

УДК 37.013.32

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ
В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Ольга Игоревна Кирьякова

кандидат филологических наук, доцент

shersh-olga@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности подготовки экономистов к международной деятельности в современных условиях. Обосновывается необходимость внесения дополнений в программу обучения студентов экономических институтов по дисциплинам «Деловой иностранный язык» и «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций». Отмечается, что особую значимость приобретают коммуникативные навыки экономиста в сфере внешнеэкономической деятельности. Предлагается включить в программу подготовки экономистов по дисциплине «Иностранный язык» актуальные темы и упражнения для развития навыков делового общения.

Ключевые слова: деловое общение, профильный иностранный язык, внешнеэкономическая деятельность, коммуникативная компетентность.

С февраля 2022 г. Евросоюз ввёл против России 13 пакетов санкций, что в значительной степени отразилось на торгово-экономических связях Российской Федерации и стран Европейского Содружества.

Несмотря на сложную ситуацию на мировом экономическом рынке, подготовка российских экономистов не теряет своей актуальности. Владение профильным иностранным языком остаётся неременным условием для успешной работы высококвалифицированных экономистов.

Вопросам обучения иностранному языку в профессиональных учебных заведениях посвящены исследования И.М. Берман [1], Н.И. Гез [2], Р.А. Кузнецовой [4], С.К. Фоломкиной [6] и многих других. Следует отметить, что в ряде работ рассматриваются связи обучения иностранному языку с профессиональной подготовкой экономистов.

Институты экономики и управления сегодня пользуются огромной популярностью у абитуриентов. Потребность страны в компетентных экономически кадрах растёт с каждым годом, что требует постоянного обновления содержания обучения иностранному языку в высшей школе. Одним из главных условий эффективной экономической деятельности за рубежом является владение специалистом в сфере экономики навыками делового общения с зарубежными партнёрами.

Так, Н.И. Гез отмечает, что «особое место в содержании обучения иностранному языку в неязыковых вузах на современном этапе развития внешнеэкономических отношений занимает формирование у обучающихся коммуникативных умений и навыков. Вместе с тем, образовательная практика свидетельствует о том, что содержание существующих в вузах образовательных программ не в полной мере способствует формированию у студентов экономических специальностей коммуникативных умений и навыков средствами английского языка» [2].

Некоторые исследователи считают коммуникативную компетентность на иностранном языке приоритетным умением экономиста. Например, Е.Ю.

Никитина и Е.В. Гавриленко рассматривают современные подходы и принципы развития умений деловой коммуникации. Они отмечают, что «любое сотрудничество начинается с общения. Поэтому показатель «проявление коммуникативных навыков» представляется нам наиболее значимым для оценки готовности экономиста к внешнеэкономической деятельности. Этот показатель подразумевает такие критерии как: способность быстро устанавливать контакты с другими людьми; умение вести деловую беседу; владение одним или более иностранными языками» [5]. Вопросам развитию устных речевых навыков уделяют большое внимание многие исследователи. Так, Н.А. Гончарова рассматривает процесс обучения студентов иноязычной спонтанной речи [3].

«В результате анализа содержания обучения коммуникативным навыкам будущих специалистов в сфере экономической деятельности можно прийти к выводу о том, что существующие программы следует пополнить современными, более актуальными темами для проведения практических занятий. Приведём примерный список этих тем» [4].

- Business communication.
- International marketing.
- Building business relationships.
- Features of market economy.
- Trade and finance.
- Demand and supply.
- Forms of business ownership.
- Digital computers in economics.

Лексико-грамматические упражнения крайне важны для комплексного обучения иностранным языкам. Поэтому мы предлагаем включать в план практических занятий следующие виды таких упражнений:

- Match the words and expressions for their Russian equivalents (work in pairs).
- Fill in the gaps with the English equivalents to the words in brackets.

- Find the English equivalents to the following words and expressions.
- Look at the words below and make predictions of what they mean.
- Fill in the gaps with the appropriate words.
- Look at the phrases below and make predictions of what you are going to listen about. Find the Russian equivalents to the phrases.
- Close your books and remember as many words connected with the subject as you can. The student with the largest number of words will be the winner.

Приведём пример упражнения, в котором нужно выбрать правильный англоязычный эквивалент для слова в скобках:

1. A level of (оплаты) goes with a large amount of (удовлетворения) with your work.
2. People seem to enjoy (возможности продвижения по служебной лестнице) a lot, in other words they don't feel they can move up through their life.
3. They (были вынуждены) to work (сверхурочно) (в условиях большого стресса) which produced (значительное) negative impact on their (мотивацию).
4. You ship out (партию товара со склада) and wait for the customer to repay you?

«Предложенные темы и упражнения сопровождаются списком экономической лексики, включённой в лексические и грамматические упражнения. Эти лексические единицы могут быть активизированы при выполнении таких заданий, как: работая в парах, составьте диалог, употребив изученные экономические термины; подготовьте устное сообщение по изучаемой теме; попробуйте перевести все слова без словаря, опираясь на значения уже изученных экономических терминов; раскройте скобки в следующих предложениях, выбрав слово, подходящее по значению и т.д.» [4].

Список литературы:

1. Берман И.М. Методика обучения иностранным языкам в неязыковых вузах / М., 1970. 125 с.
2. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностр. яз. в школе. 1984. № 6. С. 17-24.
3. Гончарова Н.А. Обучение иноязычной спонтанной речи в русле общенаучных концепций исследования // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе. Материалы Международной научно-методической конференции. 2017. С. 116-118.
4. Кирьякова О.И. Формирование организаторских способностей у будущих экономистов на занятиях по иностранному языку // Иноязычная филология и дидактика в неязыковом вузе: Межвузовский сборник научных трудов. Мичуринск, 2003. 115 с., С. 24.
5. Кузнецова, Р.А. Изучение иностранных языков в неязыковом вузе / Изд-во Казан. ун-та, 1970. 111 с.
6. Никитина Е.Ю., Афанасьева О.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы: монография / М.: МАНПО, 2006. 154с.
7. Фоломкина С.К. Типовая программа по иностранным языкам для неязыковых специальностей // Иностр. яз. в высш. школе: сб. науч.-метод. ст. / М.: МПИ, 1991. Вып. 24. С. 3-9.

UDC 37.013.32

FEATURES OF TRAINING ECONOMISTS FOR INTERNATIONAL COOPERATION IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Olga Ig. Kiriakova

candidate of philology, associate professor

shersh-olga@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article substantiates the need for amendments to the curriculum for students majoring in economics in the disciplines "Business Foreign Language" and "Foreign Language in Professional Communications." It is noted that the communication skills of economists in the field of foreign economic activity are particularly important. It is proposed to include relevant topics and exercises for developing business communication skills in the curriculum for economists in the "Foreign Language" discipline.

Key words: business communication, specialized foreign language, foreign economic activity, communicative competence.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.