

УДК 371.3

**ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ШКОЛЬНИКОВ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ И ЗНАЧЕНИЕ В
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Анастасия Сергеевна Егоркина

магистрант

anastasia.egorkina98@yandex.ru

Ася Сергеевна Трусова

кандидат филологических наук, доцент

ATrusova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Анализируются сущность понятия и значение для образовательного процесса проектной и исследовательской деятельности школьников.

Особенно в исследовании отмечается, что данная деятельность направлена на решение учебных проблем с использованием научных методов, а также имеет конкретную практическую ценность. В связи с этим в работе анализируются общие черты и различие проектной и исследовательской деятельности, и их значение в процессе самоопределения личности.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, личность, творческие способности.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [1].

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Проектно-исследовательская деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, направленная на решение учебных проблем с использованием научных методов, в результате которых достигается получение новых знаний (исследований) и создание реального, практически инновационного продукта (проекта). Она включает самостоятельный поиск, развитие творческих способностей и моделирует учебную деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность развивает у обучающихся навыки самостоятельного поиска информации, научный подход к анализу возможностей и возможность применять полученные знания на практике [2].

Общие черты проектной и исследовательской деятельности:

- имеют конкретную практическую ценность;
- анализ актуальности проекта или проводимого исследования;
- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- презентация результатов.

Различие между проектной и исследовательской деятельностью.

Проектная деятельность ориентирована на получение конкретного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. Проект содержит описание и детализацию конкретного продукта. Результат должен быть точно соотнесен со всеми сформулированными в замысле проекта характеристиками.

На начальных этапах научного поиска исследовательская деятельность носит ориентирующий характер: определяются контуры будущего изыскания и предварительные параметры ожидаемых результатов. Структура научного познания при этом подчиняется классической триаде: фиксация проблемной ситуации – формулирование гипотезы – последующая эмпирическая или модельная верификация выдвинутых тезисов.

Организация проектно-исследовательской деятельности возможна в трехуровневой системе координат: общешкольный (ознакомительный), учебно-исследовательский и научно-исследовательский. Первый уровень обеспечивает массовый охват учащихся, однако темы работ здесь отличаются намеренной простотой и ориентированы на личные предпочтения автора, а содержание сводится к компиляции и реферированию источников [3].

Второй уровень, помимо навыков аналитической работы с литературой, предполагает обязательное проведение практических опытов, сбор эмпирического материала, а также его визуализацию в виде таблиц и диаграмм.

Третий, высший уровень, выдвигает требования не только к прикладной ценности темы, но и к наличию субъективной новизны. Это подразумевает авторские логические построения, самостоятельную разработку методики эксперимента и оригинальную интерпретацию полученных данных [4].

Сегодня проектно-исследовательская деятельность выступает в качестве неотъемлемого элемента сложившейся образовательной системы. Однако её целевая установка неизменна: развитие познавательной активности учащихся через погружение в проблематику, требующую актуализации знаний, и их последующее применение в ходе научного поиска. Отдельного внимания заслуживает роль такой деятельности в процессе самоопределения личности.

Именно в ходе исследования происходит апробация ценностных ориентиров, декларируемых обучающимся как значимые.

Таким образом, исследовательская практика способствует корректировке профессиональных траекторий и личностной позиции, росту инициативности и ответственности исполнителей, а также отработке навыков коллективной работы.

Список литературы:

1. Сидорова И.В., Мосягина В.Ю. Самореализация педагогов и обучающихся в процессе проектной деятельности // Наука и Образование. 2025. Т. 8. №1.

2. Трусова А.С., Шибанова Л.А. Особенности формирования краеведческой познавательной деятельности с помощью исследовательской работы // Наука и Образование. 2025. Т. 8. №1.

3. Трусова А.С., Чеботарева М.В. Основные задачи для обучающихся в процессе участия в интегрированном уроке // Наука и Образование. 2023. Т. 6. №2.

4. Трусова А.С., Чуркина Е.А. Инновационные образовательные технологии как способ формирования компетенций у обучающихся на уроках литературы // Наука и Образование. 2025. Т. 8. №1.

UDC 371.3

PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN: THE ESSENCE OF THE CONCEPT AND ITS MEANING IN MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Anastasia S. Egorkina

master's student

anastasia.egorkina98@yandex.ru

Asya S. Trusova

candidate of philological sciences, associate professor

ATrusova@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The essence of the concept and the significance of project and research activities of schoolchildren for the educational process are analyzed.

The study especially notes that this activity is aimed at solving educational problems using scientific methods, as well as has a specific practical value. In this regard, the paper analyzes the common features and differences between project and research activities, and their importance in the process of personal self-determination.

Keywords: project activity, research activity, personality, creative abilities.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.