

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Наталия Валентиновна Черемисина<sup>1</sup>**

доктор экономических наук, профессор

cheremisina06@mail.ru

**Татьяна Николаевна Черемисина<sup>1</sup>**

кандидат экономических наук, доцент

t\_cheremisina@mail.ru

**Вера Борисовна Попова<sup>2</sup>**

кандидат экономических наук, доцент

verapopova456@yandex.ru

<sup>1</sup>Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина  
г. Тамбов, Россия

<sup>2</sup>Мичуринский государственный аграрный университет  
г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье отражена роль самостоятельной работы в учебной деятельности обучающихся, рассмотрены требования к ее организационному и методическому обеспечению при изучении дисциплин (модулей). Представлены отличительные особенности и формы проведения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Обоснованы преимущества проведения самостоятельной работы с использованием интернет-ресурсов. Охарактеризованы действия преподавателя и студента, обуславливающие эффективность самостоятельной работы.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, преподаватель, учебно-методическая документация, формы обучения, задания, интернет-ресурсы, контроль.

Нормативное регулирование образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования предусматривает два основных формата ее проведения: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и в форме самостоятельной работы обучающихся. То есть наряду с занятиями лекционного типа, предусматривающими преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации, и занятиями семинарского типа (семинарами, практическими занятиями, практикумами, лабораторными работами, коллоквиумами) учебная деятельность студентов включает самостоятельную работу. Объем самостоятельной работы устанавливается учебным планом в составе общей трудоемкости дисциплин (модулей), практик и промежуточной итоговой аттестации и в современных образовательных программах имеет тенденцию к увеличению [1].

Роль самостоятельной работы особенно проявляется в контексте формирования и развития у обучающихся таких категорий универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО 3++, как «Системное и критическое мышление» и «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)». Они ориентированы на способность к самостоятельной познавательной деятельности, управлению своим временем, реализации траектории саморазвития, системному и проблемному мышлению, творческой активности и инициативности в приобретении новых знаний.

Рассмотрим организационные и методические вопросы самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин (модулей). Образовательная организация обязана организовать на должном уровне методическое, информационное и материально-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Исходным пунктом является грамотная организация методического сопровождения образовательного процесса непосредственно в учебных структурных подразделениях – на кафедрах. При этом распространенным явлением, к сожалению, стало отсутствие в практике методической работы кафедр составления карт обеспеченности дисциплин

учебной и учебно-методической литературой, учебно-методической документацией, ведения графика самостоятельной работы обучающихся [7].

Стандартное методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин (модулей) предусматривает наличие следующей учебно-методической документации: рабочей программы дисциплины (модуля), учебника (учебного пособия, курса лекций), методических указаний по организации самостоятельной работы, методических рекомендаций по выполнению отдельных видов самостоятельной работы, методических указаний по курсовому проектированию (если курсовая работа или курсовой проект предусмотрены учебным планом), перечня вопросов к зачету и (или) экзамену.

Планирование самостоятельной работы предполагает выбор наиболее оптимальных форм и распределение часов по темам учебной дисциплины [2]. В рабочей программе дисциплины (модуля) указывается количество академических часов на проработку учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовку к практическим занятиям (семинарам), коллоквиумам, выполнению индивидуальных заданий, защите курсовой работы (проекта), тестированию, сдаче зачета и (или) экзамена. Содержательное планирование по каждой дисциплине представлено в тематических планах.

Информационное и материально-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает учебно-методическую базу учебных кабинетов и лабораторий, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Актуальным является написание кафедральных учебных пособий, особенно по дисциплинам, название которых в учебном плане было сформулировано разработчиками образовательной программы самостоятельно. Особого внимания требует выполнение требований в части наличия лицензионного программного обеспечения в части возможностей перехода на отечественные программные продукты [6].

Самостоятельная работа может быть организована в двух формах: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа обучающегося осуществляется в процессе обучения в аудитории при непосредственном участии преподавателя, то есть она выполняется по заданию преподавателя, под его руководством и контролем. В этом случае эффективность самостоятельной работы во многом зависит от профессиональной компетентности преподавателя, от его умения применять современные технологии и разнообразные формы самостоятельной работы и формировать позитивное отношение студента к занятиям.

Современный характер образовательного взаимодействия преподавателя со студентами характеризуется переходом от трансляции информации и обучения практическим навыкам к ориентации на самостоятельный поиск и использование новых знаний для решения прикладных задач и формирования актуального перечня компетенций. Требования к преподавателю как участнику интерактивного образовательного процесса предусматривают необходимость получения дополнительных навыков, способствующих повышению уровня его методической компетентности и цифровой активности [5]. В связи с этим можно выделить различные роли преподавателя при организации аудиторной самостоятельной работы:

- тьютер – определяет направление самостоятельной работы, разрабатывает задания, консультирует обучающихся;
- менеджер – формирует установки, мотивации, цели самостоятельной работы, планирует их достижение, оценивает результаты ее выполнения и предлагает корректирующие действия;
- коуч – помогает раскрыть потенциал личности студента для максимальной ее самореализации;
- модератор – организует обмен мнениями и суждениями, содействует дискуссии в группе, стимулирует взаимное обучение [8].

Характер и формы аудиторной самостоятельной работы обучающихся соотнесены в таблице 1.

Характер и формы аудиторной самостоятельной работы студентов.

Характер работы	Формы самостоятельной работы студентов
Репродуктивный	самостоятельное прочтение учебников и учебных пособий; конспектирование, обзор, аннотация учебной литературы, изучение видео-и аудио материалов по дисциплинарной проблематике
Познавательно-поисковый	проверка правильности выполнения домашних заданий, подготовка презентаций и выступлений, выполнение контрольной работы, проведение коллоквиумов, тестирование, контрольные опросы и др.
Творческий	выполнение специальных творческих заданий, решение разноуровневых задач, разбор производственных ситуаций (кейсов), написание эссе, научных статей, подготовка к участию в деловых и ролевых играх и др.

Действия студента по организации своей учебной деятельности включают: ознакомление с плановым объемом самостоятельной работы в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин, составление индивидуального плана самостоятельной работы, формирование комплекта учебно-методических материалов, ознакомление с технологией доступа к учебным ресурсам в информационно-образовательной среде вуза, определение рабочего места с персональным компьютером.

*Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* – это учебная, учебно-исследовательская и (или) научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. То есть она полностью осуществляется самими обучающимися как логическое продолжение обязательных аудиторных занятий. Преподавателем на каждом этапе изучения дисциплины разъясняются цели работы, даются инструкции, устанавливаются сроки и контролируется правильность выполнения заданий.

Особенно важной составляющей образовательного процесса внеаудиторная самостоятельная работа является при подготовке в магистратуре. Расписание учебных занятий магистрантов предусматривает выделение

отдельных дней для занятия самостоятельной работой. В каждый из этих дней обучающиеся должны иметь четкую программу самостоятельной работы, согласованную с преподавателями семестровых учебных дисциплин.

Особое внимание организации и контролю самостоятельной работы студентов требуется уделять при очно-заочной и заочной формах обучения, предусматривающих существенно больший объем материала, предназначенного для самостоятельного изучения. При очно-заочной форме доля самостоятельной работы в общей академической трудоемкости дисциплин (модулей) незначительно отличается от очной формы обучения, но организационный формат учебного процесса предусматривает проведение занятий в вечернее время, совмещение учебы и работы [4]. При реализации образовательных программ в заочной форме более 80% трудоемкости изучения дисциплин (модулей) планируется в форме самостоятельной работы. Причем она выполняется в основном вне образовательной организации, так как экзаменационная сессия организовывается один раз в год в течение определенного времени. Поэтому студент-заочник должен быть обеспечен полным комплектом учебно-методической документации, четко инструктирован по ее изучению и стимулирован к самостоятельной работе.

Процесс организации преподавателем внеаудиторной самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный этап: составление тематического плана, разработка и адаптация форм самостоятельной работы, подготовка методического обеспечения;
- основной этап: реализация самостоятельной работы студентов в ходе освоения учебной дисциплины, контроль ее выполнения;
- заключительный этап: анализ эффективности использования применяемых форм самостоятельной работы, проведение корректирующих действий с целью их актуализации.

Спектр форм внеаудиторной самостоятельной работы очень обширен. К ним относятся:

- работа с текстом (чтение, составление плана, конспектирование, аннотирование, рецензирование), словарями и справочниками, нормативными документами;

- просмотр учебных фильмов и видеоматериалов;

- подготовка информационных сообщений, рефератов, эссе, докладов;

- составление библиографии, опорного конспекта, глоссария, тематических кроссвордов, тестов, ситуационных задач (кейсов);

- создание презентаций, инфографики;

- участие в научно-практических конференциях, конкурсах научных работ, предметных олимпиадах и другие.

Значительной активизации самостоятельной работы способствует использование интернет-ресурсов за счет:

- поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных;

- пользования информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, электронными библиотечными системами, электронными журналами;

- организации диалога в сети посредством электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;

- создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Повышению учебно-познавательной деятельности студентов, качеству подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы способствует использование учебных материалов электронно-библиотечных систем с возможностью интеграции в различные электронные среды взаимодействия с обучающимися [9].

Самостоятельная работа может быть эффективной только при ее систематическом контроле, который может осуществляться различными методами: наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, диагностирование, портфолио и др. Общепринятыми критериями оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общенаучных и общепрофессиональных представлений, знаний и умений по изучаемой теме;
- четкость и правильность выполнения поставленной задачи, оформление отчетного материала в соответствии с заданными требованиями;
- владение монологической речью, умение поддерживать и активизировать беседу, вовлекать в участие других обучающихся и иные коммуникативные навыки.

Внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс не только трансформируют формы самостоятельной работы студентов, но и расширяют возможности контроля и мониторинга этого процесса. В частности, на платформе Moodle преподаватель может оценить количество времени, потраченное обучающимся на выполнение конкретного задания, установить количество попыток и временные рамки на выполнение работы [3].

Факторами, снижающими эффективность самостоятельной работы студентов, являются:

*со стороны преподавателя*

- недостаточное информационное, материально-техническое и методическое обеспечение;
- отсутствие единых требований по содержанию, объему, оформлению к одинаковым формам самостоятельной работы в процессе преподавания дисциплины;
- однотипный характер учебных заданий, не учитывающий индивидуальные особенности студентов и их интересы;
- нечеткость в критериях оценки, несвоевременность доведения их до студентов, пересмотр критериев на завершающем этапе;

*со стороны студентов*

- низкий уровень мотивации и формальный подход к работе;

- неумение спланировать и рационально организовать свою деятельность;
- отсутствие навыков ведения творческой самостоятельной работы.

Таким образом, организация самостоятельной работы является неотъемлемой частью образовательной деятельности и представляет собой постоянный процесс взаимодействия преподавателей и студентов, зависящий от уровня образования и формы обучения.

### **Список литературы:**

1. Карамнова Н. В. Современные подходы к организации образовательного процесса в ВУЗе // Наука и Образование. 2020. Т. 3, № 1. EDN ERZDKN.

2. Кириллова С.С. Актуальные вопросы методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся // Обеспечение качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам с учетом актуализированных ФГОС во (3++) и ФГОС СПО (топ-50): Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Лесниково, 22 марта 2018 года/Под общ. ред. Сухановой С.Ф. Лесниково: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева. 2018. С. 42-45. EDN ХТАFZZ.

3. Кирина И. Б., Кириллова С.С., Щербаков Н.В. Самостоятельная работа как одно из направлений совершенствования подготовки студентов в образовательном процессе // Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: Сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курган, 11 апреля 2019 года/Под общей редакцией Сухановой С.Ф. Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2019. С. 47-52. EDN HNWНWW.

4. Мягкова Е. А., Анциферова О.Ю. Реализация очно-заочной формы обучения в высшей школе // Наука и Образование. 2022. Т. 5, № 1. EDN DИITPF.

5. Попова В. Б. Роль учебно-методической комиссии в реализации компетенций преподавателей: опыт аграрного вуза // Стратегические ориентиры развития высшего образования: управление кадровым потенциалом: Сборник

статей I Всероссийского форума преподавателей высшего образования, Москва, 18–19 ноября 2024 года. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2025. С. 725-730. EDN IALNWX.

6. Попова В. Б. Методическое сопровождение реализации образовательных программ как основной элемент методической работы кафедры // Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 24–26 мая 2022 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. С. 472-475. EDN TPGYNI.

7. Попова В. Б. Состояние методической работы в структурных подразделениях университета как индикатор качества образовательного процесса и фактор применения инновационных технологий обучения // Инновационные технологии обучения в вузах. Секция «Инновационные технологии обучения в сфере естественно-научных и технических специальностей в вузах»: Сборник статей национальной научно-практической конференции, Сочи, 27–28 апреля 2022 года. Под общей редакцией А.В. Архипенко. Сочи: Образовательное частное учреждение высшего образования «Международный инновационный университет», Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский инновационный университет», 2022. С. 80-84. EDN EBQELE.

8. Фомин Н. В. Организационное и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в бакалавриате и магистратуре // Вестник Брянского государственного университета. 2012. № 1-1. С. 70-80. EDN PCYWRJ.

9. Черемисина Н. В., Попова В.Б. Использование ресурсов электронно-библиотечных систем в преподавательской деятельности // Новые технологии в аграрном образовании: материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции с международным участием, Мичуринск-наукоград РФ, 07 февраля 2024 года. Мичуринск-наукоград РФ: Мичуринский государственный аграрный университет. 2024. С. 157-161. EDN MFXOEY.

## **ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL ISSUES OF INDEPENDENT WORK OF UNIVERSITY STUDENTS**

**Natalia V. Cheremisina<sup>1</sup>**

doctor of economics, professor

cheremisina06@mail.ru

**Tatiana N. Cheremisina<sup>1</sup>**

candidate of economic sciences, associate professor

t\_cheremisina@mail.ru

**Vera B. Popova<sup>2</sup>**

candidate of economic sciences, associate professor

verapopova456@yandex.ru

<sup>1</sup>Tambov State University named after G.R. Derzhavin

Tambov, Russia

<sup>2</sup>Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article reflects the role of independent work in the educational activities of students, discusses the requirements for its organizational and methodological support in the study of disciplines (modules). The distinctive features and forms of classroom and extracurricular independent work of students are presented. The advantages of conducting independent work using Internet resources are substantiated. The actions of the teacher and the student that determine the effectiveness of independent work are characterized.

**Keywords:** independent work of students, teacher, educational and methodological documentation, forms of study, assignments, online resources, control.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.