

АГРАРНЫЕ КЛАССЫ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПРОФИЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Ася Сергеевна Трусова

кандидат филологических наук, доцент

atrusova@yandex.ru

Екатерина Александровна Чуркина

студент

katyaalexandrova48486@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Анализируется современный профильный учебный проект для обучающихся – аграрные классы.

Особенно в исследовании отмечается, что создание агроклассов – это одна из составляющих реализации национального проекта, направленного на обеспечение продовольственной безопасности.

В связи с этим в работе анализируется стабильный интерес к аграрному образованию. Отмечается, что в современном образовании наметилась триада «детский сад – школа – вуз», что, безусловно, будет способствовать в дальнейшем формированию системы непрерывной подготовки кадров для АПК.

Ключевые слова: агроклассы, профильное образование, подготовка кадров, аграрное образование.

Педагогический опыт подтверждает, что раннее знакомство школьников с будущей профессией помогает открыть широкие перспективы, способствующие формированию грамотных специалистов, которые станут внедрять современные технологии в отечественную агрономию.

Самым эффективным способом подготовки школьников является создание комфортной среды обучения, в которой учащиеся смогли бы ознакомиться со всеми нюансами будущей сельскохозяйственной профессии [1]. В этом может помочь создание аграрных классов, где станет проводиться углубленное изучение соответствующих дисциплин по выбранным специальностям.

На сегодняшний день сельскохозяйственная индустрия не вызывает у молодежи стремления поступить в аграрный вуз. Зачастую это связано с тем, что учащиеся не имеют представления о профессиях, которые можно получить в данном вузе. Подростки активнее выбирают юриспруденцию, медицину, в то время как аграрные университеты остаются без внимания.

Будущие абитуриенты не всегда понимают, что сельскохозяйственная индустрия – это не просто бесполезные профессии. За аграрным образованием стоит наше будущее, которое по силам изменить студентам, поступающим на данное направление. Несмотря на то, что университеты проводят дни открытых дверей, студентов не всегда привлекает аграрная отрасль. Помочь решить эту проблему может создание среды, в которой ученики до выбора профессии смогут познакомиться с интересующим их направлением [2].

В сложившейся ситуации внедрение предпрофильной аграрной подготовки приобрело особую актуальность. Данное направление успешно реализуется в образовательной системе, предоставляя школьникам возможность получить углубленные знания в сфере аграрных предметов. Такой подход позволяет обучающимся не только получить знания, но и приобрести практический опыт в данном направлении, что в будущем поможет при поступлении в сельскохозяйственные вузы страны.

Открытие аграрных классов является прогрессивной моделью взаимодействия образовательных учреждений и экономики, где педагог

открывает обучающимся новую для них ступень знаний в данной сфере. Школьники начинают углубленно изучать растениеводство и животноводство.

Профильные классы специализируются на востребованных профессиях в сельскохозяйственной местности, что поможет в дальнейшем школьникам определиться с будущим направлением. Здесь обучающиеся могут получить не только знания, но и практический опыт в ходе познавательной и исследовательской деятельности: «Аграрный класс – это специализированное образовательное направление, созданное для подготовки, учащихся к работе в сельском хозяйстве и аграрной отрасли. Это особая форма образования, которая предоставляет возможность получить теоретические знания и практические навыки в сельскохозяйственной деятельности. Аграрные классы были созданы с целью обеспечить молодежи качественное и комплексное образование, позволяющее успешно вести хозяйственную деятельность на селе» [3].

Школьники могут не просто познакомиться с профессией, а уже начать свой путь в улучшении российского агропромышленного комплекса. Профильный класс включает в себя не только углубленное изучение профессии, но и формирует практические навыки, которые помогут в дальнейшем обучении в университете.

Агропромышленный комплекс постоянно развивается. В сельском хозяйстве уже давно используются современные технологии, о которых общество традиционно умалчивает. Использование нового оборудования в производстве позволяет упростить поставленные задачи. К примеру, беспилотные летательные аппараты уже давно применяют для внесения удобрений и мониторинга посевов. Современные высокотехнологичные лаборатории помогают ускорить селекцию растений [4].

Таким образом, на сегодняшний день аграрное производство обладает широкими перспективами для молодых ученых. Тесная связь с бизнесом в этом направлении поможет трудоустроиться на высокооплачиваемую работу в крупные аграрные компании. Спектр профессий в данной области огромен. Студенты аграрных университетов могут стать учеными-биологами,

селекционерами, ветеринарами, зоотехниками. Каждый специалист этого направления может рассчитывать на гранты, уникальные стажировки, которые в будущем помогут выпускникам вузов попасть в крупные предприятия. Помимо этого, каждый из них сможет организовать собственную компанию, проект.

Поэтому целью аграрного класса является «формирование у учащихся глубоких знаний о природных и аграрных науках, эффективных методах сельскохозяйственного производства, а также развитии общих компетенций и личностных качеств, необходимых для успешной работы в аграрной сфере» [5].

Аграрные университеты предлагают множество профессий, о которых не все школьники могут догадываться. Ландшафтный дизайн, ветеринария, агроинженеры, зоотехники – это далеко не весь список профессий, которые можно получить в аграрном университете. Востребованность этого направления растет с каждым годом, а число грамотных специалистов не так велико, что впоследствии поможет трудоустроиться в данной сфере.

Аграрное образование признают одним из ключевых элементов стратегии рационального использования природных ресурсов. Оно способствует повышению экологического воспитания.

Центральным моментом в обучении является синтезированный подход, который направлен на формирование у подростков знаний, умений и навыков, необходимых для поступления в сельскохозяйственные вузы.

Для аграрных классов была создана серия учебно-методических комплексов, которую разработал коллектив учёных Мичуринского государственного аграрного университета. Учебные пособия предназначены для 7-11 классов «Агрообразование в современной школе: на пороге открытий». Серия учитывает обновлённые ФГОС, современные достижения в области естественно-научных дисциплин и содержит ряд креативных педагогических идей [6].

Обучение в аграрном классе старшей школы построено так, что большее количество времени уделяется тем предметам, которые потребуются для поступления в сельскохозяйственный вуз. Это математика, биология, химия,

физика, география. Активное изучение именно этих дисциплин связано с тем, что будущий студент аграрного института сможет лучше усвоить преподаваемые там предметы. Например, на ландшафтном дизайне активно изучается математика для того, чтобы правильно производить замеры земельных участков, на которых предстоит разбить сад или поделить на другие объекты. Само обучение позволит будущим специалистам получить и практический опыт. В аграрных классах часто проходят мероприятия и организуются поездки, которые напрямую связаны с получением опыта и приобретением новых знаний.

В рабочей программе агрокласса, например, встречаются темы растениеводства, но они раскрываются с различных сторон для школьников. Если в среднем звене на изучение ботаники не делали акцент, то в профильном эта тема будет глубже раскрыта. В агроклассах обучающиеся смогут не только получить знания, но и применить их на практике. Здесь созданы лаборатории, в которых под присмотром учителя можно проводить различные эксперименты с растениями [7].

Подобный всесторонний подход к изучению спектра аграрных дисциплин в школе способствует возникновению у школьников не только интереса к профессии, но и желание продолжить свое обучение в профильном учебном заведении. Программный курс четко направлен на получение знаний в области данной сферы, раскрывая их сущность в различных аспектах.

Во многих городах России уже открыты профильные аграрные классы, в которых ученикам даются не только знания и практический опыт, но и прививается любовь к будущей профессии. В Тамбовской области их функционирует уже более двенадцати, что в ближайшем будущем поможет повысить число специалистов в данной сфере [8].

Таким образом, аграрные классы представляют собой комплексный подход к сельскохозяйственному образованию, в котором сочетаются и теоретические и практические знания, которые пригодятся будущим студентам аграрных вузов.

Список литературы:

1. Трусова А.С. Агробизнес-образование как возможность решения задач развития сельских территорий // Наука и Образование. 2022. Т.5. №4.
2. Чмир Р.А., Протасова Е.С., Привалова С.С., Лыгина А.О. Модель реализации профильных предпрофессиональных «агроклассов» при поддержке ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ // Наука и Образование. 2023. Т.6. №3.
3. Агрокласс // МКОУ «Перемышльская СОШ» - URL: <https://shkolaperemyshlskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>
4. Чмир Р.А., Кузнецов Д.А., Панкратов Д.А., Привалов А.А. Педагогика созидания: система наставничества и тьюторская поддержка агроклассов в Тамбовской области в триаде «школа-университет-производство» // Наука и Образование. 2025. Т.8. №2.
5. Чмир Р.А., Привалов А.А., Привалова С.С. Модель агрообразования: триада «детский сад-школа-вуз» // Наука и Образование. 2021. Т.4. №4.
6. Чмир Р.А., Привалова С.С., Дубовицкая О.В., Гальцова Я.В. Компетенции учителя в новой образовательной реальности при работе в агропрофильных классах // Наука и Образование. 2024. Т.7. №4.
7. Чмир Р.А., Привалов А.А., Фролкина К.Н., Привалова С.С. Многообразие форм внеурочной работы деятельности в агропрофильных классах // Наука и Образование. 2024. Т.7. №2.
8. Чмир Р.А., Протасова Е.С., Привалов А.А., Лыгина А.О. Значение агрообразования в Тамбовской области в контексте развития агропромышленного комплекса // Наука и Образование. 2023. Т.6. №3.

UDC 37.018.54

**AGRICULTURAL CLASSES AS A MODERN SPECIALIZED
EDUCATIONAL PROJECT FOR SCHOOLCHILDREN**

Asya S. Trusova

candidate of philological sciences, associate professor

atrusova@yandex.ru

Ekaterina Al. Churkina

student

katyaalexandrova48486@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article analyzes a modern specialized educational project for students – agricultural classes.

The study especially notes that the creation of agroclasses is one of the components of the implementation of a national project aimed at ensuring food security.

In this regard, the paper analyzes the stable interest in agricultural education. It is noted that in modern education, a triad "kindergarten – school – university" has emerged, which, of course, will further contribute to the formation of a system of continuous personnel training for the agro-industrial complex.

Keywords: agroclasses, specialized education, personnel training, agricultural education.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.