

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО АГРООБРАЗОВАНИЯ

Татьяна Владимировна Карпачёва

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

michurinsk_68@mail.ru

Анна Александровна Трофимова

магистрант

annatrofimova47@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросам практико-ориентированного обучения биологии в условиях школьного аграрного образования, особенно значимого в Тамбовской области в связи с реализацией государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий» (31 мая 2019 года). Раскрыта суть практико-ориентированного обучения биологии в школе, отмечены формы его организации. Показана необходимость организации практической деятельности обучающихся при изучении биологии с целью приобретения обучающимися не только знаний и умений, но и опыта деятельности в сельскохозяйственном секторе.

Ключевые слова: аграрное образование, практико-ориентированный подход, биология, формы, методы и технологии практико-ориентированного обучения.

Тамбовская область является аграрным регионом и развитие сельскохозяйственной отрасли в рамках реализации государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий» (31 мая 2019 года) является одним из приоритетных направлений ее развития. В связи с этим для нашего региона актуальна подготовка кадров для агропромышленного комплекса, которая начинается со школы. Немаловажную роль в формировании у обучающихся основ ведения сельского хозяйства, рационального природопользования играет учебный предмет «Биология».

Биология – это наука, основывающаяся на практическом закреплении теоретических знаний. Опыты, практические и лабораторные занятия требуют исследовательских умений школьников – наблюдать, проводить измерения, делать выводы, сопоставлять, подтверждать научные явления и гипотезы опытным путем и т.п. Формирование УУД на основе практико-ориентированного подхода будет способствовать лучшему усвоению знаний, а значит повышению качества биологического образования.

Обновленный ФГОС третьего поколения определяет новые принципы организации обучения, предлагающих принципиально иное построение учебной деятельности, одним из видов которой выступает практико-ориентированная деятельность.

Практико-ориентированное обучение биологии служит как средством реализации требований ФГОС, так и необходимым условием эффективной реализации программы подготовки кадров для аграрного сектора Тамбовской области. Суть практико-ориентированного обучения заключается в погружении обучающихся в новые знания и опыт их применения при решении жизненно важных задач и проблем в различных областях жизни, в частности, в сельском хозяйстве. При компетентностном, практико-ориентированном подходе к образованию меняется роль самих знаний, «знания полностью подчиняются умениям. В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений» [5].

Безусловно, современные информационные и мультимедийные технологии позволяют познакомить обучающихся с биологическими объектами, но они не могут заменить непосредственного «живого общения» с ними [3]. Работа с гербариями, влажными препаратами, наблюдения в природе, постановка опытов, выполнение лабораторных и практических работ, практико-ориентированных проектов способствует приобретению не только прочных биологических знаний, но формированию практических умений, опыта деятельности.

Следует отметить, что на начальных этапах изучения биологии обучающиеся очень любознательны и с интересом вовлекаются в изучение окружающего мира. Организация практико-ориентированной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время способствует повышению мотивации к изучению биологии и стимулированию познавательной активности шестиклассников.

Анализ учебной программы по биологии для 6 класса показал значительные возможности предмета по реализации практико-ориентированного подхода. Содержание подавляющего большинства тем носит практическую направленность [4]. Программой предусмотрено значительное количество лабораторных и практических работ, список экспериментальных задач, что позволяет учителю проводить интересные практико-ориентированные уроки и организовывать внеурочную деятельность (выполнение опытов, проведение исследований), благодаря которым шестиклассники не только откроют для себя новые знания о строении и жизнедеятельности растений, но и научатся применять их на практике.

В современной школе урок продолжает оставаться основной формой организации обучения, ограниченной временем и пространством, где учитель руководит процессом усвоения знаний, умений, навыков, а также воспитанием и развитием учеников, решая конкретные образовательные задачи. Согласно обновленному ФГОС (2021) урок является «конструктором» учебной деятельности, где ученик учится учиться, а учитель направляет этот процесс,

создавая условия для его саморазвития. При изучении биологии особое место занимают практико-ориентированные уроки, целью которых является формирование не только знаний, но и умений применять накопленные знания в практической деятельности, в жизни. Например, определение растений в природе, наблюдения за их ростом и развитием, выращивание комнатных, культурных растений с применением агротехнологических приемов для повышения их урожайности, устойчивости к болезням и т.д. Структура практико-ориентированного урока предусматривает организацию лабораторных и практических работ, наблюдений за растениями, постановку опытов, выполнение практико-ориентированных заданий. За последние годы ФГБНУ «ФИПИ» были также разработаны методики по активному использованию таких заданий в текущем контроле, а также в подготовке к итоговой аттестации по биологии [5]. Урок, включающий практико-ориентированные задания, позволяет обучающемуся стать не объектом, а субъектом обучения, полноправным участником процесса, где оценивается его личностный рост.

Согласно Федеральной рабочей программы в 6 классе на изучение биологии отводится 1 час, что не позволяет в полном объеме организовать практико-ориентированную деятельность обучающихся. В связи с этим, ее следует продолжать во внеурочное время, например, выполнение практико-ориентированных проектов, или постановка опытов и экспериментов.

Практико-ориентированный проект – проект, продукт которого может быть использован в жизни, применен в реальной практической деятельности. Примерная тематика практико-ориентированных проектов по биологии для 6 класса: зимняя выгонка сирени обыкновенной; изучение вегетативного размножения на примере комнатного растения фиалки узамбарской; наблюдения за ростом и развитием фасоли; огурцы на подоконнике и т.д. [6]. Подобные проекты дают возможность организовать практико-ориентированную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; успешно интегрируется в образовательный процесс; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность,

активность; позволяет приобретать опыт социального взаимодействия, развивает коммуникативность, формирует практические умения и навыки.

Таким образом, практико-ориентированное обучение биологии при сохранении содержания стандарта позволяет: сформировать интегральные умения, основы функциональной грамотности, повысить мотивацию при изучении предмета, а также обеспечить индивидуальный рост функциональной грамотности современного ученика. Все это будет способствовать качественной подготовки кадров для АПК Тамбовской области.

Список литературы:

1. Александрова И. М., Смирнова Н.З. Практико-ориентированное обучение школьников в условиях ФГОС // Бюллетень науки и практики. 2020. №11 С. 408-419.
2. Карпачева Т. В. Практико-ориентированный подход в преподавании дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» // Педагогика на стыке научных эпох: Сборник научных статей, посвященный 50-летию памяти В. А. Сухомлинского. Волгоград: Научный издательский центр «Абсолют». 2020. С. 72-75.
3. Карпачева Т. В. Интерактивные технологии в аграрном образовании // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.
4. Карпачева Т. В. Метапредметная интеграция как эффективный способ достижения метапредметных результатов обучения // Материалы Международной научно-методической конференции «Проблемы управления качеством образования»: сборник избранных статей. Санкт-Петербург. 2018. С. 28-33.
5. Рохлов В.С. Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по биологии, необходимых для решения практико-ориентированных задач М.: ФИПИ. 2021. 33с.

6. Протасова Е.С. Ершова А.А. Формирование сельскохозяйственной биотехнологической компетенции при реализации исследовательской деятельности по садоводству и лекарственным культурам // Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Краснодар. 2023. С. 184-187

UDC 37.02

A PRACTICE-ORIENTED APPROACH AS ONE OF THE CONDITIONS FOR EFFECTIVE AGRICULTURAL EDUCATION

Tatyana V. Karpacheva

candidate of agricultural sciences, associate professor

michurinsk_68@mail.ru

Anna Al. Trofimova

student

annatrofimova47@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the issues of practice-oriented teaching of biology in the conditions of school agricultural education, which is especially important in the Tambov region in connection with the implementation of the state program "Integrated Development of Rural Territories" (May 31, 2019). The essence of practice-oriented teaching of biology in schools is revealed, and the forms of its organization are noted. The article shows the need to organize practical activities for students in the study of biology in order to acquire not only knowledge and skills, but also experience in the agricultural sector.

Keywords: agricultural education, practice-oriented approach, biology, forms, methods, and technologies of practice-oriented learning.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.