

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АГРАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Лариса Викторовна Титова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

titovalarisav@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросам цифровизации высшего аграрного образования.

Ключевые слова: образование, высшая школа, аграрное образование, цифровизация, цифровые технологии.

В Российской Федерации 2021-2031 годы объявлены десятилетием науки и технологий. Указ Президента Российской Федерации [5] сформировал предпосылки к трансформации высшего образования и предопределил задачи, решение которых позволит ВУзам стать центрами социально-экономического и социально-технологического развития.

Стремительное развитие информационных технологий, появление высокоскоростных линий связи и широкое использование сети Internet привело к формированию так называемого « сетевого » поколения. Современные студенты, обладают хорошей « цифровой » грамотностью, визуально-пространственным и виртуально-реальным восприятием [1].

Современный процесс образования в Вузах России стоит перед необходимостью включения новых образовательных технологий в процесс получения знаний и компетенций в высшей школе. Обучающимся по направлениям подготовки аграрных вузов, необходимо иметь навыки владения информационными технологиями, компьютерными системами для освоения современного оборудования в сфере сельскохозяйственного производства. Цифровое пространство для специалиста является источником получения новых знаний, и позволит быть в курсе современных научных достижений.

Цифровизация аграрного образования нередко сопровождаются определенными проблемами, которые затрудняют подготовку специалистов, способных работать в условиях современного высокотехнологичного сельского хозяйства. Как правило, эти проблемы связаны с финансированием, кадровым, инфраструктурным и организационными факторами. Региональные вузы часто испытывают нехватку финансирования, что ограничивает их возможности внедрения цифровых технологий.

Материально – техническая база во многих аграрных учебных заведениях устарела, и отсутствие необходимых программы обеспечения ограничивает возможности полноценного внедрения современных методов обучения. Существует разрыв между региональными и ведущими аграрными вузами, где имеется больше возможностей для цифровизации.

Нельзя не упомянуть про еще одну немаловажную причину это недофинансирование системы образования в лучшем случае наполовину от минимального [4].

Недостаточный уровень цифровой грамотности преподавателей. Многие преподаватели особенно старшее поколение испытывают трудности при работе с освоением инновационными технологиями. Кроме того наблюдается нехватка преподавателей с компетенциями в области цифровых технологий.

Отсутствие связи между образованием и бизнесом. Недостаточное сотрудничество между аграрными вузами и агробизнесом затрудняет обновление учебных программ и обеспечения доступа студентов к реальным цифровым технологиям, применяемым на предприятиях. Это приводит к тому, что не все выпускники обладают актуальными навыками, востребованными на рынке труда.

В АПК наблюдается дефицит IT - специалистов и специалистов с междисциплинарным компетенциями (например, инженеров- агроинженеров с IT навыками агроаналитиков данных), а те кто получил такие знания часто выбирают работу в других отраслях.

Учебные планы и методические рекомендации часто не успевают за быстрыми изменениями в технологиях. Учебные программы могут отставать от современных реалий, особенно в части изучения сельхозтехники и цифровых решений. Федеральные государственные стандарты (ФГОС) требуют внедрения электронного обучения и дистанционных технологий, но не всегда обеспечивают достаточную методическую поддержку.

Отсутствие единой подготовки кадров с непрерывной системой обучения от школы до работодателя, также затрудняет формирование целостного подхода к подготовке специалистов в условиях цифровизации.

Внедрение цифровых технологий скажется на качестве подготовки студентов и их конкурентоспособности на рынке труда.

Для решения данных проблем следует принять конструктивные решения.

Увеличить государственного финансирования аграрных вузов особенно региональных.

Идти по пути развития сотрудничества между вузами и агробизнесом для актуализации учебных программ и создания практик на предприятиях.

Уделить должное внимание созданию системы, дополнительного образования и переподготовки кадров.

Усилить профориентационную работу среди молодежи, активно с участием СМИ повысить престиж аграрных профессий.

Привлечь выпускников вузов, колледжей в аграрный сектор через всевозможные программы поддержки.

Необходимость цифровой трансформации образования обусловлена не только желанием улучшить эффективность и качество обучения, но и необходимостью подготовки студентов к работе в условиях цифровизации всех сфер жизни [2].

На данный момент, как никогда необходимо подкреплять теоретический материал непосредственной визуализацией, работой со специальным оборудованием, программным обеспечением, с представлением практического навыка для дальнейшего апробирования профессиональных компетенций на производственной практике в сельскохозяйственных предприятиях что поможет выпускникам обеспечить конкурентоспособность на рынке труда, который выдвигает требования наличия цифровых навыков и «гибкости мышления», способности к непрерывному самообучению, что позволяет выпускникам быть конкурентоспособными и востребованными на рынке [2-4].

Инновационный педагогический подход, новые методы обучения с введением новых образовательных технологий непременно приведут к совершенствованию преподавания дисциплин в Вузе.

Список литературы:

1. Логишинец И.А. Применение электронных ресурсов в образовательном процессе // Качественное профессиональное образование:

Современные проблемы и пути решения: материалы XIII научно-методической онлайн конференции с международным участием (Кемерово, 22 декабря 2021 г.) / ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. Кемерово: КемГМУ. 2021. С. 124-127.

2. Попов Б.С. Возможности и перспективы применения цифровых технологий в профессиональном образовании // Continuum. Математика. Информатика. Образование. 2024. № 2(34). С. 96-106. DOI 10.24888/2500-1957-2024-2-96-106. EDN QLNSOK.

3. Титова Л.В., Мазаева Ю.В. Элементы использования производственных процессов в формировании профессиональных компетенций как результата освоения основных образовательных программ // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. EDN OBZYQK.

4. Титова Л. В. Проблемы и перспективы развития аграрного образования в высшей школе // Наука и Образование. 2025. Т. 8. № 1. EDN ZGAQQH.

5. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования».

UDC 378.1

PROBLEMS AND PROSPECTS OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN AGRICULTURAL EDUCATION

Larisa V. Titova

candidate of agricultural sciences, associate professor

titovalarisav@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article focuses on the digitalization of higher education in Argentina.

Keywords: education, higher education, agricultural education, digitalization, and digital technologies.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.