

УДК 373.68

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В КЛАССЕ АГРАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ
«ВВЕДЕНИЕ В АГРАРНЫЕ ПРОФЕССИИ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Светлана Викторовна Радкевич

учитель биологии

sabina16022001@mail.ru

Средняя школа № 24

г. Бобруйск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлен практический опыт организации профориентационной работы с учащимися классов аграрной направленности. Демонстрируется использование эффективных методов и приемов на факультативных занятиях «Введение в аграрные профессии», где акцентируется внимание на использовании интерактивных форм обучения, проектной деятельности и профессиональных проб. Отдельное внимание уделяется взаимодействию школы с предприятиями АПК и профильными учреждениями высшего образования (далее - УВО) как ключевому фактору формирования у старшеклассников осознанного интереса к сельскохозяйственным специальностям.

Ключевые слова: сельскохозяйственный труд, сельскохозяйственные профессии, аграрная направленность, профориентационные экскурсии, профориентационное направление, аграрные профессии.

С самого детства, независимо от того это сельская местность или черта города, у детей воспитывают любовь к земле, природе, явлениям природы. В начале школьного пути учителя начальных классов на уроках прививают любовь к земле – матушке через загадки и стихи о хлебе, о земле, о тяжком труде крестьянина.

На уроках литературы в среднем звене педагог учит ребят видеть сельскохозяйственный труд через изучение произведений писателей и художников.



Рисунок 1- Изображение крестьянина в литературе.

Когда учащиеся приходят в старшую школу, они идут с целью успешно подготовиться к своему будущему, осознанно выбрать будущую профессию.

Беларусь – аграрная страна и поэтому на III ступени общего среднего образования обучающимся предлагается учебная программа факультативных занятий «Введение в аграрные профессии», на котором я провожу параллельно и профориентационную работу аграрной направленности в рамках данного факультатива.

Работу в классах аграрной направленности стараюсь строить на сочетании теоретической базы и практико-ориентированных технологий. Основная цель — формирование у учащихся осознанного выбора профессий сферы АПК. Вместо классических лекций на факультативе считаю более эффективным использовать такие формы работы, как кейс-технологии, анализируя реальные производственные ситуации (например, «Расчет кормовой базы для фермы» или «Выбор стратегии защиты растений в условиях засухи»).

Использую деловые игры «Я — агроном», «Современный фермер», «Агро-усадьба», где учащиеся моделируют цикл сельскохозяйственных работ и развитие собственного бизнеса.

Практико-ориентированный подход — это ядро факультатива, которое позволяет «примерить» профессию. Через проектную деятельность ребята пытаются, учатся создавать бизнес-планы малых сельхозпредприятий или разработку проектов по ландшафтному дизайну школьной территории.

Профориентация невозможна без выхода за пределы кабинета. Поэтому в нашей школе организуются профориентационные экскурсии, где учащиеся видят роботизированную технику с автопилотами. Это разрушает стереотип о «грязном и тяжелом труде».

Организуются профориентационные экскурсии и посещение передовых агрокомплексов.



Рисунок 2 - ОАО «Невский – Агро» мобильность.



Рисунок 3 – СПК «Гигант», овощехранилище.



Рисунок 4 - СПК «Гигант», конеферма.

Организовываются мастер-классы, которые проводят главные специалисты передовых хозяйств в нашей местности.



Рисунок 5 – БГСХА. г. Горки, мастер – класс.



Рисунок 6 – БГСХА. г. Горки, знакомство с профессией геодезиста.

Также взаимодействуем с аграрными университетами, что позволяет школьникам посещать университетские лаборатории (биотехнологии, генетики, селекции).



Рисунок 7 – БГСХА. г. Горки, кафедра «Селекции и генетики».



Рисунок 8 – БГСХА. г. Горки, кафедра ихтиологии и рыбоводства.



Рисунок 9 – БГСХА. г.Горки, кафедра ихтиологии и рыбоводства.



Рисунок 10 – БГСХА. г.Горки, кафедра ихтиологии и рыбоводства.



Рисунок 11– БГСХА. г.Горки, лаборатория «Новые технологии земледелия».

Опыт показывает, что системная работа на факультативе позволяет достичь:

- понимания престижности АПК: ученики видят в сельском хозяйстве высокотехнологичную отрасль;
- готовности к целевому обучению: повышается процент выпускников, выбирающих аграрный профиль в УВО;
- адаптации к рынку труда: формирование навыков, востребованных в конкретном регионе.

Я считаю, что профориентация в агроклассе — это не просто информирование, а создание среды, в которой ученик проходит путь от любопытства до профессионального самоопределения через личный опыт и практическую деятельность.

Понимание всеми сторонами (ученик – школа – УВО – работодатель), что профориентация в АПК — это единая экосистема, обеспечивающая успешное будущее выпускника и процветание отрасли.

Список литературы:

1. Гафурова Е. В. Перспективы развития аграрного права в современных условиях // Аграрное и земельное право. 2015.
2. Козырь М. И., Палладина М.И. Личное подсобное хозяйство: значение, понятие, правовой статус // Аграрное и земельное право. 2009. № 2. С. 137–144.

3. Малкина И. В. Правовые аспекты определения понятия и содержания агропромышленного комплекса // Право.by. 2012. № 3. С. 85–89.

4. Компетенции учителя в новой образовательной реальности при работе в агропрофильных классах / Р. А. Чмир, С. С. Привалова, О. В. Дубовицкая, Я. В. Гальцова // Наука и образование. 2024. №7.

5. Учебная программа факультативных занятий «Введение в аграрные профессии» для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования Национальный правовой. Интернет-портал Республики Беларусь, 17.08.2024, 8/42005

UDC 373.68

**CAREER GUIDANCE WORK IN THE AGRARIAN CLASS IN
OPTIONAL COURSE “INTRODUCTION TO AGRICULTURAL
PROFESSIONS” (WORK EXPERIENCE)**

Svetlana V. Radkevich

biology teacher

sabina16022001@mail.ru

Secondary School 24

Bobruisk, Belarus

Annotation. This article represents practical experience in career guidance work organization with agrarian class students. It demonstrates methods of conducting lessons within the optional course “Introduction to agricultural professions”. The teacher pays attention to interactive forms of work, creating projects and professional trials. Special attention is paid to interaction between school and agricultural enterprises and universities in order to develop conscious interest in agricultural professions in high school students.

Keywords: agricultural labour, agricultural professions, agricultural focus, career guidance tours, career guidance focus.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.