

## **ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Светлана Серафимовна Кириллова**

кандидат экономических наук, доцент

sv\_kirillova@mail.ru

**Николай Владимирович Щербаков**

кандидат экономических наук, доцент

nikolay5760@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме организации издательской деятельности педагогического работника высшей школы. Обозначены основные аспекты современного состояния издательской деятельности, определены приоритеты ее дальнейшего развития.

**Ключевые слова:** издательская деятельность, педагогический работник, учебные издания, учебная литература, учебно-методическая литература.

Профессиональная деятельность будущих выпускников во многом зависит от эффективности занятий и применяемых форм обучения в процессе образовательной деятельности. Существенное расширение возможностей доступа современного студента к информационным ресурсам снижает необходимость в разработке педагогическим работником учебной и методической литературы. Интерес к данной литературе у студентов постепенно сокращается, и она подчас остается невостребованной потенциальными пользователями. Вместе с тем, издательская деятельность в высшей школе необходима. Она не только дает возможность полностью выполнить требования федеральных государственных образовательных стандартов, что, безусловно, выступает необходимым условием сохранения в университете подготовки специалистов соответствующего профиля, но и может стать реальным инструментом повышения качества образовательного процесса. Однако, полагаем, что содержание учебных изданий должно трансформироваться и подстраиваться под запросы и интересы пользователей, то есть студентов [2].

Получить информацию об основных темах любой дисциплины (модуля) студенты могут в сети Интернет, где представлена самая разнообразная полиграфическая продукция. Кроме того, достаточно много прикладной информации, вполне достаточной для изучения предмета. Каким же образом можно достичь востребованности издательской продукции и какие формы издания могут заинтересовать студента?

Прежде всего, наибольший интерес вызывает авторский подход к изучаемым явлениям и процессам. Насыщение учебной литературы практическими примерами, авторскими расчетами, анализом конкретных практических ситуаций повышает наглядность издания и, одновременно с этим, позволяет закрепить теоретические знания путем решения практических задач и кейсов. Также весьма привлекательным является учет регионального компонента, то есть ориентир на соответствующий регион или муниципалитеты.

Полагаем, что в этой связи важно сконцентрировать издательскую деятельность на дисциплинах (модуля) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Достаточно часто данные дисциплины не имеют комплексного литературного обеспечения, носят проблемный характер. Поэтому научная деятельность педагогического работника может быть сопряжена с преподаваемыми дисциплинами, а результаты проведенных научных исследований войти в качестве содержательного компонента в учебное издание.

Издания педагогических работников высшей школы могут быть выполнены в различных формах - учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, практикумы, рабочие тетради. Классификация учебных изданий представлена на рисунке 1.

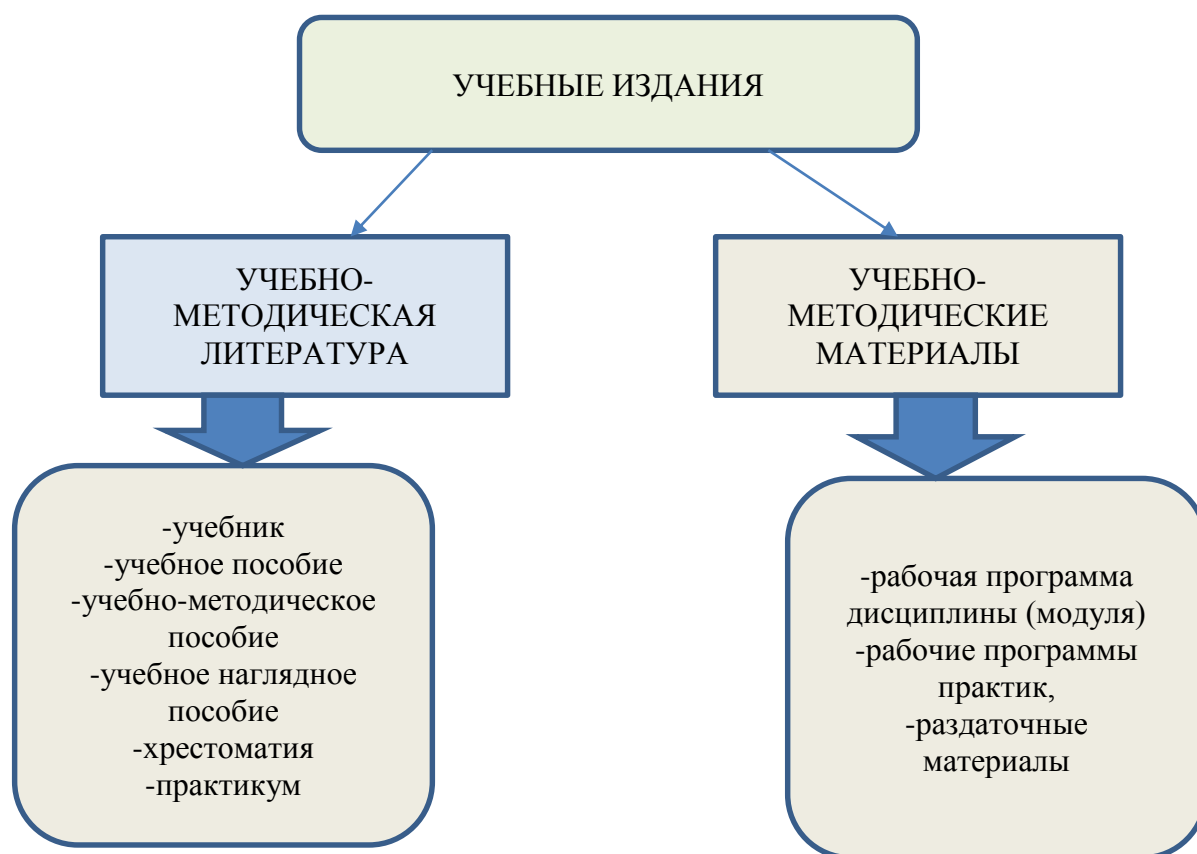


Таблица 1 – Классификация учебных изданий [1].

Сегодня печатные издания быстро вытесняются электронными изданиями. Поэтому главное требование, предъявляемое обучающимися к учебным изданиям, это возможность быстрой трансформации их в электронный формат.

Особое место среди учебных изданий следует отвести рабочим тетрадям. Они могут объединять отдельные задания в разрезе основных тем или разделов учебной дисциплины (модуля), а могут быть представлены сквозным заданием, позволяющим сформировать комплекс профессиональных компетенций. Разработка рабочей тетради – трудоёмкий и длительный процесс. Однако использование рабочей тетради обеспечивают высокую эффективность его применения в рамках образовательного процесса. Рабочая тетрадь может активно применяться обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения. Данная методическая разработка весьма успешно может быть интегрирована в электронную образовательную среду для организации синхронного и асинхронного взаимодействия преподавателя со студентами. Важно предусмотреть активную дискуссию по итогам выполнения заданий, которая может быть и индивидуальной, и коллективной. Это позволяет развивать «мягкие» навыки у будущих специалистов, сопряженные с высоким уровнем профессиональной компетентности.

Обязательным условием активного применения изданной литературы является оценка реальной потребности обучающихся в учебных материалах. Для этого возможно проведения опроса студентов, анализ времени работы с учебным изданием в ЭИОС, количество запросов на издание в электронной библиотеке. Востребованность учебной литературы является главным критерием эффективности проведенной работы преподавателя.

Практика показывает, что сегодня снижать активность преподавателя в области издательской деятельности, аргументируя это низким уровнем востребованности у обучающихся, не стоит [3]. Важно пересмотреть существующие подходы к формированию учебной литературы и, опираясь на традиции высшей школы, привнести в издательскую деятельность современные

технологии, в том числе путем усиления визуализации представленного материала [5].

Полагаем, что успешная интеграция традиций и инноваций в издательской деятельности педагогических работников станет залогом высокой заинтересованности студента в изучении учебной литературы и будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса в высшей школе.

### **Список литературы:**

1. Зинцов К.С. Направления повышения эффективности издательской деятельности вуза // Вестник РЭУ им. Г.В. Плеханова. 2017. № 2 (92). С. 110-116

2. Зинцов К.С. Издательская деятельность вуза как фундамент по генерированию и распространению знаний // Мировые цивилизации. 2023. Том 8. № 1.

3. Попова В.Б., Кириллова С.С., Лосева А.С. Исторические аспекты и современные условия развития высшего экономического образования // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.

4. Кириллова С.С., Кирина И.Б., Щербаков Н.В. Опыт применения конкурсов педагогического и методического мастерства в аграрном образовании // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 24.

5. Рысина В.А. Влияние цифровых технологий на образовательный процесс подготовки студентов направления экономика // Наука и Образование. 2025. Т. 8. № 1.

**UDC 378.14**

### **PROBLEMATIC ASPECTS OF PUBLISHING AT A UNIVERSITY**

**Svetlana S. Kirillova**

candidate of economic sciences, associate professor

sv\_kirillova@mail.ru

**Nikolai V. Shcherbakov**

candidate of economic sciences, associate professor

nikolay5760@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article is devoted to the actual problem of organizing the publishing activities of a higher education teacher. The main aspects of the current state of publishing activities are outlined, and the priorities for its further development are determined.

**Keywords:** publishing activities, teachers, educational publications, textbooks, and teaching materials.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.