

ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

k-natali2008@yandex.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Кирилл Алексеевич Пышин

студент

k3393759@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье дается характеристика модерации как инновационной образовательной технологии. Авторами описаны принципы технологии и особенности ее реализации в рамках образовательного процесса. Особое внимание уделяется описанию ключевых процессов, составляющих технологию модерации.

Ключевые слова: образовательный процесс, образовательная технология, модерация, технология модерации, ключевые процессы модерации.

В педагогической практике возрос интерес к инновационным образовательным моделям, технологиям и методам, позволяющим сделать процесс обучения интересным, увлекательным, отвечающим потребностям и запросам современной молодежи. Одной из таких технологий является технология *модерации*, сущность которой заключается в организации интерактивного общения обучающихся, благодаря которой групповая работа становится целенаправленной и структурированной, а значит качественной и результативной. Технология модерации решает еще одну проблему современной школы – низкую мотивацию обучающихся – за счет активизации их познавательной деятельности, а также эффективного управления процессами обучения, воспитания и развития. Оптимальная методическая структура технологии и ее последовательное применение на практике позволяет сформировать у обучающихся комплекс профессиональных компетенций, высокий уровень образовательных результатов, а также способности самостоятельного решения проблем [5]. Это предполагает:

- определение задачи на основе анализа информации;
- поиск возможностей и ресурсов для решения поставленной проблемы;
- выработка оптимальных стратегий и планирования с целью реализации конкретных действий;
- проведение корректной дискуссии, аргументированное принятие решений.

В качестве образовательной технологии модерация («*moderare*» – в переводе с латинского приводит в равновесия, регулировать, управлять) появилась в 60-70-е годы XX века в Германии, и до настоящего времени претерпела значительные изменения и дополнения, соответствующие современным веяниям времени. В нашей стране понятия «модерация», «модератор» раскрываются в трудах М.Н. Костиковой, В.М. Лопаткина, И.Р. Лазаренко, П.К. Одинцова и др.

В настоящее время ведущими принципами реализации технологии модерации являются:

– структурированность, когда содержание урока рационально делится на конкретные части;

– систематичность, заключающаяся в логической взаимосвязи отдельных элементов урока для эффективной передачи содержания учебного материала;

– комплексность, ориентирующая каждый элемент урока на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач;

– прозрачность, когда организация образовательного процесса понятна всем его участникам, а деятельность каждого ученика находится под пристальным вниманием учителя [4].

Технология модерации в ходе реализации в процессе обучения ставит ряд дидактических целей, к которым можно отнести формирование у обучающихся способностей самостоятельного поиска и разрешения поставленных проблем, выбора целесообразных стратегий планирования и достижения образовательных результатов, а также выработка коммуникативных компетенций и навыков принятия ответственных решений.

В соответствии с принципами и дидактическими целями технология модерации определяет структуру урока, задавая направленное поступательное движение процессу обучения:

- 1) инициация, или начальный этап урока;
- 2) вхождение, или погружение в тему;
- 3) формирование ожиданий обучающихся посредством планирования эффектов урока;
- 4) передача учебной информации с использованием интерактивной лекции;
- 5) групповая работа обучающихся по усвоению учебного материала темы;
- 6) рефлексия, подведение итогов урока, выставление комментированных отметок;
- 7) эмоциональная разрядка.

Каждый перечисленный выше элемент можно отнести к самостоятельному этапу урока со своими целями, задачами и содержанием. Все этапы взаимосвязаны между собой для обеспечения системности и целостности образовательного процесса [3].

Эффективность и качество образовательного процесса, основанного на технологии модерации, обеспечивается организацией ряда ключевых процессов. Рассмотрим их более подробно. Так, плодотворное взаимодействие (*интеракция*) всех участников образовательного процесса происходит в малых группах, принципы формирования которых зависят от поставленных целей и задач, а также психофизиологических особенностей и уровня подготовленности обучающихся, выполняемой роли в коллективе. Совместную деятельность обучающихся в группе целесообразно реализовывать через такие интеракции, как педагог – обучающийся, обучающийся – обучающийся, педагог – учебная группа, малая группа – малая группа и т.д.

Еще одним ключевым процессом, составляющим технологию модерации, является *коммуникация*. По мнению английского специалиста Аллана Пиза, продуктивный обмен информацией происходит посредством слов (7 %), с помощью звуковых сигналов (38 %) и через мимику и жесты (55 %). Основу коммуникации составляют техники постановки вопросов и ведения диалога. Именно ими должен в совершенстве владеть модератор, чтобы стимулировать творческий процесс и мыслительную активность обучающихся [6].

Эффективность реализации технологии модерации обеспечивается еще одним ключевым процессом – *визуализацией*. Этот процесс позволяет материализовать ход обучения, а его результаты и достижения сделать осязаемыми. Составление графиков, диаграмм, кластеров позволяет систематизировать учебный материал, установить причинно-следственные связи и перевести вербальную информацию в образную, визуальную.

Процесс *мотивации* участников образовательного процесса при использовании технологии модерации реализуется посредством изменения роли обучающихся и принятия ими активной позиции на уроке. При этом

измениться и роль педагога, который выступит в роли консультанта, наставника, опытного товарища. Катализатором мотивационных процессов становится использование современных подходов к организации процесса обучения (системного, личностно-ориентированного, коммуникативного, проблемного и т.д.), создание благоприятных условий для личностного роста и развития учащихся [2].

Важным ключевым процессом технологии модерации является *мониторинг процесса обучения*, включающий в себя подробный сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся с последующим фиксированием и внесением корректировок. При реализации технологии модерации необходимо обеспечить мониторинг выполнения плана урока и групповой динамики.

Рефлексия также является ключевым процессом технологии модерации и предполагает осуществление критического анализа полученной информации, а также глубокое осмысление собственного вклада в работу всей группы. Процесс рефлексии в технологии модерации отличается от других методик и предоставляет обучающимся значительные возможности для продуктивной мыслительной деятельности.

Заключительным процессом технологии модерации является *анализ и оценка результатов деятельности* на уроке, который позволяет получить актуальную обратную связь от участников образовательного процесса. Полученные результаты могут использоваться педагогом для внесения корректив в свою профессиональную деятельность и для выработки наиболее оптимальных методик дальнейшего взаимодействия с обучающимися [1].

Итак, технология модерации является достаточно новой в современной образовательной практике. Однако она обладает значительным потенциалом, поскольку обеспечивает интенсивную проработку и эффективное усвоение учащимися новой учебной информации, выработку предметных и специальных умений, а также закрепление универсальных навыков и общественно значимых ценностей.

Список литературы:

1. Кропотова Н. А., Легкова И. А., Топоров А. В. Технологии модерации как основа проведения интегрированных практических занятий // Современные тенденции в науке, технике, образовании: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. 2016. С. 59-60. EDN VKJGYJ.

2. Кузнецова Н. В., Федулова Я.А. Личностно-ориентированные технологии обучения // Наука и Образование. 2022. Т. 5, № 3. EDN RVOUYE.

3. Кузнецова Н. М. Эффективная интерактивная образовательная технология (технология модерации) // Региональное образование: современные тенденции. 2013. № 2(20). С. 96–98. EDN VXEIPN.

4. Технология модерации. Учебно-методическое пособие / Сост. В.С. Зайцев. 2018. 31 с.

5. Федулова Ю. А., Кузнецова Н. В., Федулова Я. А. Развитие познавательного интереса обучающихся посредством методов активного обучения // Наука и Образование. 2024. Т. 7, № 3. EDN AZBSHK.

6. Шишарина Н. В. Технология модерации как современная технология организации образовательной деятельности // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: материалы 3й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 16–18 октября 2018 года. 2018. С. 1043–1049. EDN QUSFZW.

UDC 373.1

MODERATION TECHNOLOGY IN THE CONTEXT OF MODERN INNOVATIVE PRACTICES

Natalia V. Kuznetsova

candidate of agricultural sciences, associate professor

k-natali2008@yandex.ru

Yulia Al. Fedulova

candidate of agricultural sciences, associate professor

yulia_fed@mail.ru

Kirill Al. Pyshin

student

k3393759@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article describes moderation as an innovative educational technology. The authors describe the principles of the technology and the specifics of its implementation within the educational process. Particular attention is given to describing the key processes that comprise moderation technology.

Keywords: educational process, educational technology, moderation, moderation technology, key moderation processes.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.