

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Марина Петровна Манаенкова

кандидат филологических наук, доцент

mmanaenkova@yandex.ru

Елена Васильевна Корепанова

кандидат психологических наук, доцент

rip-mgau@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются специфика многоуровневой организации воспитания вообще и особенности патриотического воспитания в частности. Благополучие и развитие общества, государства в целом зависят от уровня сформированности гражданского сознания, социально одобряемого поведения у их членов. Необходимо на основе принципа преемственности всех уровней образования выстроить систему формирования аксиологических приоритетов у обучающихся, центральное место в которой должен занимать патриотизм как чувство, определяющее позицию, жизнь и деятельность личности, гражданина, профессионала.

Доказывается, что вузу принадлежит особая миссия в процессе формирования социального патриотического сознания и поведения, поэтому в нем должна быть создана особая воспитательная среда.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, аксиологические приоритеты, воспитательная среда, патриотизм.

Достижение основной цели воспитания – формирование всесторонне развитой личности – невозможно без последовательно организованной воспитательной работы педагогов в образовательной организации любого типа, а в высшем учебном заведении в особенности. Именно на высшем уровне государственной системы образования осуществляется формирование научного мировоззрения, которое обуславливает аксиологические приоритеты в различных сферах жизни и деятельности, определяет направления нравственного, интеллектуального, культурного, социального, профессионального развития [1].

Процесс воспитания во все времена был социально значимым: актуальность проблемы эффективной подготовки представителей подрастающего поколения к успешной адаптации, к самоактуализации и к самореализации в обществе носит перманентный характер. Как известно, от качественного показателя процесса личностного развития человека зависит не только настоящее и будущее отдельного члена, но и всего общества, государства в целом.

Процесс личностного и социального становления и развития человека сложен, многокомпонентен, обусловлен целой системой разноуровневых факторов, условий [2]. Для успешности исследуемого в настоящей статье процесса чрезвычайно важно, чтобы традиционная система национального воспитания как ценностная основа формирования сознания, поведения и рефлексии личности, семьянина, профессионала, гражданина, патриота сохраняла актуальность. Основной стратегической целью государства является сохранение и защита данной системы, которая является гарантом жизнеспособности, стабильного развития и процветания любого общества, а значит, и каждого из его членов.

Воспитание традиционно направлено на формирование базовой культуры личности, структура которой включает совокупность основополагающих компонентов аксиологической парадигмы, среди которых значимое место занимает патриотизм как результат патриотического воспитания. История

эволюции понятия патриотизм обусловила его феноменальную природу и, как следствие, сложность организации процесса его формирования и развития.

Патриотическому воспитанию как важному компоненту процесса формирования базовой культуры личности во все времена уделялось большое внимание. Актуальность проблемы воспитания патриотизма у представителей подрастающего поколения всегда повышалась в переходные, кризисные исторические периоды. Современные социальные сферы переживают сложные трансформации, происходит переосмысление основных аксиологических приоритетов, которые были в течение многих столетий незыблемыми, определяющими преемственность поколений и социальную стабильность [3]. Поступательно выстроенная система советского воспитания утратила свою актуальность. Сегодня необходимо проектировать процесс воспитания на всех уровнях системы образования в нашей стране с учетом современных условий и требований, на основе принципов преемственности, народности, гуманизма.

Патриотическое воспитание во все времена было одним из важнейших направлений системной воспитательной работы: патриотизм, как известно, – важнейший компонент национального сознания человека, определяющий духовно-нравственную основу жизни и деятельности не только отдельного человека, но и общества, государства в целом. Данное обстоятельство обусловлено тем фактом, что именно осознание человеком себя, понимание им своей идентичности способствует формированию необходимой гражданской позиции, определяющей успешность социальных ролей.

В высших учебных заведениях осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов, от которых во многом зависит будущее различных социальных сфер [4]. Высокий уровень духовного развития и совершенствования студента и, как следствие, его нравственного поведения, которые формируются в вузе, обуславливают не только социально направленную профессиональную мотивацию, но и осознанный ответственный выбор в различных сферах с учетом непреходящих ценностей в дальнейшей самостоятельной жизни.

Чрезвычайно важно в вузе создавать такое развивающее воспитательное пространство, которое способствует максимальному личностному, социальному, интеллектуальному, профессиональному, культурному развитию студента.

Воспитательная система в современной высшей школе должна отвечать требованиям ФГОС ВО, включать как общегосударственные компоненты, так и компоненты, отражающие специфику вуза [5]. Особое внимание необходимо уделять системной работе по воспитанию патриотизма, по формированию соответствующего поведения, в основе которого лежит чувство причастности к Великой стране, к Великому народу, к Великой истории и, как следствие, чувство беззаветной любви, уважения к ним, чувство долга и ответственности за них. Важно вовлекать студентов в разные виды деятельности для формирования у них умений и навыков, определяющих активного гражданина, высокопрофессионального специалиста, истинного патриота.

Как известно, воспитание – это всегда взаимодействие воспитателя и воспитанника, поэтому для успешности патриотического воспитания необходимо, чтобы преподаватели вуза были патриотами: только патриот может воспитать патриота.

Список литературы:

1. Корепанова Е. В., Манаенкова М. П. К проблеме патриотического воспитания в современном вузе // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Материалы XX Международной научно-практической конференции Internet-конференции. Тамбов. 2024. С. 207-210.

2. Гусева М. Н. Формирование духовно-нравственной составляющей имиджа будущего управленца в образовательном процессе вуза // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). 2022. № 2 (34). С. 10-13.

3. Баудер Г. А., Полунина Л. И. Формирование принципов духовности через возрождение народных традиций // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4.

4. Невзорова М. С., Корепанова Е. В. Современные тенденции развития высшего педагогического образования в России // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.

5. Манаенкова М. П. К проблеме реализации компетентного подхода в высшей школе // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Материалы XV11 Международной научно-практической Internet-конференции. Тамбов. 2021. С. 61-65.

UDC 378

FEATURES OF PATRIOTIC EDUCATION IN A MODERN UNIVERSITY

Marina P. Manaenkova

candidate of philological sciences, associate professor
mmanaenkova@yandex.ru

Elena V. Korepanova

candidate of psychological sciences, associate professor
pip-mgau@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Abstract. The article discusses the specifics of multi-level education in general and the specifics of patriotic education in particular. The well-being and development of society and the state as a whole depend on the level of civic consciousness and socially approved behavior among their members. It is necessary to build a system of forming axiological priorities among students based on the principle of continuity at all levels of education, with a central focus on patriotism as a feeling that defines the position, life, and activities of an individual, a citizen, and a professional.

It is proved that a university has a special mission in the process of forming social patriotic consciousness and behavior, so it should create a special educational environment.

Keywords: patriotic education, axiological priorities, educational environment, patriotism.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.