

## **КОНЦЕПЦИИ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Алла Сергеевна Лосева**

кандидат экономических наук, доцент

loseva.ange@yandex.ru

**Вера Борисовна Попова**

кандидат экономических наук, доцент

verapopova456@yandex.ru

**Валерий Викторович Акиндинов**

кандидат экономических наук, доцент

verapopova456@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрены концепции сетевой формы взаимодействия в системе высшего образования в условиях постоянно изменяющейся институциональной среды и структуры рынка образовательных услуг. Приводятся основные тенденции исторического и современного развития концепции сетевой формы реализации образовательных программ, указывающие на наличие достаточного количества исследований и углубленного изучения данного вопроса в нашей стране и зарубежных странах начиная с 1980-х годов прошлого столетия. Авторами анализируются научные труды ученых, рассматривающих особенности и дающих объективную оценку развития региональных образовательных организаций в сетевом взаимодействии. Коллективом авторов исследуются актуальные проблемы возможности осуществления моделирования образовательных сетей,

представленных в работах отечественных исследователей. Подробно раскрыты основополагающие цели и задачи, стоящие перед системой сетевого взаимодействия в образовательной сфере.

**Ключевые слова:** образовательная среда, концепция, сетевое взаимодействие, образовательные программы

Концепции сетевой формы взаимодействия, касающиеся образовательных программ, развиваются постепенно и динамично в непостоянных условиях преобразования институциональной среды, а также на фоне современных тенденций развития рынка образовательных услуг и повышения требований работодателей к молодым специалистам. Происходящие метаморфозы в системы высшего образования, обуславливающие актуальность потребности в поиске альтернативных форм организации деятельности в сфере высшего образования на основе активного внедрения сетевых ресурсов при тесном взаимодействии.

В соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации могут использовать сетевую форму реализации образовательных программ, сетевые взаимодействия с субъектами образовательного рынка.

В указанном Федеральном законе представлены основные вопросы и принципы организации сетевой формы взаимодействия при реализации образовательных программ.

Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. (с изменениями и дополнениями от 22 февраля 2023 г.) разъясняется последовательность и особенности организации и осуществления образовательной деятельности при применении сетевой формы реализации образовательных программ.

Подробные исследования и осмысления теории в области сетевого взаимодействия и анализ основных трендов генезиса и становления современной концепции сетевого взаимодействия свидетельствуют о наличии достаточного количества исследований и углубленного изучения данного вопроса в нашей стране и зарубежных странах начиная с 1980-х годов.

В 1961 году известный американский ученый Джордж Хоманс опубликовал известный научный труд «Социальное поведение: его элементарные нормы», в котором была сформулирована так называемая «теория

социального обмена», которая положила начало для накопления теоретического базиса в ходе дальнейших изучений вопросов в сфере сетевого взаимодействия.

Дальнейшие научные исследования зарубежных и отечественных ученых устанавливали различные подходы и разнообразные трактовки понятия «сеть». О. Уильямсон как представитель институциональной экономической теории трактует понятие как особый механизм координации, основанные на доверительных контрактах контрагентов. Способы организации транзакций при сетевом взаимодействии ученый видит через призму координирующих структур, в которой непосредственно сами сети выступают в качестве структур правления всеми заключенными контрактами с экономическими агентами.

В известной научной работе В. Пауэлла и Л. Смит-Дора «Сети и хозяйственная жизнь» утверждается, что сети представлены как особые объединения активов или ресурсов различных организаций, при котором их непосредственное сотрудничество и коммуникация способствует получению экономических выгод.

Советские ученые излагали свои концептуальные подходы к реализации сетевого взаимодействия в образовательной среде на основе исследования нормативно-правового механизма данного взаимодействия и приводили возможные его модели, представленные на основе интеграции реализуемых образовательных программ, а также на условиях потребления партнерских ресурсов.

В условиях современных образовательных теорий имеются научные труды ученых, которые рассматривают различные образовательные парадигмы, уточняют их особенности и дают оценку развития региональных образовательных организаций в сетевом взаимодействии. Это известные труды Ю.Г. Вайцуновой, Е.Ю. Вардомской, Д.А. Сапрыгина, О.С. Сапанжа. Актуальные проблемы возможности осуществления моделирования образовательных сетей представлены в работах Н.В. Пинчука и М.С. Якушкиной.

В настоящее время можно используются две основных концепции:

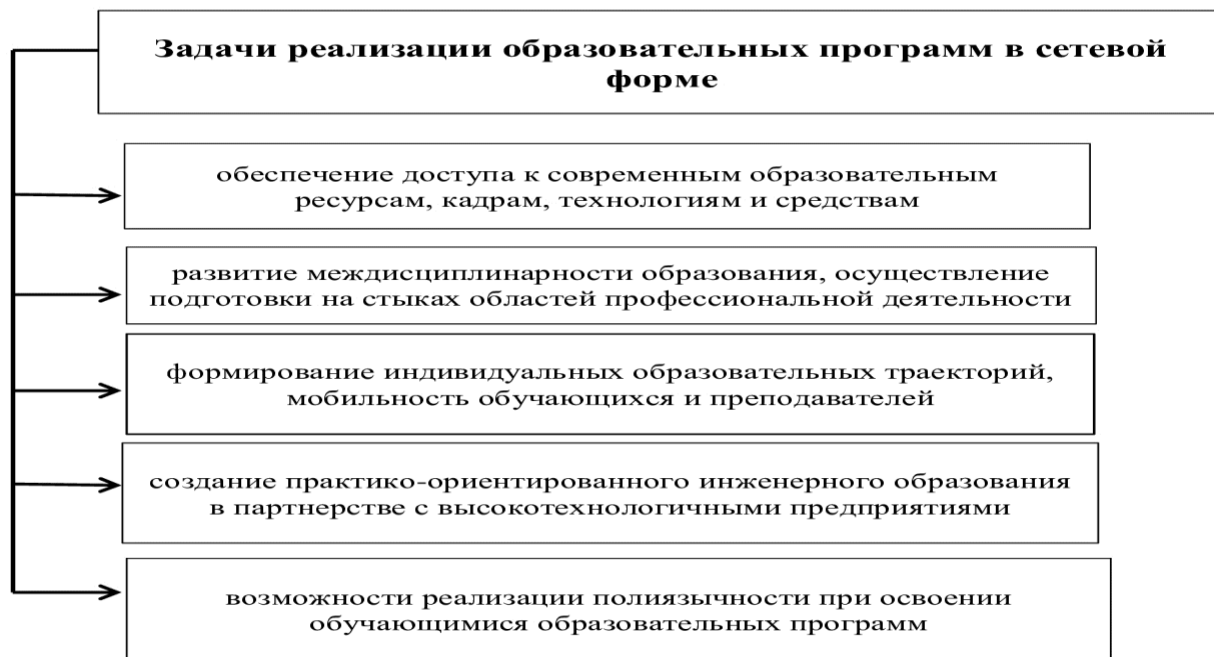
- 1) сетевая форма взаимодействия образовательных организаций
- 2) сетевая форма реализации образовательных программ.

В настоящее время в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» не приводятся отдельные определения и трактовки в сфере осуществления сетевого взаимодействия образовательных организаций, в связи с чем ряд вопросов в этой области остаются недостаточно исследованными и выступают предметом научных дискуссий.

В 2012 году ученые М.Ю. Швецов и А.Л. Дугаров опубликовали научную статью «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе». В этом труде под понятием «сеть» были представлены устойчивые и упорядоченные социальные действия между профессионально - техническими школами, различающимися по их типам и формам организации, региональным органам управления профессиональным образованием и конкретным участникам этого процесса.

Сетевое взаимодействие представляет собой особую систему совокупности горизонтальных и вертикальных связей, позволяющих осуществлять разработку, адаптацию, апробацию инновационных образовательных, а также управлять системой образования и обеспечивать вариативность высшего образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов путем внедрения в образовательный процесс современной материально-технической базы.

Главными целями реализации образовательных программ высшего образования в сетевой форме является повышение качества и конкурентоспособности образования за счет решения следующих задач (рис.1)



*Рисунок 1 - Основные задачи реализации образовательных программ высшего образования в сетевой форме в системе высшего образования.*

Все перечисленные выше задачи позволяют определить следующие возможности и преимущества реализации образовательных программ в сетевой форме для обучающихся, вуза, работодателя и государства (рис.2).



Рисунок 2 - Преимущества реализации основных профессиональных образовательных программ в сетевой форме.

Следует подчеркнуть, что механизмы сетевого взаимодействия в системе высшего образования основывается на межвузовской интеграции, создающей условия и широкие возможности эффективного и системного объединения всех имеющихся ресурсов в единую особую систему совокупности горизонтальных и вертикальных связей, которые способствуют осуществлению разработки, адаптации, апробации инновационных образовательных программ и помогают управлять системой образования.

### **Список литературы:**

1. Акиндинов В. В. Цифровизация в АПК: развитие, состояние и проблемы // Проблемы устойчивости развития социально-экономических систем: Материалы Международной научно-практической конференции, Тамбов, 24 ноября 2022 года / Отв. редакторы А.А. Бурмистрова, А.В. Саяпин, Н.К. Родионова. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2022. С. 244-248. EDN A1BGPT.

2. Лосева А. С. Создание видеокурса "Внутренний контроль в организациях АПК" на платформе Stepik // Наука и Образование. 2021. Т. 4, № 1.

3. Попова В. Б. Значение и место статистических дисциплин в образовательных программах экономического профиля // Развитие агропромышленного комплекса в условиях цифровой экономики: Сборник научных трудов VI Национальной научно-практической конференции, посвященной 30-летию экономического факультета, Кинель, 25 апреля 2024 года. Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2024. С. 157-163.

4. Forecasting as method of internal control of production activities in agricultural organizations / V. V. Akindinov, A. S. Loseva, V. B. Popova, I. V. Fetskovich // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences: Proceedings of the Conference on Land Economy and Rural Studies Essentials (LEASECON 2021), Omsk, 10–11 мая 2021 года. Vol. 124. Omsk: European Publisher, 2022. P. 90-96. EDN FLJLTN.

**UDC 378.141.4**

## **CONCEPTS OF NETWORK INTERACTION IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM**

**Alla S. Loseva**

candidate of economic sciences, associate professor

loseva.ange@yandex.ru

**Vera B. Popova**

candidate of economic sciences, associate professor

verapopova456@yandex.ru

**Valery V. Akindinov**

candidate of economic sciences, associate professor

t34ert@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** This article examines the concepts of networked interaction in higher education in the context of a constantly changing institutional environment and educational services market structure. Key trends in the historical and contemporary development of networked educational program delivery concepts are presented, highlighting the significant amount of research and in-depth study of this issue in Russia and abroad since the 1980s. The authors analyze the scientific works of scholars examining the specifics and providing an objective assessment of the development of regional educational organizations in networked interaction. The authors explore current issues related to the feasibility of modeling educational networks, as presented in the works of Russian researchers. The fundamental goals and objectives of networked interaction in education are explored in detail.

**Keywords:** educational environment, concept, networked interaction, educational programs.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.