

УДК 373.1

ПРАКТИКА МОДЕРАЦИИ: КЛЮЧЕВЫЕ МЕТОДЫ И РАБОЧИЕ ПРИЕМЫ

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

K-natali2008@yandex.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Дмитрий Вячеславович Шацкий

студент

d1m4ikhokage@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье дается описание модерации как полноценной образовательной технологии и характеристика методов модерации, необходимых для формирования у обучающихся комплекса знаний, умений, навыков, а также целого спектра ключевых компетенций. Статья включает методические аспекты применения методов модерации, конкретные примеры их реализации на практике.

Ключевые слова: образовательный процесс, образовательная технология, модерация, технология модерации, методы модерации, этапы модерации.

Современный образовательный процесс направлен на практическую реализацию личностно-ориентированных педагогических систем, где педагог выполняет функцию не только источника знаний, но и организатора активной познавательной деятельности обучающихся. В связи с этим особую актуальность приобретают организационные формы, которые способствуют эффективному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся [2]. Данным требованиям отвечает *технология модерации*, используемая в качестве способа проведения учебного занятия и позволяющая за короткий промежуток времени приводить к высоким образовательным результатам. Особое значение технология модерации приобретает в подготовке обучающихся высших учебных заведений, поскольку позволяет сформировать целый спектр дополнительных компетенций, востребованных в условиях модернизации социальных систем.

Итак, модерация (с лат. «равновесие», «управление», «регулирование») представляет собой совокупность методов и приемов организации группового взаимодействия обучающихся по принятию целесообразных решений. Эффективность процесса модерации зависит от количественного состава группы (оптимальный состав 4–12 чел.), уровня подготовки и мотивированности участников, благоприятного психологического климата, а также мастерства модератора, который берет на себя весь процесс руководства деятельностью, направленной на раскрытие потенциальных возможностей всех участников образовательного взаимодействия.

Модерирование довольно сложный процесс, основу которого составляют технологии организации плодотворной коммуникации и обмена мнениями, подводящего обучающихся к принятию решений. При этом активизируется внутренний потенциал студентов, скрытые возможности и жизненный опыт. Для этого педагог-модератор должен обладать целым комплексом личностных и базовых характеристик, широким кругозором и высоким уровнем социальной компетенции (легко устанавливать межличностные контакты и управлять

межличностным взаимодействием, распределять социальные роли в группе, четко понимать групповую динамику и руководить ею) [3].

Технология модерации целесообразна при обучении разных возрастных групп, но наиболее эффективна в старших возрастных категориях, в частности в работе с обучающимися высших учебных заведений при получении профессионального опыта и выработки педагогического мастерства.

Технология модерации предполагает реализацию ряда последовательных этапов:

– *подготовительный*, в ходе которого модератор тщательно изучает ситуацию, выстраивает логический сценарий и решает организационные вопросы. На данном этапе также определяется цель и задачи групповой работы, реализуются различные схемы планирования хода занятия;

– *технологический*, предполагающий организацию работы в малых группах с использованием комбинации разнообразных модераторских методов и техник. При этом групповая работа строится на основе сотрудничества, соревновательности, позиционной динамики и конструктивных конфликтов, что позволяет разобраться в сути проблемы, составить план работы по освоению нового материала и глубоко его проработать, грамотно презентовать полученные результаты;

– *аналитический*, завершающий этап процесса модерации групповой работы, в ходе которого организуется групповая рефлексия, оценивание и подготовка отчетной документации. При этом групповая работа может сопровождаться обратной связью и заключительным анализом, а также позволяет внести коррективы дальнейшей деятельности [4].

Для каждого этапа технологии модерации характерны конкретные методы обсуждения проблемы, позволяющие участникам принимать групповые решения. Одним из таких методов является «*Корабельный совет*», целями которого является разрешение сложного конфликта; выработка или изменение коллективных правил с учетом мнения большинства; повышение вовлеченности участников в образовательный процесс. В ходе реализации

метода роль «капитана» корабля, который попал в шторм (конфликт, проблемную ситуацию) принимает на себя модератор. «Капитан» не отдает единоличный приказ, а созывает «экипаж» (коллектив) для участия в «совете» и принятия решения с учетом мнения большинства и в интересах общего блага «корабля». Приведем пример изучения одного из вопросов курса «Опасные ситуации социального характера и защита от них»: в смежных сообществах участились случаи, когда мошенники выдавали себя за администраторов, рассылая фишинговые ссылки. Созывается «корабельный совет» на тему «Как экипажу распознавать пиратские (мошеннические) абордажные команды?». На обсуждение выносятся вопросы: «Какие признаки фальшивых сообщений вы получали или видели?», «Какой единый сигнал тревоги мы можем использовать при получении подозрительного сообщения?» и др. Итогом «корабельного совета» будет выработка алгоритма действий при атаке мошенников.

Еще одним конструктивным методом технологии модерации является «Саммит позитивных перемен». Это сильная, ориентированная на будущее методология, фокусирующаяся не на проблемах, а на поиске и усилении того, что уже хорошо работает, для создания желаемого будущего. Сущность метода заключается не в поиске проблемы и способов ее решения, а в определении лучших и жизнеспособных моментов, положений, сторон для их усиления и создания идеального будущего. Метод реализуется через 4 ключевых этапа:

- открытие, или идентификация, «позитивного ядра»,
- мечта, или совместное создание образа желаемого будущего, основанного на этом «позитивном ядре»;
- проектирование, или выработка правил и процессов для воплощения мечты в реальность;
- воплощение, или реализация планов, действия, направленных на укрепление и обновление прежнего состояния [1].

Примером может служить обсуждение вопросов личной безопасности в городе (преодоление страха и невнимательности). Так, в качестве проблемы

может выступать цитата «Я нервничаю, возвращаясь поздно домой, но, в то же время, увлекаясь просмотром сайтов на телефоне, не замечаю окружение». На первом этапе определяются моменты уверенности и осознанности: «Когда я чувствовал(а) себя уверенно в городе? Что я тогда делал(а)? Чем был(а) занят(а)?»

На втором этапе предлагается виртуальная ситуация: «Представь себя не «жертвой обстоятельств», а наблюдателем, прогуливающим по городу. Ты знаешь обо всем, что происходит, замечаешь интересные детали, выбираешь безопасные и приятные маршруты. Твое состояние – спокойствие, бдительность».

Третий этап заключается в проектировании новых маршрутов и привычек, основанных на уверенности и осознанности. И четвертый этап – выработка чувства безопасности, уверенности, где угрозам нет места. При этом безопасность становится не целью, а естественным следствием осознанного и сильного состояния.

Одним из самых динамичных и энергичных инструментов модерации является метод «Вспышка», т.е. кратковременный и структурированный метод групповой генерации идей или быстрой оценки ситуации по четко заданному, конкретному вопросу. Сущность метода состоит в получении максимального количества интуитивных, первичных реакций группы за минимальное время 1–5 мин. Ведущими принципами «вспышки» являются жесткие временные рамки, акцент на получении большого количества ответов, запрет критики и обсуждения, четкая и конкретная формулировка вопроса. При изучении вопросов безопасности метод «вспышки» идеален для быстрой диагностики мыслей и чувств человека по поводу угроз и опасностей, минуя рационализацию [5].

Примером может служить ситуация «Экстренное планирование – что взять с собой в поездку?». Представьте, что вы собираете чемодан в последнюю минуту перед отпуском. Необходимо быстро проверить, не забыли ли вы самое важное для обеспечения собственной безопасности. Модератор задает вопрос:

«У вас 60 секунд. Быстро называете все, что, по вашему мнению, нужно взять именно для безопасности, кроме паспорта и денег». В конечном итоге группа за 60 секунд генерирует достаточно полный чек-лист необходимых личных вещей.

Итак, эффективность модерации как образовательной технологии достигается за счет тщательного планирования и системной реализации, что позволяет обеспечить глубокое понимание и прочное усвоение новых знаний, сформировать и отработать предметные и специальные умения, выработать универсальные компетенции, а также воспитать социально значимые ценности и нормы поведения. Все это отвечает требованиям ФГОС, что позволяет считать модерацию одной из результативных современных педагогических технологий.

Список литературы:

1. Кропотова Н.А., Легкова И. А., Топоров А. В. Технологии модерации как основа проведения интегрированных практических занятий // Современные тенденции в науке, технике, образовании: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. 2016. С. 59-60. EDN VKJGYJ.

2. Кузнецова Н. В., Федулова Я. А. Личностно-ориентированные технологии обучения // Наука и Образование. 2022. Т. 5, № 3. EDN RVOUYE.

3. Кузнецова Н. М. Эффективная интерактивная образовательная технология (технология модерации) // Региональное образование: современные тенденции. 2013. № 2(20). С. 96-98. EDN VXEIPN.

4. Технология модерации. Учебно-методическое пособие / Сост. В.С. Зайцев. 2018. 31 с.

5. Шишарина Н. В. Технология модерации как современная технология организации образовательной деятельности // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: материалы 3й

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 16-18 октября 2018 года. 2018. С. 1043–1049. EDN QUSFZW.

UDC 373.1

MODERATION PRACTICE: KEY METHODS AND WORKING TECHNIQUES

Natalia V. Kuznetsova

candidate of agricultural sciences, associate professor

K-natali2008@yandex.ru

Yulia A. Fedulova

candidate of agricultural sciences, associate professor

yulia_fed@mail.ru

Dmitry V. Shatsky

student

k3393759@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article describes moderation as a comprehensive educational technology and characterizes the moderation methods necessary for developing students' knowledge, skills, abilities, and a wide range of key competencies. The article includes methodological aspects of the application of moderation methods, as well as specific examples of their practical implementation.

Key words: educational process, educational technology, moderation, moderation technology, moderation methods, moderation stages.

Статья поступила в редакцию 13.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 13.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.