

РОЛЬ СПО В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Надежда Александровна Лазина

преподаватель высшей квалификационной категории

lasina.n@yandex.ru

Наталья Владимировна Солдатова

преподаватель высшей квалификационной категории

soldatova_natasha@mail.ru

Любовь Ивановна Коновалова

преподаватель высшей квалификационной категории

lubakonovalova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В содержании статьи раскрывается сущность непрерывного профессионального образования как системы, позволяющей каждому человеку развивать и совершенствовать себя разными путями в течение всей жизни, в соответствии со своими стремлениями, возможностями и способностями. Особое внимание в статье уделяется роли СПО в системе непрерывного профессионального образования. Отмечается значительный опыт колледжей в организации практико-ориентированного и индивидуализированного обучения, что позволяет получить специалиста, чьи знания и умения будут востребованы обществом.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, практико-ориентированное и индивидуализированное обучение, самообразование, среднее профессиональное образование.

На современном этапе система профессионального образования переходит на новую ступень развития. Особое внимание уделяется не только подготовке специалиста, но и развитию личности человека. В связи с этим необходимо по-иному подходить к воспитательному и образовательному процессам, направленным на удовлетворение образовательных потребностей и решение профессиональных задач. Для достижения этой цели особое значение имеет индивидуализация обучения, которая представляет собой особую форму организации учебного процесса, где центральное место занимают личностные способности и потребности каждого отдельного обучающегося [2].

В организации системы профессионального образования особое значение имеет конвергентный подход. Реализация задач конвергентного обучения позволит создать более динамичную и адаптивную образовательную среду, способствующую развитию профессиональных знаний, компетенций, навыков, необходимых будущим специалистам в современном, динамично меняющемся мире [1].

Многие специалисты в течение жизни вынуждены менять сферу своей деятельности. Это связано с развитием профессиональной структуры и изменением конъюнктуры специальностей. Эксперты утверждают, что около 80 процентов используемых технологий в ближайшее время устареет, поэтому непрерывное образование становится необходимостью. Для успешной профессиональной деятельности важны навыки, которые формируются на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится ключевым фактором в адаптации личности к быстро меняющимся условиям рынка труда и технологическим новшествам [4].

Задачей современного образования является подготовка выпускника, способного к самостоятельному поиску знаний, умеющего формулировать цель, реализовывать и анализировать свою деятельность, направленную на достижение определенного результата, не боящегося брать на себя ответственность за принятые решения [3]. Именно такой обучающийся будет психологически готов к новым способам профессиональной деятельности.

В современном обществе в последнее время увеличивается количество невостребованных специалистов. Это связано с тем, что традиционное образование готовит специалистов «под конкретное рабочее место». В связи с этим возникает необходимость непрерывного образования, которое предполагает обучение человека на протяжении всей жизни.

В отечественной системе образования можно выделить ряд теоретиков, которые занимались проблемами непрерывного образования. Например, А. В. Даринский считал, что непрерывное образование позволяет каждому человеку совершенствовать себя на протяжении всей жизни, рационально сочетать образование с самообразованием.

А.П. Владиславлев понимал под непрерывным образованием систематическую, целенаправленную деятельность по получению и совершенствованию знаний, умений и навыков как в любых видах общих и специальных учебных заведений, так и путем самообразования.

Б.С. Гершунский рассматривал систему непрерывного образования как ряд последовательно усложняющихся ступеней, по которым должен пройти человек. Он считал, что единая система непрерывного образования представляет собой комплекс государственных и общественных образовательных учреждений, которые совместно решают задачи воспитания, общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки каждого человека с учетом актуальных и перспективных общественных потребностей, удовлетворяющих его стремление к самообразованию, всестороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни.

Проведя анализ понятия «непрерывное образование», можно сделать следующие выводы:

- непрерывное образование является целенаправленным процессом;
- личность определяет интегративную цель этого процесса;
- процесс образования продолжается на протяжении всей жизни человека;
- непрерывное образование предоставляет каждому человеку возможность реализовать собственную программу получения образования.

Особое значение в системе профессионального непрерывного образования имеют средние специальные учебные заведения. Именно СПО способствует развитию конкурентоспособного специалиста и превращению индустриального общества в общество, где ключевую роль будут играть знания.

Реализация «обучения через всю жизнь» осуществляется благодаря связи СПО с высшими учебными заведениями и производством. Это обеспечивает рост профессионального потенциала и возможность смены профессии для быстрого реагирования на нужды рынка. Непрерывное образование в СПО дает возможность прерывать и возобновлять обучение, выбирать курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки в связи с запросами работодателей.

В системе СПО наблюдается более тесная связь между преподавателями и студентами, чем в системе высшего образования. К тому же в колледжах особое внимание уделяется практико-ориентированному и индивидуализированному обучению, что позволяет чаще, чем в вузах использовать тренинги и индивидуальные консультации. Освоение профессии происходит на основе развития умения что-либо создавать своими руками. Практическая направленность обучения позволяет студентам вовремя осознать правильность избранной специальности и понять необходимость получения высшего образования.

Система высшего образования направлена на усвоение теоретических знаний и значительно больше способствует развитию и стимулированию самостоятельности студентов.

Среднее и высшее образование дополняют друг друга и играют ключевую роль в профессиональной подготовке кадров. Доступность высшего профессионального образования осуществляется благодаря возможности обучения на базе СПО по сокращенным программам. Сокращение срока обучения подготовки специалистов может произойти благодаря разработке примерных учебных планов по специальностям высшего профессионального образования на базе родственных специальностей СПО. В свою очередь, в

колледжах могут быть разработаны интегрированные рабочие программы по дисциплинам, которые являются обязательными как в вузе, так и в колледже. Обучение по этим программам позволит дать обучающимся углубленные знания по дисциплинам разного профиля, изучаемым на первом и втором курсах университета, что позволит им в дальнейшем сократить срок обучения в вузе.

Для реализации непрерывного профессионального образования по модели «колледж – вуз» необходимо разработать единую стратегию и программу подготовки специалистов. Перечень и объем дисциплин, изучаемых в колледже, должен соответствовать стандартам вуза для перезачета. Преподавание учебных дисциплин в колледже должно осуществляться квалифицированными кадрами, обеспечивающими качество подготовки специалистов в соответствии со стандартами высшего образования.

Таким образом, непрерывное образование укрепляет свои позиции в современном обществе. Становление этой системы расширяет понятие образования, повышает роль социальных институтов и значимость образовательных функций. Особое значение в развитии непрерывного образования имеют средние специальные учебные заведения, которые совместно с системой высшего образования способствуют индивидуализации обучения и подготовке уникальных кадров, способных повышать свои знания на протяжении всей жизни и принимать научно обоснованные решения в условиях стремительно развивающегося общества.

Список литературы:

1. Белякова С.В., Петрунина О.И. Задачи конвергенции в системе современного профессионального образования // Наука и образование. 2025. Т. 8. №1.
2. Золотова О.М., Попова Е.Е., А. В. Усков А.В. Индивидуализированный подход в образовании как ключевой фактор повышения его эффективности // Наука и образование. 2025. Т. 8. №4.

3. Попова Е.Е., Попов А.В., Ходжамырадов Р.А. К вопросу о познавательной активности обучающихся // Наука и образование. 2024. Т. 7. №1.

4. Чиркин В.О., Чиркин С.О., Шацкий В.А. Профессия инженера в рамках непрерывного образования от школы к университету // Наука и образование. 2025. Т. 8. №2.

UDC 377.5

THE ROLE OF SPO IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION

Nadezhda Al. Lazina

teacher of the highest qualification category

lasina.n@yandex.ru

Natalya V. Soldatova

teacher of the highest qualification category

soldatova_natasha@mail.ru

Lyubov Iv. Konovalova

teacher of the highest qualification category

lubakonovalova@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article explores the essence of continuous professional education as a system that enables each individual to develop and improve themselves in various ways throughout their lives, in accordance with their aspirations, capabilities, and abilities. Particular attention is paid to the role of secondary vocational education (SVE) in the continuous professional education system. It highlights the significant experience of colleges in organizing practice-oriented and individualized training, which helps produce specialists whose knowledge and skills are in demand by society.

Keywords: continuous professional education, practice-oriented and individualized training, self-education, secondary vocational education.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.