

УДК 373.5

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ АНАЛИЗА СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В
ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ
РОДИНЫ»**

Марина Юрьевна Романкина

кандидат биологических наук, доцент

romankina_m@mail.ru

Анна Олеговна Улыбышева

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье раскрыта актуальность использования в процессе преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» одной из современных образовательных технологий – технологии анализа ситуационных задач. Представлены варианты применения ситуационных задач в курсе ОБЗР.

Ключевые слова: образовательные технологии обучения, ситуационные задачи, ключевые компетенции, учебные задачи.

Ключевым фактором становления человека, который оказывает значительное влияние на изменение качества его жизни и общества в целом, является качество образования. Современное образование представляет собой образование, направленное на развитие личности обучающегося, его индивидуальности и творчества. Важно не столько сформировать знания, сколько развить механизмы саморазвития личности, ее саморегуляции и самовоспитания. Все это поможет обучающемуся стать всесторонне развитой личностью, ориентирующейся в быстро меняющемся мире, принимающей ответственные решения и обеспечивающей собственную безопасность и безопасность окружающих. Кроме того, в условиях значительного снижения мотивации у обучающихся к получению новых знаний остро встает проблема совершенствования образовательного процесса, направленного на развитие устойчивого познавательного интереса и формирование положительной мотивации к процессу познания [1-3].

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов значительно изменились подходы к организации образовательного процесса, который стал носить личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств обучающихся. В связи с этим перед образовательными организациями и каждым учебным предметом (в т.ч. и перед «Основами безопасности и защиты Родины») стоит проблема пересмотра целевых основ ее функционирования, задача оптимизации содержания образования и адаптации форм, методов и приемов организации процесса обучения. Решить это возможно путем совершенствования образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий [4].

Анализ ситуационных задач является эффективным неигровым методом обучения ОБЗР и структурным элементом имитационной образовательной технологии. Он представляет собой традиционный анализ конкретных ситуаций или ситуационных задач, т.е. довольно глубокое и детальное

исследование реальной или имитированной ситуации, под которой понимается совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие практики и требующих от обучаемого соответствующих оценок, решений, действий [5].

Использование анализа ситуационных задач в практике обучения ОБЗР необходимо руководствоваться рядом критериев для подбора материала:

- Ситуационную задачу необходимо формулировать в форме рассказа;
- Выбранная для задачи тема должна быть актуальной и привлекать внимание обучающихся за счет приводимых примеров из реальной жизни;
- Содержание ситуационной задачи должно вызывать чувство сопереживания и сочувствия действующим лицам, стимулировать проявление эмоций;
- целесообразно в текст задачи включать цитаты из различных источников для создания реалистичной картины;
- ситуационные задачи должны соответствовать возрасту обучающихся, быть доступны для понимания и соответствующего анализа;
- наиболее эффективно использовать в обучении систему взаимосвязанных ситуационных задач.

В процессе решения ситуационных задач на уроках ОБЗР формируется ряд ключевых компетенций:

- умения анализировать, практические навыки работы с информацией (вычленение, структурирование и ранжирование по значимости проблем);
- коммуникативные способности;
- умения выбора оптимальных вариантов эффективного взаимодействия;
- нестандартное мышление.

Использование метода анализа ситуационных задач в курсе ОБЗР позволяет обучающимся проявлять и совершенствовать навыки учебно-познавательной деятельности, применять на практике теоретический материал, увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни [4].

Ключевыми этапами в реализации анализа ситуационных задач являются:

ознакомление учащихся с ситуацией; определение учебной задачи или проблемы; обсуждение возможных способов разрешения ситуации и выбор целесообразного варианта ответа; анализ и обобщения результатов.

Приведем примеры. При изучении раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (тема «Оказание первой помощи при ушибах и переломах») в курсе ОБЗР 7 класса обучающимся целесообразно предложить следующие ситуационные задачи для их последующего анализа:

1. Во время гололеда на улице упал мужчина и получил травму голени. На месте травмы отмечается сильная боль, гематома, кость слегка повернута в неправильную сторону. Определите вид травмы и окажите первую помощь пострадавшему.

2. Дома юноша встал на табурет, чтобы взять книгу с книжной полки. Не удержался и упал, получив серьезную травму предплечья. Из раны отмечается кровотечение, виден осколок кости. Определите вид травмы и перечислите последовательность действий для оказания первой помощи?

Для повышения эмоциональности и реалистичности предлагаемых ситуаций необходимо использовать наглядные средства обучения (имитаторы ранений, манекены, фантомы).

В ходе изучения вопросов о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их возможных последствиях в 8 классе обучающимся предлагается осмыслить реальные ситуации, описание которых будут отражать не только какую-либо практическую проблему, но и актуализировать уже имеющиеся знания и умения (табл. 1).

Следовательно, ситуационные задачи являются важным методическим инструментом в арсенале современного учителя, позволяя решать актуальные задачи в курсе ОБЗР через формирование комплекса компетенций. В основе построения ситуационной задачи лежит уровневый подход к деятельности обучающихся и их достижения. На первых уроках использования метода анализа ситуационных задач обучающимся следует предложить задания с несколькими вариантами возможных решений, а по мере накопления знаний и

опыта – ситуации без вариантов решения, ожидая их от самих обучающихся.

Таблица 1

Действия обучающихся при решении ситуационных задач

<i>Ситуационная задача</i>	<i>Действия обучающихся</i>
<i>Знание.</i> Чем обусловлена опасность техносферы для населения и окружающей природной среды? Дайте определение понятий «авария», «катастрофа», «чрезвычайная ситуация техногенного характера».	– знают основные понятия темы «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия»; – запоминают и воспроизводят соответствующие понятия и термины
<i>Понимание.</i> Каким образом будет изменяться количество проявлений чрезвычайных ситуаций техногенного характера в России в ближайшие десятилетия? Подтвердите свое мнение статистическими данными.	– Анализируют и преобразуют статистические данные в словесную форму; – производят отбор фактов и интерпретируют их с научной точки зрения
<i>Анализ.</i> Проанализируйте статистические данные и сделайте вывод о влиянии «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности. Почему происходит увеличение числа ЧС техногенного характера?	– анализируют статистические данные, оценивают их значимость; – формулируют предположения; – делают умозаключения
<i>Синтез.</i> В настоящее время отмечается рост производства с применением новых технологий, требующих высокой концентраций энергии и различных веществ, опасных для жизни человека и окружающей природной среды. Какие меры необходимо принимать для обеспечения безопасности населения и окружающей среды?	– осуществляют поиск необходимой информации для выполнения намеченных целей по разрешению познавательной проблемы
<i>Прогноз.</i> Составьте прогноз о решении предложенной выше проблемы (установление единого подхода к оценке чрезвычайных ситуаций природного характера и адекватных мер реагирования на них)	– высказывают предположения о возможных путях решения проблемы
<i>Оценка.</i> Оцените, как предложенная выше ситуация может повлиять на обеспечение безопасности каждого гражданина России и страны в целом?	– оценивают значимость проблемы, ее возможные последствия; – оценивают ход и результат решения ситуационной задачи

Таким образом, подобным образом реализуется эвристический метод познания, когда решение появляется в ходе творческого поиска обучающихся в рамках индивидуальной или групповой работы. Таким образом, анализ ситуационных задач позволяет обучающимся приобретать знания, обогащаться опытом, учиться избегать ошибок и неверных решений.

Список литературы:

1. Дьяконова И. В., Языкова К. Н. Формирование практических навыков у обучающихся по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4.
2. Карпачева Т. В., Балясин Н. В. Педагогическая мастерская как активная форма проведения занятий в высшей школе // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке: сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции, Вятский государственный агротехнологический университет, 14 мая 2025 года. Киров: Вятский государственный агротехнологический университет. 2025. С. 176-179
3. Кузнецова Н. В., Федулова Ю. А. Современные технологии развития творческих способностей обучающихся в экологическом образовании // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 1.
4. Романкина М. Ю., Карюкин И. А. Проблемно-тренинговые ситуации как средство формирования пожаробезопасного поведения школьников в курсе ОБЖ // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
5. Романкина М. Ю., Шемонаева В. А. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ через использование метода проблемного обучения // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 82-5. С. 84-87.

UDC 373.5

USING A MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGY OF CASE STUDY ANALYSIS IN TEACHING THE COURSE "FUNDAMENTALS OF HOMELAND SECURITY AND DEFENSE"

Marina Yu. Romankina

candidate of biological sciences, associate professor

romankina_m@mail.ru

Anna Ol. Ulybysheva

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article reveals the relevance of using one of the modern educational technologies – situational task analysis technology – in the process of teaching the course “Fundamentals of Homeland Security and Defense”. The article presents options for using situational tasks in the course of Fundamentals of Homeland Security and Defense.

Keywords: educational teaching technologies, case studies, key competencies, learning objectives.

Статья поступила в редакцию 20.05.2026; одобрена после рецензирования 19.06.2026; принята к публикации 30.06.2026.

The article was submitted 20.05.2026; approved after reviewing 19.06.2026; accepted for publication 30.06.2026.