

УДК 37.016

## **MIRO КАК ИНСТРУМЕНТ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ**

**Светлана Владимировна Попова**

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

**Кристина Александровна Бурцева**

студент

kristina.kis.2017@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается, как цифровая доска Miro помогает сделать обучение в средней школе личностно-ориентированным. Раскрывается смысл этого подхода, объясняется, почему важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Приводятся примеры, как учитель может использовать Miro для индивидуальной и групповой работы, как создавать ситуации успеха и развивать у школьников самостоятельность и ответственность за своё обучение. Отмечаются плюсы и трудности внедрения цифрового инструмента в образовательный процесс, даны практические рекомендации.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированное обучение, Miro, английский язык, средняя школа, цифровая среда, индивидуальный подход.

Современная школа всё чаще обращается к технологиям, которые помогают учитывать личные особенности учащихся и выстраивать гибкий, мотивирующий процесс обучения [1]. Особенно это актуально при изучении английского языка, где важны не только знания правил и слов, но и внутренняя вовлечённость, уверенность в общении и самостоятельность [2-4]. Концепция личностно-ориентированного обучения предполагает переход от передачи информации к организации условий, при которых ученик сам активно строит своё знание, исследует язык и применяет его в ситуации общения [5].

Инструменты вроде Miro дают учителю возможность соединить индивидуализацию и совместную деятельность. Miro — это онлайн-доска, где можно создавать текст, изображения, стикеры, схемы, таблицы и ссылки в реальном времени. Учащиеся видят друг друга, комментируют, двигают элементы, тем самым вовлекаются в совместное конструирование знаний [6]. В отличие от привычных презентаций, работа с Miro становится процессом взаимодействия, где каждый ученик получает своё пространство и может проявить инициативу.

Личностно-ориентированный подход требует, чтобы обучение строилось вокруг интересов и целей школьников. При изучении английского языка это выражается в подборе заданий, позволяющих ученику говорить о себе, своих интересах, планах, создавать личные проекты. Miro подходит для этого особенно хорошо, потому что сочетает визуальную и коммуникативную составляющие. Например, учащиеся могут создавать доску «My hobbies» — размещать картинки, слова и фразы, озвучивать их, сравнивать с другими. Таким образом, грамматические и лексические структуры усваиваются через личный смысл, а не механическое заучивание.

Применение Miro на уроках английского языка помогает решать сразу несколько задач. Во-первых, платформа облегчает визуализацию и структурирование материала. Учитель может создавать шаблоны: таблицы для времён, карточки с прилагательными и степенями сравнения, схемы составления

предложений. Во-вторых, Miro способствует развитию сотрудничества. Работая на общей доске, учащиеся обсуждают, кто какую часть выполняет, как оформить итог, оценивают результаты друг друга. Это развивает не только языковые навыки, но и коммуникативную компетенцию, что особенно важно при изучении иностранного языка.

Кроме того, Miro позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Каждый ученик может иметь свой фрейм на общей доске — личное рабочее пространство, где выполняет задания в своём темпе. Учитель видит процесс и комментирует в режиме реального времени. Например, при изучении темы «Travelling» можно предложить ученикам создать личную карту мечты: отметить страны, куда они хотели бы поехать, описать маршрут, использовать лексику из урока. Таким образом, происходит интеграция личного опыта с учебным материалом, что усиливает мотивацию.

Методика работы с Miro в рамках личностно-ориентированного подхода включает несколько этапов. Сначала учитель создаёт структуру доски: фреймы для индивидуальной работы, зону групповой активности, раздел для итогов и рефлексии. Далее школьники знакомятся с интерфейсом, осваивают базовые действия. После этого начинается основная деятельность: выполнение заданий, обмен комментариями, представление результатов. Завершается урок обсуждением, где учащиеся оценивают собственные достижения и трудности [7]. Такой формат повышает осознанность и формирует у школьников привычку анализировать свои действия.

Использование Miro в обучении английскому языку позволяет также развивать метапредметные умения: планирование, анализ, критическое мышление. При подготовке к проекту «My ideal school» ученики могут делиться идеями, распределять роли, создавать схему будущего выступления. Учитель видит, кто активно участвует, кто нуждается в помощи, и может корректировать процесс. Это делает взаимодействие более прозрачным и поддерживающим.

Далее важным аспектом становится эмоциональное восприятие языка. Личностно-ориентированное обучение предполагает, что ученик не просто повторяет правила, а переживает опыт общения и самовыражения. На уроках английского языка это особенно значимо, ведь язык — это прежде всего средство передачи мыслей и эмоций. Работа с Miro помогает создать пространство, где школьник может свободно выражать себя через текст, визуальные образы и совместное творчество. Например, при изучении темы «Feelings and Emotions» учащиеся создают доску, на которой размещают фотографии, символы, цитаты и слова, передающие настроение. Затем они рассказывают на английском, почему выбрали именно эти изображения. Таким образом развивается не только словарный запас, но и эмоциональный интеллект, что напрямую связано с личностным ростом [8].

Применение Miro способствует также развитию коммуникативных навыков. В средней школе важно не только учить грамматику, но и формировать умение взаимодействовать. На совместных досках ученики могут планировать диалоги, записывать реплики, обсуждать сценарии общения в паре или группе. При этом учитель выступает не как контролёр, а как фасилитатор — помогает направить диалог, поддержать интерес и стимулировать взаимодействие. Такая модель усиливает учебную мотивацию и делает процесс изучения языка более естественным и живым.

Практика показывает, что Miro особенно полезна для проектной деятельности. Например, при изучении темы «Environmental problems» класс может создать общую доску, где каждая группа отвечает за определённый аспект: загрязнение воздуха, воды, переработку отходов. Ученики собирают информацию, добавляют фотографии, инфографику, создают краткие тексты на английском. Затем результаты объединяются в общую презентацию. Процесс становится коллективным и наглядным: видно вклад каждого участника, легко отследить развитие идей. Подобная форма помогает школьникам учиться

сотрудничать, искать информацию, выражать мнение и аргументировать его на иностранном языке.

При этом важно помнить, что технология — это не самоцель. Личностно-ориентированный подход предполагает баланс между цифровыми средствами и содержанием обучения. Если Miro используется лишь как красивая визуальная оболочка, без осмысления педагогических задач, эффект будет минимальным. Но если платформа интегрируется в систему урока как инструмент взаимодействия, саморефлексии и творчества, она становится мощным средством развития личности. Как отмечает И. С. Якиманская, личностно-ориентированное обучение — это прежде всего создание условий для самореализации ученика в образовательном процессе [9].

Особое внимание стоит уделить рефлексии. После выполнения заданий на Miro учащиеся могут заполнять небольшие поля обратной связи: «What have I learnt today?», «What was difficult?», «What do I want to improve?». Эти простые вопросы стимулируют осознание своих действий и результатов. Постепенно у школьников формируется навык самооценки, что является одной из ключевых задач личностно-ориентированной педагогики. Учитель может анализировать ответы, чтобы адаптировать следующие уроки под потребности класса.

Применение Miro помогает также разнообразить формы контроля. Вместо традиционных тестов можно предложить ученикам создать визуальные мини-проекты: карту ассоциаций по теме «Food», постер с идиомами, инфографику «Rules for healthy life». Такая форма проверки знаний менее стрессовая, способствует самовыражению и делает оценивание более доброжелательным. Учитель оценивает не только правильность, но и оригинальность, аккуратность, логику и язык. Это повышает внутреннюю мотивацию: ученики видят, что важен не результат в виде оценки, а процесс и усилия, которые они приложили [10].

Важным преимуществом Miro является гибкость. Учитель может использовать одну и ту же доску как на очных, так и на дистанционных занятиях. Это особенно актуально при смешанном обучении. Например, на уроке лексики

часть заданий выполняется коллективно в классе, а дома учащиеся завершают индивидуальную часть в своём фрейме. Таким образом, обеспечивается непрерывность образовательного процесса и возможность работать в удобное время.

Однако у Miro есть и ограничения. Главная трудность — техническая доступность. Не все школы имеют стабильный интернет и устройства для каждого ученика. Важно продумывать гибридные сценарии: часть заданий можно выполнять офлайн, а результаты позже заносить в общую доску. Ещё одна проблема — время на освоение платформы. В начале года стоит уделить несколько уроков знакомству с интерфейсом и правилами взаимодействия, чтобы техника не отвлекала от содержания. Учителю также нужно заранее планировать структуру доски, чтобы избежать хаоса и путаницы.

Кроме того, чрезмерное использование цифровых инструментов может утомлять. Поэтому важно сохранять баланс: чередовать работу на Miro с устными упражнениями, играми, обсуждениями. Технологии должны дополнять живое общение, а не подменять его. Хорошо работает принцип «один цифровой инструмент – одна ключевая задача»: например, Miro – для визуализации и совместных проектов, Padlet – для обмена ссылками, Google Forms – для обратной связи. Такой подход повышает эффективность и структурирует процесс.

Опыт использования Miro показывает, что успех зависит не столько от технических возможностей, сколько от педагогической цели. Если урок строится вокруг активной позиции ученика, Miro становится средством саморазвития. В противном случае оно превращается в декоративный элемент. Поэтому важно, чтобы педагог осознавал, какие именно личностные качества он хочет развивать: самостоятельность, ответственность, креативность, умение сотрудничать или критически мыслить. Только тогда выбор заданий и форм работы будет осмысленным [2].

Для эффективного внедрения Miro в обучение английскому языку можно выделить несколько практических рекомендаций:

1. Подготавливать шаблоны заранее. Учителю стоит создавать доски с заранее продуманными зонами: индивидуальные, групповые и общие. Это экономит время и делает структуру понятной.

2. Учитывать возрастные особенности. В среднем звене важно чередовать визуальные и игровые формы с более серьёзными аналитическими заданиями.

3. Давать возможность выбора. Пусть ученик сам решает, как представить результат — схемой, таблицей или изображением.

4. Создавать условия для обратной связи. Ученики должны видеть комментарии учителя и одноклассников. Это усиливает осознание успеха и помогает корректировать ошибки.

5. Развивать самостоятельность. Можно поручить учащимся самим создавать шаблоны заданий для одноклассников — это повышает вовлечённость и уверенность.

Постепенно, при системном использовании, Miro становится не просто приложением, а частью учебной культуры класса. Ученики начинают воспринимать английский язык как средство общения и творчества, а не как набор правил. Это ключевой результат личностно-ориентированного подхода: знание перестаёт быть внешним требованием и становится внутренней потребностью [11].

Таким образом, Miro как инструмент личностно-ориентированного обучения английскому языку в среднем звене школы способствует созданию активной образовательной среды, где ученик выступает полноправным участником процесса. Платформа помогает учитывать индивидуальные особенности, развивать самостоятельность и творческое мышление, повышать интерес к языку. При этом эффективность её использования зависит от методической подготовки учителя, продуманной структуры урока и баланса между цифровыми и традиционными формами обучения.

Можно сделать вывод о том, что внедрение Miro в практику преподавания английского языка позволяет сделать уроки современными, интерактивными и осмысленными. Оно способствует формированию у школьников не только языковой, но и коммуникативной, социальной и метакогнитивной компетенций. Личностно-ориентированное обучение через Miro открывает путь к развитию инициативных, уверенных и мотивированных учеников, способных использовать английский язык как инструмент общения и самореализации в будущем.

### **Список литературы:**

1. Попова А.Н., Протасова О.А. Мотивация учения как психологическая категория: сущность, классификация // Наука и Образование. 2025. Т. 8. № 2.

2. Попова С.В., Сенцова А.В. Провокативное обучение иностранному языку как способ развития критического мышления // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 4.

3. Сидорова И.В., Кузнецова Ю.А. Дискуссия в процессе обучения как один из активных методов формирования коммуникативных навыков обучающихся в средней школе // Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: Институт развития образования Краснодарского края, 2023. С.302-305.

4. Хачатрян А.С., Мишина Е.Н. Современные технологии обучения иностранному языку // Инновационные технологии в высшем образовании. Материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции. Ульяновск: УГАУ им.П.А. Столыпина, 2025. С.488-493.

5. Кузнецов М. Е. Образовательные технологии личностно-ориентированного обучения. Екатеринбург: УрФУ, 2022. 180 с.

6. Гончарова Н.А., Мартынов Е.Д., Медведев А.В. Актуализация личностных результатов обучающихся на уроках иностранного языка // Актуальные проблемы теории, практики и методики преподавания иностранного языка. Сборник научных материалов Международной научной конференции. Ярославль: ЯГПУ им.К.Д. Ушинского. 2025. С.95-102.

7. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Просвещение, 2020. 256 с.

8. Плигин А. А., Кузнецов М. Е. Личностно-ориентированное обучение: теория и практика. СПб.: Питер, 2019. 320 с.

9. Якиманская И. С. Основы личностно ориентированного образования. М.: Лаборатория знаний, 2015. 304 с.

10. Фирсова А. В. Использование интерактивной доски Miro на уроках литературы. М.: Университетская книга, 2023. 142 с.

11. Акопян Л. П. Личностно-ориентированное обучение: теория и практика. М.: Академия, 2021. 220 с.

**UDC 37.016**

## **MIRO AS A TOOL FOR PERSONALIZED LEARNING IN ENGLISH LESSONS IN MIDDLE SCHOOL**

**Svetlana V. Popova**

doctor of pedagogical sciences, professor

elovskayasv@mail.ru

**Kristina Al. Burtseva**

student

kristina.kis.2017@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The paper discusses how the Miro digital whiteboard helps make secondary school education more personalized. It reveals the meaning of this approach and explains why it is important to take into account the individual characteristics of each student. It provides examples of how teachers can use Miro for individual and group work, how to create situations for success, and how to develop students' independence and responsibility for their own learning. The article highlights the advantages and difficulties of introducing digital tools into the educational process and provides practical recommendations.

**Key words:** personality-oriented teaching, Miro, English language, secondary school, digital environment, individual approach.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.