

## **РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИНАНСОВОГО ПРОФИЛЯ**

**Светлана Серафимовна Кириллова**

кандидат экономических наук, доцент

sv\_kirillova@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению особенностей применения проблемного обучения при подготовке специалистов финансового профиля. Представлены этапы проблемного обучения с характеристикой каждого из них. На примере дисциплины (модуля) «Бюджетная система Российской Федерации» рассмотрены наиболее актуальные темы для проблемных занятий.

**Ключевые слова:** образовательная программа, проблемное обучение, гипотеза, проблема, обучающиеся.

Финансовая работа, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предполагает практически ежедневное решение проблем самого широкого спектра. Функционирование в режиме постоянных вызовов требует от финансиста, помимо профессионализма, стрессоустойчивости, умения выполнять свои функции в условиях многозадачности, психологического давления, а также важно уметь обозначать приоритеты и грамотно перераспределять полномочия. Особая роль отведена навыкам формирования команды единомышленников и работы в команде. Все это требует соответствующей подготовки [1].

Проблемное обучение как технология организации образовательного процесса традиционно активно применяется в университетах. Сегодня его роль существенно возрастает, поскольку решение проблем становится ежедневной задачей большинства специалистов, в том числе и специалистов финансового профиля.

Проблемное обучение предполагает моделирование реальной производственной проблемы с целью поиска оптимальных путей ее решения. В самом обобщенном виде проблемное обучение представляет собой последовательность реализации определенных этапов (рисунок 1).

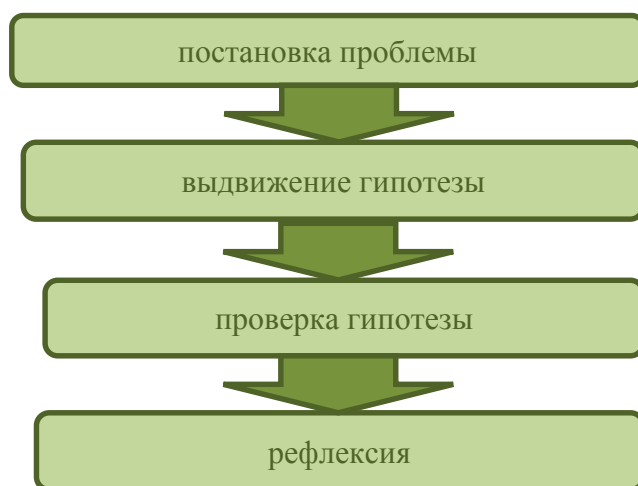


Рисунок 1 – Этапы проблемного обучения.

Каждый этап требует серьезной подготовки, как педагогического работника, так и обучающегося. Проблема может быть сформулирована преподавателем, а можно поставить перед обучающимися задачу самостоятельно определить проблему на основе их практического и жизненного опыта. Чем старше курс обучающихся, тем более глубокими могут быть проблемы. Наиболее эффективно применять технологию проблемного обучения после прохождения практики студентами, когда они в результате погружения в реальную производственную сферу, могут самостоятельно обозначить наиболее серьезные с их точки зрения проблемы. При это моделируемые проблемные ситуации могут ранжироваться по степени новизны, объему базовой информации, необходимости привлечения смежных специалистов и прочее. Поиск проблемной ситуации может быть проведен и совместными усилиями педагога и обучающегося.

Важным этапом проблемного обучения является выдвижение гипотезы. Это, несомненно, результат коллективной деятельности, в которой принимают участие все заинтересованные лица. Данный этап должен быть полностью открытым. Любые мнения, высказываемые участниками, должны приниматься во внимание. В ходе обсуждения выдвигаются наиболее яркие гипотезы, обосновывается их состоятельность и жизнеспособность.

Следующий этап – это проверка гипотезы. На данном этапе проверяется верность выбранной гипотезы, правильность решения поставленной задачи и, как следствие, оценивается эффективность проведенной на занятии работы. Оценка эффективности может быть представлена в виде аналитических записок и расчета прогнозных показателей.

На завершающем этапе занятия проводится оценка найденного решения и с теоретической, и с практической точки зрения. Обучающиеся сами оценивают эффективность проведенной работы и дают оценку полученным результатам [7].

Несомненным преимуществом проблемного обучения является его максимальная полезность для всех его участников. Студенты в ходе проведения таких занятий осваивают необходимые профессиональные и универсальные

компетенции. А педагогические работники, в свою очередь, могут получить весьма интересные результаты, которые в дальнейшем используют в педагогической и научной деятельности [6].

Особо следует подчеркнуть, что проблемное обучение возможно только в условиях свободного общения преподавателя и студента, доброжелательности, взаимоуважения к мнению друг друга [2].

Большинство дисциплин профессиональной направленности предоставляют широкое поле для проблемного обучения. Так, по дисциплине (модулю) «Бюджетная система Российской Федерации» предметом обсуждения могут стать такие вопросы, как:

- проблемы реализации базовых принципов бюджетной системы Российской Федерации;
- сравнительная характеристика форм бюджетного регулирования, анализ их достоинств и недостатков;
- проблемные аспекты реализации полномочий бюджетами разных уровней;
- проблемы разграничения доходных источников по уровням бюджетной системы;
- направления оптимизации налоговой системы России;
- регулирующие и закрепленные налоги в налоговой системе;
- возможности повышения роли местных налогов в бюджетах муниципальных образований;
- пути укрепления налогового потенциала муниципальных образований;
- разграничение расходных полномочий по уровням бюджетной системы;
- совместные расходы: оптимальный состав и пропорции распределения;
- проблемы сбалансированности бюджетов разных уровней бюджетной системы;
- направления совершенствования бюджетного процесса на муниципальном уровне;
- проблемы реализации проекта «Электронный бюджет» и пути их решения [3];

- «Бюджет для граждан» и его роль в современной бюджетной системе;
- особенности исполнения бюджетов разных уровней;
- направления повышения эффективности бюджетного контроля в условиях действующего финансово-бюджетного законодательства.

Наиболее эффективным является проблемное обучение с привлечением специалистов-практиков. Такие занятия не могут проводиться на постоянной основе, поскольку требуют большой подготовительной работы. Вместе с тем, эффективность таких занятий переоценить невозможно. Участие практиков в постановке и обсуждении проблемы позволяет не только максимально успешно осваивать студентами профессиональные компетенции, но и является дополнительной возможностью для дальнейшего трудоустройства выпускников [5].

Полагаем, что широкое внедрение технологии проблемного обучения в процесс подготовки специалистов финансового профиля дает возможность существенно повысить эффективность образовательного процесса и качество профессиональной подготовки будущих выпускников.

### **Список литературы:**

1. Манаенкова М.П., Корепанова Е.В., Манаенков И.К. Актуальные проблемы реализации компетентностного подхода в системе высшего образования // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1.
2. Корепанова Е.В., Перышкова С.А., Трунина А.С. Гуманизация педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в высшей школе // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2022. № 4 (86). С. 115-124.
3. Волкова Л.Г. Влияние цифровизации на практическую подготовку студентов // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.
4. Волкова Л.Г. Современные технологии в контексте контроля знаний обучающихся высшей школы // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1.

5. Кириллова С.С., Кирина И.Б., Щербаков Н.В. Комплексная реализация цифровых компетенций в аграрном образовании // Экологические проблемы в отечественном садоводстве: IV Потаповские чтения. Материалы Всероссийской национальной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора сельскохозяйственных наук, профессора, лауреата Государственной премии В. А. Потапова. Мичуринск, 2022. С. 69-71.

6. Корепанова Е.В., Невзорова М.С. Интернальные условия проявления ответственного отношения субъекта к деятельности // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2022. № 1 (83). С. 125-139.

7. Корепанова Е.В., Духанина Т.А. Особенности развития самостоятельности у обучающихся высшей школы // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 4.

**UDC 378.147**

## **THE ROLE OF PROBLEM-BASED LEARNING IN TRAINING FINANCIAL SPECIALISTS**

**Svetlana S. Kirillova**

candidate of economic sciences, associate professor

sv\_kirillova@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article is devoted to the consideration of the features of the application of problem-based learning in the training of financial specialists. The stages of problem-based learning are presented with a description of each of them. Using the example of the discipline (module) "The Budget System of the Russian Federation", the most relevant topics for problem-based classes are discussed.

**Keywords:** educational program, problem-based learning, hypothesis, problem, students.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.