

УДК 37.02

ТЕХНОЛОГИЯ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Татьяна Владимировна Карпачёва

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

michurinsk_68@mail.ru

Наталья Валентиновна Воеводская

старший преподаватель

natalie-vo@mail.ru

Александр Анатольевич Соколов

студент

sokol03@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена применению технологии межпредметной интеграции при обучении основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации обновленных ФГОС. Раскрыты возможности учебного предмета ОБЗР в формировании культуры безопасности обучающихся на основе реализации данной технологии. Представлены результаты исследования, проведенного в школах г. Мичуринска, с целью выяснения частоты проведения метапредметных уроков и отношения обучающихся к ним.

Ключевые слова: культура безопасности, технология межпредметной интеграции, основы безопасности и защиты Родины.

В настоящее время изучение вопросов безопасности является неотъемлемой составляющей развития современного общества. Культура безопасности стала неотделимой частью современного человека, включающая в себя набор характеристик и особенностей поведения каждого человека [1].

Следует отметить, что понятие «культура безопасности» появилось относительно недавно, в 1986 году после аварии на Чернобыльской атомной станции. Оно было использовано экспертами Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в итоговом докладе по катастрофе. За этот период многие авторы дали определение понятия, вкладывая в него разные аспекты безопасности. При этом, на наш взгляд, наиболее точное определение дано в ГОСТ Р 22.3.07-2014 «Формирование культуры безопасности». Согласно данному стандарту, культура безопасности – составная часть общей культуры, выраженная в синтезе жизненных ценностей, знаний, умений и отношений к безопасности в профессиональной и бытовой деятельности, обеспечивающих не только самосохранение социумов, но их развитие.

Понятие «культура безопасности» носит интегрированный характер, так как включает разные составляющие: правовую, информационную, экологическую, психологическую культуру, культуру здорового образа жизни и др. Следовательно, формирование культуры безопасности в школе требует интегрированного подхода, через включение вопросов безопасности на уроках математики, физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания, музыки, технологии, физической культуры. При этом основным учебным предметом, формирующим культуру безопасности школьников является основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР). Несмотря на новое название предмета, введенное с 1 сентября 2024 года, изменение структуры, содержание сохраняет выраженный интегрированный характер. Поэтому проектирование межпредметной интеграции является необходимым условием обучения ОБЗР [2,5]. Более того, обновленные ФГОС (2021) предполагают внедрение в процесс обучения технологии межпредметной интеграции. Она одинаково актуальна, как для урочной, так и для внеурочной образовательной деятельности по

предмету. Её исполнение на практике требует усилий со стороны педагогов, как при отборе учебного содержания, так и при выборе средств, методов и методических приемов конструирования процесса обучения. Технология межпредметной интеграции во многом может быть реализована посредством подготовки и проведения метапредметного урока.

Метапредметный урок – разновидность и высшая форма компетентно-ориентированного учебного занятия. Такие уроки отличаются большой информативностью, возможностью изучить рассматриваемую тему с позиций разных учебных предметов, поэтому они требуют четкой организации познавательной деятельности обучающихся. Несмотря на интеграцию учебного материала и увеличение информативной емкости, метапредметные уроки должны быть предельно четкими и продуманными на всех этапах.

Технология проектирования метапредметного урока предполагает наличие следующих этапов: подготовительного, исполнительского и рефлексивного [3]. Учитывая возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовленности и объем межпредметной информации возможными формами его проведения могут быть проблемная лекция, дискуссия, практическое занятие, деловая и ролевая игра, написание и защита интегрированных проектов.

Применение технологии межпредметной интеграции при обучении основам безопасности и защиты Родины позволяет обучающимся формировать универсальные учебные (УУД), необходимые для достижения метапредметных результатов, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь, преодолеть информационные ограничения одного предмета и расширить образовательный кругозор обучающихся за счет использования фактов и понятий из различных предметов [4]. Метапредметные уроки помогают обучающимся отвечать на вопросы «зачем знать?», «что знать?» и «как применить?», превращая знания в инструменты для обеспечения личной и общественной безопасности.

При этом исследование, проведенное в школах г. Мичуринска показало, метапредметные уроки проводятся крайне редко. Они составляют не более 2% от общего количество уроков ОБЗР. При этом подавляющее большинство респондентов среди обучающихся 8-9 классов ответили, что им нравятся метапредметные уроки. По мнению, школьников, они позволяют интегрировать знания по нескольким предметам, повышают мотивацию к изучению предмета.

Таким образом, организация образовательной деятельности по ОБЗР на основе технологии межпредметной интеграции создает более значительные возможности для достижения планируемых результатов при освоении программы по предмету, проявления различных способностей и качеств личности, формирования современной культуры безопасности обучающихся.

Список литературы:

1. Дьяконова И.В. Способы формирования культуры безопасности у обучающихся в образовательной организации // Наука и образование. 2022. Т. 5. № 3.
2. Карпачева Т. В. Метапредметная интеграция как эффективный способ достижения метапредметных результатов обучения // Материалы Международной научно-методической конференции «Проблемы управления качеством образования»: сборник избранных статей. Санкт-Петербург. 2018. С. 28-33.
3. Карпачева Т. В. Реализация педагогических технологий на уроках ОБЖ в условиях компетентностного образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 49-2. С. 26-31.
4. Карпачева Т. В. Межпредметные связи как фактор развития системного мышления школьников при обучении ОБЖ // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. № 7. С. 207-212.
5. Киселев С. А. Использование междисциплинарной интеграции в обучении школьников безопасности жизнедеятельности // Вестник МАНЭБ. 2017. Т. 22, № 1. С. 91-94.

UDC 37.02

TECHNOLOGIES OF INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN THE FORMATION OF A MODERN SECURITY CULTURE

Tatyana V. Karpacheva

candidate of agricultural sciences, associate professor

michurinsk_68@mail.ru

Natalia V. Voevodskaya

senior lecturer

natalie-vo@mail.ru

Alexander A. Sokolov

student

sokol03@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the application of interdisciplinary integration technology in teaching the basics of security and defense of the Motherland) in the context of implementing updated federal state educational standards. The article reveals the possibilities of the OBSR subject in shaping the safety culture of students based on the implementation of this technology. The article presents the results of a study conducted in schools in Michurinsk to determine the frequency of holding meta-subject lessons and the students' attitude towards them.

Key words: security culture, interdisciplinary integration technology, and the basics of security and protection of the Motherland.

Статья поступила в редакцию 13.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 13.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.