

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Алина Эдуардовна Мячина

студент

aamyachina@gmail.com

Нина Валентиновна Протасова

доцент

golovina-nina@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается роль говорения как ключевого аспекта овладения иностранным языком. Особое внимание уделяется мотивации обучающихся, преодолению языкового барьера, применению коммуникативной методики, включая ее методы и подходы.

Ключевые слова: иностранный язык, коммуникативная методика, устная речь, навыки говорения, речевая деятельность.

На сегодняшний день формирование коммуникативной компетенции является ключевым аспектом в процессе изучения иностранного языка, без которого становится невозможно совершать иноязычное межкультурное профессиональное или повседневное общение. Ведь именно овладение и развитие навыков устного речевого общения способствует полноценному погружению в языковую среду изучаемого языка, а также достижению высокого уровня освоения иностранного языка.

Обращаясь к высказыванию Г. В. Колшанского, «...знание отдельных элементов языка, отдельных слов, предложений, звуков – не может быть отнесено к понятию владения языком как средством общения... владение языком должно рассматриваться в плане способности участвовать в реальном общении», можно сделать вывод, что в рамках методики преподавания иностранного языка необходимо объединять все ключевые моменты изучаемого языка в единую коммуникативную систему, а язык рассматривать как главное средство общения [4].

Говорение, будучи продуктивной формой речевой деятельности, формируется и развивается исключительно при регулярном и целенаправленном использовании иностранного языка на практике, так как именно благодаря этому действию возможно улучшить способность понимать иноязычную речь на слух и уменьшить риск возникновения языкового барьера. Хотя в данном процессе могут появляться различные препятствия, например, речевая ситуация не может быть предугадана заранее, поэтому следует иметь в виду и помнить слова Е. И. Пассова, что «речевой деятельности нельзя научить, ей можно только научиться» [5].

М. Арипова утверждает, что «... в речевой деятельности, как и в отдельном речевом действии, можно выделить четыре основных этапа: 1) ориентировки; 2) выработки плана на основе ориентировки; 3) реализации плана; 4) контроля» [2].

Известно, что «формирование навыков иноязычной речи при обучении языку начинается с актуального осознания языковых явлений и происходит через призму системы родного языка. Примечательно, что одни явления находят

полное соответствие в родном языке обучающегося и при формировании навыка переносятся из родного языка в изучаемый, другие отсутствуют в родном языке и требуют формирования навыков заново» [2].

Тем не менее, в обучении иностранным языкам присутствует важный, но сложный в поддержании элемент, от которого значительно зависит успех и эффективность качественного овладения иностранным языком, речь идет о мотивации. Для ее обеспечения важно изучать и использовать приемы, благодаря которым повысится мотивация учащихся. Как отмечает Сяо Фу, «... единственным фактором в эффективном и успешном освоении иностранных языков является мотивация студентов к изучению данного аспекта» [1]. В связи с чем, полагаем, что включение в занятие заданий, которые направлены на коммуникативную активность, способны повышать, улучшать продуктивность обучения, оказывать влияние на его эффективность и способствовать более быстрому освоению навыка устной речи на иностранном языке, развивать познавательный интерес [6].

В настоящее время количество образовательных технологий очень насыщено и имеется множество разнообразных методов изучения иностранных языков. Большая часть техник опробована и давно используется, но, несмотря на это, методисты до сих пор пытаются создать и найти более результативный подход для повышения эффективности обучения. Однако в исследовательских публикациях за последние несколько лет наблюдаются именно те работы, которые посвящены коммуникативно-направленной методике обучения говорению.

Коммуникативная методика сформировалась на основе исследований, которые были выполнены прикладными лингвистами в университетах Великобритании в конце 1970-х – начале 1980-х годов и основывается на двух принципах:

- 1) максимальное вовлечение обучающихся в речевую деятельность;
- 2) ориентация на развитие навыков устной речи.

Данный подход направлен на формирование уверенного, свободного ориентирования в иноязычной среде и подготавливает обучающихся к практическому использованию иностранного языка. В связи с чем, отметим, важность умения преподавателя применять свои психологические знания о личностных особенностях обучающихся в педагогической практике в качестве модели организации учебного процесса на каждом этапе обучения. П. Б. Гурвич указывает, что «...главную причину неуспеха в обучении иностранному языку следует искать в отсутствии реальных стимулов к иноязычной коммуникации. Поэтому учебные действия (упражнения) по возможности должны носить характер естественно стимулированного речевого общения на иностранном языке или же конкретно и непосредственно готовить учащихся к такому общению» [3].

Как справедливо отмечает Г. Р. Хасаншина, «язык – это средство коммуникации, поэтому конечной целью обучения является не определенный запас слов и выражений, не знание текстов и правил, а прежде всего коммуникативная компетенция, т. е. творческое владение средствами и способами иноязычного общения, как в письменной, так и устной форме» [7].

Вышеизложенный материал показывает, что говорение относится к продуктивным видам речевой деятельности и важно научить школьников вести диалог в рамках изученных тем, запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики. Представляется, что приобретенные знания, умения и навыки помогут обучающимся преодолевать языковой барьер и уверенно вступать в коммуникацию.

Таким образом, говорение занимает ключевую роль при изучении иностранного языка. Для успешного развития данного навыка необходимо придерживаться не только традиционных методов, но и не забывать про новации и нынешние нововведения специалистов в области методики преподавания. Чередование и совмещение методических средств обучения обеспечит вовлеченность обучающихся и обязательно приведет к положительным результатам. Реализация данной цели требует разработки заданий, создания

благоприятных психологических условий, учета личностных качеств обучающегося.

Список литературы:

1. Fu Xiao. Motivational strategies in teaching English as foreign language / Xiao Fu // International journal of humanities and social science. 2013. Vol. 3. P. 257–262.

2. Арипова М., Ахмедова М. Психологические основы обучения неродному языку // Ta'limmuammolari. 2013. No. 1. С. 38-39.

3. Гурвич П. Б. К вопросу о специфике методики преподавания иностранных языков как науки // Иностранные языки в школе. 2013. № 2. С. 3–9.

4. Колшанский Г. В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения // Иностранные языки в школе. 1985. № 1. С. 10–14.

5. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики / О. Стародубцева. Москва: Русский язык, 1989. 239с.

6. Протасова Н.В. Формирование мотивации к изучению иностранных языков в организации проектной деятельности обучающихся старших классов в средней общеобразовательной школе // Опыт инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 182-184.

7. Хасаншина Р. Г. О некоторых аспектах обучения говорению студентов неязыковых вузов // Вестн. ТИСБИ. Казань, 2005. № 2. С. 142–154.

UDC 37.013.32

**DEVELOPING SPEAKING SKILLS AS A KEY ASPECT OF PRACTICAL
FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION**

Alina Ed. Myachina

student

aamyachina@gmail.com

Nina V. Protasova

associate professor

golovina-nina@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article examines the role of speaking as a key aspect of foreign language acquisition. Particular attention is paid to student motivation, overcoming the language barrier, and the application of the communicative approach, including its methods and techniques.

Keywords: foreign language, communicative approach, oral speech, speaking skills, speech activity.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.