

## **ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА: АКТУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ**

**Любовь Ивановна Коновалова**

преподаватель высшей квалификационной категории

lubakonovalova@yandex.ru

**Надежда Александровна Лазина**

преподаватель высшей квалификационной категории

lasina.n@yandex.ru

**Наталья Владимировна Солдатова**

преподаватель высшей квалификационной категории

soldatova\_natasha@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье анализируются современные подходы к обучению и воспитанию специалистов для агропромышленного комплекса в условиях цифровой трансформации отрасли. Рассматриваются компетентностный, практико-ориентированный и ценностно-ориентированный подходы, роль цифровизации образования, а также формы ранней профориентации школьников. Обозначены перспективные направления развития системы аграрного образования.

**Ключевые слова:** аграрное образование, цифровизация, компетентностный подход, дуальное обучение, агроклассы, устойчивое развитие, кадровый потенциал АПК.

Агропромышленный комплекс сегодня находится в центре масштабных технологических преобразований. Автоматизация производственных процессов, внедрение биотехнологий, развитие робототехники и переход к цифровым моделям управления формируют принципиально новую среду, в которой главным конкурентным преимуществом становится не доступ к земельным или материальным ресурсам, а способность специалистов эффективно действовать в условиях экономики знаний [1].

Вместе с тем отрасль испытывает острую нехватку квалифицированных кадров. Значительная часть выпускников профильных образовательных учреждений оказывается не готова к работе в высокотехнологичной среде и покидает профессию, отдавая предпочтение более престижным направлениям.

Сложившаяся ситуация актуализирует необходимость пересмотра образовательных и воспитательных стратегий с учётом специфики современной молодёжи и требований цифрового сельского хозяйства [2].

Задача настоящей статьи состоит в анализе актуальных подходов к подготовке и воспитанию молодых специалистов для АПК, а также в определении приоритетных направлений развития аграрного образования.

Требования работодателей к выпускникам аграрных образовательных учреждений существенно расширились. Помимо профессиональных знаний, молодой специалист должен обладать развитой цифровой грамотностью, уметь работать с высокотехнологичным оборудованием, владеть навыками аналитического мышления и разделять принципы устойчивого развития.

На практике это означает способность интерпретировать данные дистанционного зондирования, управлять системами точного земледелия, работать с цифровыми платформами планирования и мониторинга производства [3].

Молодёжь, относящаяся к поколению Z, отличается глубокой погружённостью в цифровую среду, склонностью к фрагментарному восприятию информации, потребностью в индивидуализированных

образовательных траекториях и повышенным вниманием к экологической проблематике.

Эти особенности диктуют необходимость адаптации форматов взаимодействия в учебном процессе. Между тем часть образовательных программ продолжает воспроизводить устаревшие модели подготовки, где доминирует теоретический компонент при явном недостатке современной практики [4].

К основным вызовам следует отнести потребность в обновлении содержания образовательных программ, интеграции цифровых технологий в учебный процесс, усилении практической составляющей подготовки и выстраивании системной воспитательной работы, ориентированной на формирование ответственного отношения к природным ресурсам [1].

Переориентация образовательного процесса на формирование компетенций представляет собой одно из ключевых направлений модернизации аграрной подготовки. В отличие от традиционной трансляции знаний, компетентностный подход ставит во главу угла результат — способность выпускника решать профессиональные задачи в реальных, нередко неопределённых условиях [5].

Применительно к аграрной сфере речь идёт о формировании навыков управления высокотехнологичными производственными процессами, ведения проектной деятельности, работы с системами цифрового мониторинга и анализа данных.

Складывается модель выпускника, сочетающего классические агрономические и зоотехнические компетенции с информационно-технологическими навыками, пониманием биотехнологических основ и принципов экологического менеджмента [6].

Недостаточная практическая подготовка остаётся одной из системных проблем аграрного образования: многие выпускники знакомы с современными технологиями лишь по учебным пособиям и не имеют опыта работы с реальным оборудованием. В ответ на этот вызов расширяется практико-

ориентированная составляющая: создаются учебно-опытные хозяйства, полигоны точного земледелия, современные лаборатории, развивается сеть производственных практик и стажировок на ведущих предприятиях отрасли [1].

Перспективным решением становится дуальная модель, предполагающая чередование обучения в образовательном учреждении с регулярной работой студента на производстве. Такой формат позволяет не только ускорить освоение профессиональных навыков, но и сформировать устойчивую профессиональную идентичность, понимание карьерных перспектив и приверженность отрасли. Существенную роль при этом играет вовлечение бизнеса в разработку образовательных программ, оснащение учебных площадок и наставническую поддержку студентов [2].

Технологические изменения в аграрном производстве объективно требуют соответствующей цифровизации образования. В учебные планы включаются электронные образовательные платформы, виртуальные тренажёры и симуляторы технологических процессов, онлайн-курсы по точному земледелию, агроаналитике, применению беспилотных летательных аппаратов и сенсорных систем мониторинга [5].

Распространение получают смешанные форматы обучения, сочетающие очные занятия с онлайн-модулями. Это повышает доступность образования для сельской молодёжи и позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Цифровые сервисы дают возможность моделировать производственные ситуации, анализировать состояние посевов, рассчитывать оптимальные дозы внесения ресурсов — тем самым формируя компетенции, необходимые для работы в парадигме «умного» сельского хозяйства [4].

Обновление аграрного образования затрагивает не только содержание и технологии обучения, но и воспитательную составляющую.

Воспитание будущего специалиста предполагает формирование ценностного отношения к земле и природным ресурсам, экологической ответственности, готовности учитывать климатические риски и принципы устойчивого развития при принятии хозяйственных решений [3].

Воспитательная деятельность строится вокруг развития гражданской позиции, лидерских качеств, способности к инновационному предпринимательству и осознания социальной значимости аграрной профессии.

Значительное внимание уделяется ранней профессиональной ориентации, призванной сформировать позитивный образ современного агрария и продемонстрировать разнообразие карьерных траекторий в отрасли. Одной из действенных форм стали аграрные классы, создаваемые на базе школ в партнёрстве с профильными вузами и предприятиями АПК [2].

Обучение в агроклассах, как правило, организуется в формате факультативных программ («Введение в агробизнес», «Основы аграрного производства»), включает дистанционные занятия с преподавателями вузов, онлайн-конференции, круглые столы. Отличительная черта таких программ — выраженная практическая направленность: школьники посещают современные сельскохозяйственные предприятия, участвуют в мастер-классах, знакомятся с техникой и элементами точного земледелия [3].

Подобные проекты раскрывают сельское хозяйство как сферу, соединяющую традиции и передовые технологии, физический труд и возможности для научной и инженерной деятельности, что способствует повышению престижа аграрных профессий [7].

В учреждениях среднего профессионального и высшего образования активно развиваются проектно-исследовательская и волонтерская деятельность студентов, работа научных обществ и предпринимательских клубов. Эти формы позволяют не только углублять профессиональные знания, но и формировать навыки командного взаимодействия, социальную ответственность и готовность участвовать в развитии сельских территорий [3].

Широко применяются активные методы обучения и воспитания: анализ кейсов, деловые и ролевые игры, ситуационный анализ, проблемное обучение. Всё это стимулирует самостоятельность, инициативность и критическое мышление. Важным ресурсом становится система наставничества, в которой в

роли наставников выступают преподаватели, представители бизнеса и успешные молодые фермеры, транслирующие профессиональные ценности и модели поведения [4].

Обеспечение кадрового потенциала АПК в условиях технологических изменений требует дальнейшей интеграции аграрного образования с цифровой экономикой. Перспективным представляется открытие новых направлений подготовки и специализаций, связанных с цифровыми агротехнологиями, агроаналитикой, биоинформатикой, управлением аграрными платформами [4].

Важным императивом становится междисциплинарность — объединение аграрных, инженерных, информационно-технологических и экологических компонентов в рамках единых образовательных программ и исследовательских проектов. Усиление сетевого взаимодействия между вузами, научными организациями и бизнесом, участие в международных проектах и онлайн-университетах открывает возможности для обмена лучшими практиками и формирования глобальной компетентности будущих специалистов [6].

Параллельно необходимы меры по повышению привлекательности аграрного труда: развитие сельской инфраструктуры, создание условий для карьерного роста, совершенствование системы материального и нематериального стимулирования молодых специалистов [7].

Подготовка нового поколения специалистов для агропромышленного комплекса осуществляется в условиях глубокой цифровой и технологической трансформации отрасли. Ключевым условием решения кадровых задач становится партнёрство образовательных организаций, государства и аграрного бизнеса, а также развитие непрерывной профориентационной работы — от школы до вуза.

Реализация обозначенных направлений модернизации позволит повысить качество подготовки специалистов и обеспечить устойчивое воспроизводство кадрового потенциала, что критически важно для продовольственной безопасности и социально-экономического развития страны [5].

**Список литературы:**

1. Соколова А. П. Трансформация системы аграрного образования в условиях современных экономических вызовов // Международный журнал. 2025.
2. Аграрное образование: вчера и сегодня // Технологии и оборудование химической, биотехнологической и пищевой промышленности. 2021. № 11(2). С. 45–52.
3. Певцова Е. А. Инновационные изменения в подготовке кадров для развития сельских территорий: от школы до вуза // Образование и право. 2023. № 4. С. 112–118.
4. Модели развития кадрового потенциала сельских территорий // Российский журнал менеджмента. 2025. Т. 23. № 1. С. 78–95.
5. Трансформация системы подготовки кадров для АПК в условиях цифровизации // Региональное экономическое и продовольственное развитие. 2023. № 2. С. 34–41.
6. Орлова Н. В., Николаев Д. В., Серова Е. В. Аграрное образование в контексте перехода к АПК 4.0: анализ международного опыта: аналитический доклад. М.: НИУ ВШЭ, 2024. 48 с.
7. Стратегия развития аграрного образования в новых условиях (до 2030 г.): стратегический документ. М.: Минсельхоз России, 2024. 32 с.

**UDC 378.018.46**

**FORMING A NEW GENERATION OF SPECIALISTS IN THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX: ACTUAL EDUCATIONAL AND EVALUATION PRACTICES**

**Lyubov Iv. Konovalova**

teacher of the highest qualification category

lubakonovalova@yandex.ru

**Nadezhda Al. Lazina**

teacher of the highest qualification category

lasina.n@yandex.ru

**Natalya V. Soldatova**

teacher of the highest qualification category

soldatova\_natasha@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article analyzes modern approaches to training and educating specialists for the agro-industrial complex in the context of digital transformation of the industry. The article considers the competence-based, practice-oriented, and value-oriented approaches, the role of digitalization in education, and the forms of early career guidance for schoolchildren. The article also outlines promising areas for the development of the agricultural education system.

**Keywords:** agricultural education, digitalization, competence-based approach, dual training, agricultural classes, sustainable development, and human resources in the agricultural sector.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.