

УДК 371.3

## ОРГАНИЗАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**Анастасия Сергеевна Егоркина**

магистрант

anastasia.egorkina98@yandex.ru

**Ася Сергеевна Трусова**

кандидат филологических наук, доцент

ATrusova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Анализируются проблемы организации урочной и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

Особенно в исследовании отмечается, что данная проблематика представляет собой одно из основополагающих направлений исследований в современной педагогической психологии.

В связи с этим в работе анализируются основные элементы, входящие в композицию урочной деятельности, а также организация внеурочной деятельности школьников, согласно новому ФГОС.

**Ключевые слова:** урочная деятельность, внеурочная деятельность, процесс обучения, воспитательный процесс.

Проблематика урока и его организации представляет собой одно из магистральных направлений исследований в педагогической психологии. Формирование научных представлений об эффективном присвоении социокультурного опыта, а также развитие психологической теории обучения имеют глубокие исторические корни и свою специфическую предысторию.

Термин «урочная деятельность» вошел в активный научный обиход относительно поздно – в 60-х годах XX столетия. Ключевую роль в этом процессе сыграли труды Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Используя фундаментальные положения общей теории деятельности и достижения возрастной психологии, ученые создали концепцию учебной деятельности, которая определила вектор развития целого научного направления. Эта концепция легла в основу множества последующих исследований как в отечественной, так и в зарубежной науке, затрагивающих различные грани процесса обучения [1]. В русле данной традиции урочная деятельность трактуется как процесс, ориентированный на освоение системных теоретических знаний и вытекающих из них обобщенных способов практических действий.

Ключевым наполнением классно-урочной системы выступает овладение учащимися универсальными (обобщенными) алгоритмами действий в контексте научных знаний. Фундаментом для последующего обучения и непосредственным итогом данного процесса становится прогресс в формировании теоретического типа мышления у школьников.

В композицию урочной деятельности входят следующие элементы: мотивационная составляющая обучения, постановка учебных целей (задач), реализация учебных операций, а также процедуры проверки и оценивания (включая самооценивание).

Освоение перечисленных структурных компонентов в ходе образовательного процесса происходит гетерохронно (неравномерно). Первоначально у учеников формируются навыки самоконтроля и оценочных действий. Следующий этап предполагает овладение умением вычленять учебную задачу и подбирать адекватные ей способы действий.

Главным индикатором зрелости учебной деятельности считается осознанное принятие школьником поставленной учебной задачи [2]. Магистральный путь становления урочной деятельности заключается в поэтапной передаче ответственности за выполнение ее отдельных частей от педагога к обучающемуся. В дидактике укоренилось положение, согласно которому ребенок, переступая порог школы, еще не обладает навыками полноценной учебной работы. Ее формирование происходит целенаправленно в ходе всего начального звена обучения, и к моменту перехода в среднюю школу у нормативно развивающегося ученика данная деятельность должна быть уже полностью сформирована [3, 4].

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Организация внеурочной деятельности должна опираться на следующие нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании» [5].

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») [6].

3. СанПиН 2.4.2 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189) [7].

4. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03-2960 [8].

Таким образом, организация урочной и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях является важной составляющей воспитательного процесса. Сущность урочной деятельности заключается в классно-урочной системе, обеспечивающей систематическое освоение образовательных программ. Внеурочная деятельность представляет собой, целенаправленную, образовательно-воспитательную работу с обучающимися, организуемую и проводимую педагогом, во внеурочное время в рамках школы.

### Список литературы:

1. Трусова А.С., Климанов А.Г. Внеурочная воспитательная деятельность // Наука и Образование. 2021. Т. 4. №2.
2. Трусова А.С., Свиридова Е.Н. Духовно-нравственные мотивы в творчестве И.А. Бунина (материалы для работы литературного кружка) // Наука и Образование. 2025. Т. 8. №4.
3. Трусова А.С., Яковлева О.Н. Актуальность гражданско-патриотического направления во внеурочной деятельности // Наука и Образование. 2022. Т. 5. №1.
4. Трусова А.С., Яковлева О.Н. Гражданское воспитание учащихся во внеклассной работе по истории // Наука и Образование. 2021. Т. 4. №2.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=mncwfp78dn91316294](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=mncwfp78dn91316294)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/?ysclid=mncwqh8f5j69314399](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/?ysclid=mncwqh8f5j69314399)
7. СанПиН 2.4.2 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189) // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_111395/cfd75094b4b3cf40f70efd52fe0def14b3fc3c58/?ysclid=mncwsijhig207245247](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/cfd75094b4b3cf40f70efd52fe0def14b3fc3c58/?ysclid=mncwsijhig207245247)

8. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03-2960 // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_114121/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114121/)

### UDC 371.3

## ORGANIZATION OF REGULAR AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Anastasia S. Egorkina**

master's student

[anastasia.egorkina98@yandex.ru](mailto:anastasia.egorkina98@yandex.ru)

**Asya S. Trusova**

candidate of philological sciences, associate professor

[ATrusova@yandex.ru](mailto:ATrusova@yandex.ru)

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The problems of the organization of regular and extracurricular activities in educational institutions are analyzed.

The study especially notes that this issue is one of the fundamental areas of research in modern educational psychology.

In this regard, the paper analyzes the main elements included in the composition of academic activities, as well as the organization of extracurricular activities of schoolchildren, according to the new Federal State Educational Standard.

**Keywords:** regular activities, extracurricular activities, learning process, educational process.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.