

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Лариса Геннадьевна Волкова

кандидат экономических наук, доцент

lvolkovaa@rambler.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и преимущества применения интерактивных форм при преподавании финансовых дисциплин. Показана на конкретных примерах возможность реализации интерактивных форм обучения и командного подхода в финансовом образовании. Отмечена роль геймификации, деловых и ролевых игр в повышении эффективности обучения и вовлеченности обучающихся в освоение профессиональных компетенций.

Ключевые слова: интерактивные формы обучения, геймификация, финансовые дисциплины, искусственный интеллект.

В современном образовательном пространстве, где акцент смещается от пассивного усвоения информации к активному вовлечению студентов, интерактивные методы преподавания финансовых дисциплин приобретают особую актуальность. Традиционные лекции, хотя и не утратили своей значимости, зачастую оказываются недостаточными для формирования глубокого понимания сложных финансовых концепций и развития практических навыков, необходимых будущим специалистам. Интерактивные формы обучения, напротив, способствуют активному участию студентов, стимулируют критическое мышление и позволяют максимально приблизить учебный процесс к реальным условиям профессиональной деятельности.

Следует выделить следующие примеры форм и методов интерактивного обучения. К ним можно отнести: «мастер-класс - интерактивное занятие, на котором обучающийся получает знания и навыки в формате практической работы; интерактивный вебинар - тип занятия, который соединяет в себе традиционную лекцию и такие способы взаимодействия, как дискуссия, разбор, демонстрация слайдов или фильмов; решение кейсов - в этом методе интерактивного обучения берётся конкретная ситуация, и обучающиеся в команде разрабатывают модель её решения; голосование, опрос - обсуждения, в ходе которых обучающиеся активно делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозговой штурм - метод совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений; деловая игра - метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого моделирования жизненной и профессиональной ситуации» [4].

«Одним из наиболее эффективных инструментов, позволяющих обучающимся получить практические навыки, является моделирование реальных практических ситуаций» [3]. Последнее возможно в условиях геймификации. Следует согласиться с Беляковой Н.Ю., что «одним из перспективных подходов к финансовому просвещению выступает геймификация – внедрение игровых механик в образовательные процессы, что

позволяет повысить мотивацию, вовлечённость участников и усвоение знаний» [1].

Превращение изучения сложных финансовых концепций в увлекательную игру соревновательного характера стимулирует внутреннюю мотивацию студентов. Использование элементов геймификации, таких как баллы, рейтинги, достижения и виртуальные награды, способствует формированию позитивного отношения к предмету и преодолению психологических барьеров, связанных со сложностью материала. Это не только повышает вовлеченность, но и способствует лучшему запоминанию и закреплению полученных знаний.

Действительно, использование кейс-методов, деловых игр, симуляций, проектов и групповых дискуссий превращает пассивных слушателей в активных участников процесса познания. Студенты не просто запоминают теоретические положения, но и учатся применять их на практике, анализировать реальные финансовые ситуации, принимать обоснованные решения и нести за них ответственность. Такой подход способствует формированию устойчивых знаний и навыков, которые гораздо легче переносятся в профессиональную среду post-обучения.

«В условиях современного образования, когда студенты сталкиваются с огромным объемом информации и необходимостью усваивать сложные концепции, игровые методики привносят динамику и интерактивность в учебный процесс» [2].

Рассмотрим применение интерактивных форм преподавания дисциплины «Финансы» в институте экономики и управления на базе ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет. На практическом занятии при рассмотрении темы «Основы функционирования государственных и муниципальных финансов» с обучающимися 3 курса очно-заочной формы обучения направления подготовки «Экономика» была проведена деловая игра «Государственный финансовый навигатор». Игра проходила в 6 раундов. Группа была разделена на две команды. Каждая команда выбирала капитана и формулировала свое название.

Команды крутили волчок, отвечали на вопросы для определения очередности выбора игровой номинации в рамках заявленной тематики. Были предложены для выбора следующие номинации, указанные на табло: бюджетный квест, финансовая математика, финансовая статистика, налоговая система, мысли мудрых, мифы о государственных финансах, бюджетный процесс, кроссворд, управление финансами.

В ходе игры участники обсуждали основы бюджетной и налоговой грамотности, отвечали на вопросы, предлагали проекты по изменению налоговой системы, решали задачи. Студенты с большим азартом выполняли различные конкурсные задания: продолжить фразу, вспомнить пословицы, блеснуть финансовой эрудицией. Бросая кубик и передвигаясь фишками по игровому полю, ребята осваивали бюджетный процесс.

Таким образом, обучающиеся в игровой форме освоили профессиональные компетенции в сфере финансов и поняли, что финансовая грамотность играет большую роль в нашей жизни.

Из данного примера видно, что эффективность интерактивных методов проявляется в возможности получения мгновенной обратной связи. В отличие от традиционных форм, где оценка знаний может быть отложена, интерактивные инструменты позволяют студентам сразу видеть результаты своих действий, анализировать ошибки и оперативно их исправлять. Это критически важно для формирования глубокого понимания финансовых процессов, где своевременная коррекция действий имеет первостепенное значение. Преподаватель, в свою очередь, получает детальную информацию об успеваемости каждого студента, что позволяет корректировать учебный процесс и оказывать адресную помощь.

Кроме того, интерактивные формы преподавания развивают важные soft skills, такие как командная работа, коммуникабельность, умение вести переговоры и презентовать свои идеи. Например, одно из заданий, которое выпадало командам заключалось в предложении нового налога для пополнения бюджета города с характеристикой всех его основных элементов, опираясь на теоретические знания дисциплины и применение этих знаний в жизненных

ситуациях. Это задание было направлено на активизацию творческой деятельности обучающихся.

Следует отметить, что в ходе выполнения групповых проектов или участия в деловых играх студенты учатся эффективно взаимодействовать друг с другом, распределять роли, достигать общие цели. Эти навыки важны в любой сфере, а особенно в финансовой, где успех зачастую зависит от способности слаженно работать в коллективе и устанавливать продуктивные деловые контакты.

Эффективность интерактивных подходов подтверждается и множеством эмпирических исследований. Данные, полученные в ходе образовательных экспериментов, демонстрируют, что студенты, вовлеченные в активные формы обучения, показывают лучшие результаты как в освоении теоретического материала, так и в решении практических задач. Более того, они демонстрируют более высокий уровень удовлетворенности учебным процессом, что, в свою очередь, положительно сказывается на их общей мотивации и стремлении к саморазвитию.

Кроме того, инновационные образовательные технологии позволяют использовать виртуальную и дополненную реальность, искусственный интеллект для создания еще более эффективной образовательной среды. Представьте себе симуляцию работы инвестиционного банка, где студенты могут взаимодействовать с виртуальными коллегами, проводить совещания, анализировать данные на интерактивных досках и даже имитировать стрессовые ситуации, характерные для реальной работы на финансовых рынках. Такой опыт, безусловно, трансформирует процесс обучения, делая его более запоминающимся и эффективным.

Не менее значимым инструментом являются банковские и кредитные симуляторы, а также программы для построения финансовых моделей. Они позволяют студентам погрузиться в процессы кредитования, оценки платежеспособности, управления денежными потоками и финансового планирования. Эти интерактивные упражнения моделируют типичные ситуации,

с которыми сталкиваются финансовые специалисты, и учат применять теоретические знания для решения конкретных бизнес-задач.

Однако применение интерактивных форм преподавания любой дисциплины, в том числе и финансовой, требует от преподавательского состава постоянного совершенствования своих навыков и готовности к освоению новых инструментов. При этом все вложения впоследствии полностью окупаются и являются эффективными, формируя у студентов не просто набор знаний, а целостное понимание финансовых механизмов и уверенность в своих силах для достижения успеха в решении реальных профессиональных задач.

Таким образом, интеграция интерактивных форм в преподавание финансовых дисциплин выступает катализатором формирования компетенций, отвечающих современным требованиям рынка труда. Например, для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика к таким компетенциям можно отнести следующие компетенции: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, ОПК-4 - способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; ПК-1 - способен выявлять тенденции развития финансового рынка.

Этот многогранный подход, сочетающий теоретическую базу с практико-ориентированным обучением, не только повышает качество образования, но и готовит новое поколение экономистов, способных к инновациям, адаптации и достижению высоких результатов в условиях постоянно меняющейся экономической среды, работая в команде.

Список литературы;

1. Белякова Н. Ю. Человеческий капитал в геймификации финансового просвещения // Финансовое просвещение: XXVIII Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России «Финансовое просвещение в условиях меняющейся экономики: точки роста».

Сборник материалов. Выпуск 3(2025). / под общ. ред. И.А. Масловой – Москва: Ассоциация развития финансовой грамотности, 2025. С. 25-34.

2. Волкова Л. Г. Использование игровых элементов в освоении финансовых дисциплин // Наука и Образование. 2025. Т. 8, № 1. EDN MSSZBO.

3. Родюкова А. С., Кириллова С.С. Реализация творческого подхода при преподавании дисциплины «Бюджетная система Российской Федерации // Наука и Образование. 2025. Т. 8, № 1. EDN BTGXRR.

4. Трусова Л.А. Применение интерактивных форматов обучения на уроках финансовой грамотности // Актуальные исследования. 2021. №28 (55). С. 55-59.

UDC 378.147

EFFECTIVENESS OF USING INTERACTIVE FORMS OF TEACHING FINANCIAL DISCIPLINES

Larissa G. Volkova

candidate of economic sciences, associate professor

lvolkovaa@rambler.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article examines the features and benefits of using interactive learning methods in teaching financial subjects. Specific examples are provided to demonstrate the feasibility of implementing interactive learning methods and a team-based approach in financial education. The role of gamification, business games, and role-playing games in enhancing learning effectiveness and student engagement in mastering professional competencies is highlighted.

Key words: interactive forms of learning, gamification, financial disciplines, artificial intelligence.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.