

УДК 37.01

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ
ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ШКОЛЬНИКОВ**

Марина Анатольевна Микляева

кандидат биологических наук, доцент

m.miclyaeva@yandex.ru

Елена Юрьевна Матовникова

студент

alenamatomnikova2010@gmail.ru

Оксана Ивановна Кривохижина

студент

orivokzhina@list.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь экологического образования и здоровьесбережения в современной школе. Обосновывается тезис о том, что формирование экологической культуры у учащихся является фундаментальным компонентом здоровьесберегающей деятельности. Раскрываются основные подходы, методы и практические пути интеграции экологических знаний и ценностей с целью сохранения и укрепления здоровья школьников в контексте их взаимодействия с окружающей средой.

Ключевые слова: здоровьесберегающая деятельность, экологическая культура, школьники, образовательная среда, устойчивое развитие, здоровье среды, здоровый образ жизни.

Современное образование ориентировано не только на получение знаний, но и на формирование гармоничной, социально ответственной личности, способной к сохранению своего здоровья в условиях возрастающей антропогенной нагрузки на окружающую среду [10]. В этом контексте актуализируется задача интеграции двух важнейших направлений: здоровьесберегающей деятельности и экологического образования [1].

Истоки проблемы объединения здоровьесберегающей и эколого-образовательной деятельности прослеживаются в идеях «природосообразности» (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо), в трудах отечественных педагогов и естествоиспытателей (К.Д. Ушинский, В.И. Вернадский), подчеркивавших воспитательную и оздоровительную роль природы [6].

В современной научной литературе ряд ученых (Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина, Е.Н. Дзятковская) разработали методологические основы экологического образования, в рамках которого здоровье человека рассматривается как высшая ценность, зависящая от состояния среды [3]. Работы В.А. Ясвина по экологической психологии и моделированию образовательной среды дают инструментарий для анализа и проектирования здоровьесформирующей эко-среды школы. Исследования в области валеологии (Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов) и здоровьесберегающей педагогики (Н.К. Смирнов) включают экологический компонент как показатель здоровья.

Для снижения учебного стресса, улучшения микроклимата и познавательной активности изучается роль «зеленой» инфраструктуры школы (А.С. Обухов, Т.В. Потапова) – пришкольных участков, фитоклассов, живых уголков. Рассматривается влияние материалов помещений на работоспособность и самочувствие учащихся, школа это территорией здоровья [12].

Накоплен значительный опыт по внедрению интегрированных курсов и программ («Экология и здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности в природной среде»). Разрабатываются педагогические технологии: эколого-

валеологические проекты (например, оценка экологического следа школы и его влияния на здоровье), здоровьесберегающие квесты на экологической тропе, практикумы по оценке качества продуктов питания и воды [11]. Работы А.Г. Маджуги, В.В. Латышина и других посвящены технологиям формирования экологической культуры личности, имеющей прямое отношение к культуре здоровья.

Исследуется формирование эгоцентрического сознания и экологической идентичности (С.Д. Дерябо, В.И. Панов) как основы для внутренней мотивации вести здоровый и экологичный образ жизни. Изучается терапевтический эффект контакта с природой, его роль в психоэмоциональной разгрузке и развитии взаимопонимания у школьников [2].

Таким образом, здоровьесбережение и экологическое образование существуют параллельно, их объединение носит не системный характер. Преобладает когнитивный компонент (знания о влиянии среды на здоровье). Недостаточно изучены долгосрочные эффекты такой интеграции на показатели физического здоровья и сформированности экологической ответственности.

Здоровьесберегающая деятельность в школе традиционно фокусируется на создании безопасных санитарно-гигиенических условий, рациональной организации учебного процесса и пропаганде здорового образа жизни [7,8]. Однако экологический аспект здоровья часто остается на периферии. В то же время формирование экологической культуры подразумевает развитие системы ценностных ориентаций, знаний и практических навыков, обеспечивающих ответственное отношение человека к природной и социальной среде, что является прямым условием сохранения как здоровья планеты, так и здоровья самого человека [9]. Формирование основ экологической культуры следует рассматривать как стратегический компонент здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения и учителя [4,5].

Экологическая культура и здоровье человека связаны прямой причинно-следственной связью:

1. *Прямое влияние качества окружающей среды на физическое здоровье.* Формирование у школьников понимания этой зависимости мотивирует их к действиям, направленным на улучшение экологической обстановки (от экономии ресурсов до участия в экологических акциях).

2. *Психологический аспект.* Связь с природой, осознание себя частью целостной экосистемы способствует снижению стресса, повышению эмоциональной устойчивости и формированию эко-позитивного мышления, что является важным фактором психического здоровья.

3. *Социальное здоровье.* Экологическая культура включает принципы справедливости, ответственности перед будущими поколениями и солидарности в решении глобальных проблем, что способствует формированию здорового социального климата в коллективе и обществе.

4. *Поведенческий аспект.* Экологически грамотное поведение (рациональное потребление, физическая активность на природе, выбор экологичных продуктов и материалов) часто совпадает с принципами здорового образа жизни.

Таким образом, здоровьесберегающая деятельность, обогащенная экологическим содержанием, сохраняет здоровье в условиях безопасной среды обитания.

Направления и методы здоровьесберегающей деятельности в формировании экологической культуры

1. **Экологизация образовательной среды школы:**

- *предметно-пространственная среда:* озеленение классов, создание «живых уголков», учебно-опытных участков, экологических троп на пришкольной территории; использование безопасных для здоровья отделочных материалов и мебели в школе.

- *социально-психологическая среда:* формирование в школьном сообществе ценностей бережного отношения к ресурсам (энергосбережение, раздельный сбор отходов), культуры тишины (борьба с шумовым загрязнением), уважения к любому проявлению жизни.

2. Интеграция экологического и здоровьесберегающего содержания в учебные дисциплины:

- *биология, география, химия, ОБЖ*: изучение влияния различных загрязнителей на системы органов человека; темы рационального питания с точки зрения экологии и здоровья; основы безопасности в природной среде.
- *физическая культура*: проведение занятий на свежем воздухе, пешие походы, экологические игры-квесты, сочетающие двигательную активность и познание природы.
 - *технология, ИЗО*: проектирование экологичной одежды, создание изделий из вторичных материалов, рисунки на тему гармонии человека и природы.

3. Внеурочная и проектная деятельность:

- *исследовательские проекты*: оценка качества воздуха, воды, почвы в микрорайоне школы; изучение влияния шума или электромагнитного излучения на организм; расчет экологического следа класса.
- *практико-ориентированные акции*: «Зеленая школа», «Сбережем воду», «Вторая жизнь вещей», посадка деревьев, организация здорового и экологичного питания в столовой (отказ от излишней упаковки).
- *эколого-оздоровительные мероприятия*: Дни здоровья на природе, экологические походы, праздники, связанные с народным календарем природы.

4. **Диагностика и мониторинг.** Оценка эффективности деятельности должна включать не только традиционные показатели здоровья (индекс здоровья, уровень заболеваемости), но и показатели сформированности экологической культуры: уровень экологических знаний, степень развития эмоционально-ценностного отношения к природе, готовность к практической экологически значимой деятельности.

В заключении следует отметить, что формирование основ экологической культуры у школьников является не дополнительной нагрузкой, а стратегическим ресурсом здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Такой подход позволяет сформировать у учащихся целостное

представление о здоровье как о состоянии физического, психического и социального благополучия, неразрывно связанного с качеством окружающей среды; перевести здоровьесбережение из режима пассивного соблюдения норм в активную, осознанную деятельность по созданию здоровой среды; воспитать ответственного гражданина, способного делать экологически грамотный выбор в повседневной жизни, что в перспективе является основой как для личного здоровья, так и для устойчивого развития общества в целом.

Список литературы:

1. Воеводская Н.В. Здоровьесберегающая деятельность в системе обеспечения безопасности образовательных организаций // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. 476с.
3. Дзятковская Е.Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Трансдисциплинарность: М.: Образование и экология, 2015. 328 с.
4. Захлебный А.Н. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2012. № 2. С. 4-15.
5. Колесникова М.Г. Здоровьесберегающая деятельность учителя // Естествознание в школе. 2005. №5. С.50-55.
6. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1988. -416с.
7. Микляева М.А., Микляев С.А. Некоторые аспекты воспитания подростков // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2.
8. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Зубова О.И. Формирование экологической культуры школьников средствами орнитологического проекта во внеурочное время // В сборнике: Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и

учащихся. материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 69-75.

9. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Микляев С.А. Особенности развития системы учебно-воспитательного процесса в высшей школе // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.

10. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Горбунова Н.В., Гуров Д.В. Организация природоохранной деятельности обучающихся в школьном курсе биологии и во внеурочной работе // В сборнике: Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2021. С. 46-49.

11. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК и ПРО, 2002. 121с.

12. Халемский Г.А. Школа – территория здоровья// Педагогика. 2005. №3. С.42-46.

UDC 37.01

HEALTH-SAVING ACTIVITIES IN THE FORMATION OF SCHOOLCHILDREN'S ECOLOGICAL CULTURE

Marina A. Miklyaeva

candidate of biological sciences,

associate professor

m.miclyaeva@yandex.ru

Elena Y. Matovnikova

student

alenamatochnikova2010@gmail.ru

Oksana I. Krivokhizhina

student

orivokzhina@list.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article examines the relationship between environmental education and health preservation in modern schools. It substantiates the thesis that the formation of an environmental culture among students is a fundamental component of health-preserving activities. The article reveals the main approaches, methods, and practical ways of integrating environmental knowledge and values in order to preserve and strengthen the health of students in the context of their interaction with the environment.

Keywords: health-preserving activities, environmental culture, schoolchildren, educational environment, sustainable development, environmental health, and healthy lifestyle.

Статья поступила в редакцию 13.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 13.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.