

УДК 374

ВИДЫ И ФОРМЫ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Виктория Михайловна Швецова

доктор филологических наук, профессор

Марина Валерьевна Круглякова

студент

marinamarinakr@gmail.com

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

г. Тамбов, Россия

Аннотация. Внеклассная деятельность имеет большое стимулирующее и мотивирующее значение в повышении качества образования. Направлена на формирование интереса учащихся к знаниям. В статье рассмотрено понятие внеклассной деятельности. В ходе анализа существующих исследований описаны и оценены теоретические аспекты классификации видов и форм внеклассной деятельности.

Ключевые слова: внеклассная деятельность, задачи внеклассной деятельности, принципы внеклассной деятельности, виды внеклассной деятельности, формы внеклассной деятельности, обучающиеся, педагог.

В условиях современной школы возможности взаимодействия обучающихся и учителя характеризуются высокой продуктивностью. Во-первых, на уроке деятельность педагога направлена на то, чтобы не только развить у учеников основополагающие качества личности, воспитать достойных членов общества и дать необходимые знания, но и заинтересовать, мотивировать их развиваться самостоятельно. К сожалению, выполнить все задачи в полном объеме на уроке не представляется возможным. В современных условиях развития общества деятельность образовательных учреждений должна способствовать всестороннему развитию личности, обеспечить участие школьников в различных видах деятельности - игровой, трудовой, познавательной, эстетической, спортивной. Именно внеклассная деятельность в полной мере выполняет данные задачи: повышает мотивацию и интерес обучающихся к получению новых знаний в более неформальной обстановке.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеклассная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 21.06.2001 N 480/30-16 "О методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательном учреждении" к внеклассной работе по предмету относятся: индивидуальная работа с учащимися, предметные кружки, факультативы, выпуски предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и другие мероприятия [6].

Внеклассная деятельность – это «организованные и целенаправленные занятия учащихся, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, для развития самостоятельности и индивидуальных способностей» [3].

Внеклассная деятельность по русскому языку, как и урок по тому же предмету, имеет цель – «обучение грамотному общению на русском языке с помощью пополнения словарного запаса учащихся, развития навыков

правильного построения предложения, сообщения информации об истории происхождения языка и т. д.» [3].

В отечественной педагогике выделяются следующие основные задачи внеклассной деятельности:

1. «Закрепление материала по русскому языку.
2. Повышение мотивации к изучению истории языка, его особенностей и развития.
3. Выработка интереса к чтению книг на русском языке, формирования умений работать со словарями» [4].
4. «Развитие связной устной и письменной речи.
5. Воспитание патриотизма и гордости за культуру своей страны.
6. Выявление и развитие индивидуальных способностей учащихся» [7].

Данные цели и задачи могут быть выполнены и достигнуты только при соблюдении некоторых принципов внеклассной деятельности. Принцип привлекательности будущего дела заключается в том, что ученикам важно четко знать, какие цели и задачи перед ними стоят, и понимать, чем конкретно результат работы будет для них привлекательным.

Принцип открытости строится на активном взаимодействии школьников и учителей. Обучающиеся предлагают собственные идеи по проведению того или иного мероприятия, а учитель прислушивается и выстраивает занятия так, чтобы оно соответствовало интересам и потребностям учеников [7].

Принцип обратной связи реализуется следующим образом: после проведения любого вида внеклассной деятельности педагог должен провести беседу, выяснить, кто участвовал в большей или меньшей степени и выяснить причины активности или пассивности обучающихся. В свою очередь, ученикам важно видеть, что учитель серьезно относится к проводимым мероприятиям и их мнению [2].

Согласно принципу сотворчества ученики сами выбирают себе партнёров для внеклассной работы, что повышает их мотивацию и заинтересованность в выполнении задачи.

Принцип свободы выбора также обеспечивает обучающимся возможность почувствовать себя увереннее: они имеют права голоса в подборе задания, в котором он будет заинтересован, и которое будет соответствовать его желаниям, способностям и возможностям [7].

Принцип успешности заключается во внимании со стороны учителя ко всем членам ученического коллектива, принимающим участие во внеклассной деятельности. Вне зависимости от результата обучающийся должен понимать, что его участие во внеклассной деятельности были замечены. Только в этом случае он будет ещё активнее участвовать в работе.

Соблюдая все перечисленные принципы, учитель обеспечит успешное проведение любого мероприятия, из которого ученики вынесут полезные для своего развития знания, умения и навыки, а также приятные воспоминания и положительные эмоции.

В педагогической литературе выделяются следующие формы внеклассной работы по русскому языку: по способу подачи языкового материала подразделяются на устные и письменные; по количеству участников на массовые, групповые и индивидуальные; по частоте проведения - систематические (постоянные) и эпизодические (разовые)) [5].

Перечисленные формы внеклассной деятельности имеют несколько видов, отличающихся друг от друга некоторыми чертами: методикой проведения, способом подачи информации и т. д.

«Письменных форм внеклассной деятельности по русскому языку гораздо меньше, чем устных. К ним относятся следующие: стенная газета, стенды, листовки» [4]. Учащиеся 5-х и 6-х классов смогут проявить себя, реализуя свой творческий потенциал и развивая креативное мышление под руководством педагога. Результат работы, представленный на всеобщее обозрение в стенах школы, поможет детям 11-12 лет почувствовать важность и нужность их стараний, вселит уверенность в собственные творческие способности [6].

К массовым видам внеклассной деятельности можно отнести различные конкурсы (например, конкурс на лучшее прочтение стихотворения, изучаемого

в 5-6 классе), олимпиады по русскому языку (что является хорошей возможностью для учеников продемонстрировать знания и получить за них справедливую награду), выставки (рисунков, сочинений), мероприятия по русскому языку и литературе (к примеру, посвященное творчеству знаменитых поэтов) [1]. Групповые включают в себя следующие виды: викторины (на знание одного из пройденных блоков), квизы, игры по станциям, экскурсии (в библиотеку, в издательство, в дома-музеи писателей). Индивидуальные подразделяются на заучивание текстов (поэтических или прозаических), чтение произведений из списка внеклассного изучения [8].

Перечисленные виды внеклассной деятельности проводятся либо систематически, либо эпизодически. Важно учитывать время, которое обучающиеся потратят на подготовку, и то, насколько целесообразно ее проводить в конкретном классе. Например, выпуск стенгазеты проходит регулярно, обычно раз в месяц, в то время как олимпиады по русскому языку проводятся раз в год на разных уровнях.

Во внеклассных занятиях могут быть реализованы межпредметные связи, что обуславливается более свободным характером проведения подобных мероприятий. Если говорить о русском языке, то его связь осуществляется с уроками литературы, истории, по родному языку и другими гуманитарными предметами. Например, при подготовке к мероприятию, связанному с темой историзмов и архаизмов, ученики могут обратиться к тексту «Повести временных лет» (входит в программу для изучения в 5 классе) и не могут не обратиться к историческим источникам за информацией о происхождении того или иного слова.

Таким образом, системное сочетание урочной и внеклассной деятельности способствует развитию не только познавательной и творческой активности обучающихся, но и формированию универсальных учебных действий. Это связано с тем, что урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют друг друга: знания, полученные на уроках, находят широкое

применение в других видах деятельности, обогащают их интеллектуальное содержание.

Благодаря внеклассной деятельности можно не только заполнить пробелы в знаниях школьников, но и позволить им раскрыть индивидуальные особенности, попробовать себя в чем-то новом, приобрести не только теоретические знания, но и практические умения и навыки. Кроме того, данный вид работы способствует социализации ребёнка, помогает ему освоиться в коллективе, почувствовать себя его частью.

Список литературы:

1. Письмо Минобразования РФ "О Методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях" от 21.06.2001 № 480/30-16 /// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901797753?ysclid=mnfqloda88750202875>

2. Баранов М. Т. Пути развития у школьников 5-8 классов интереса к урокам русского языка. Москва: Просвещение, 1965. 214 с.

3. Баранов М. Т., Ипполитова Н. А., Ладыженская Т. А., Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в школе. Москва: Академия, 2001. 368 с.

4. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов, А. Б. Формирование мотивации учения. Москва: Просвещение, 2006. 278 с.

5. Морозова М. М. Виды внеклассной работы по русскому языку. Москва: Просвещение, 1968. 273 с.

6. Олешков М. Ю., Уваров В. М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. Москва: Спутник, 2006. 165 с.

7. Ушаков Н. Н., Суворов Г. Н. Внеурочная работа по русскому языку. Москва: Просвещение, 1985. 241 с.

8. Хабибова О. М. Формирование объективной самооценки во внеклассной деятельности школьников // Таджикский государственный педагогический

университет имени С. Айни. Вестник Педагогического университета. 2015. Вып. 5. С. 17-20.

UDC 374

**TYPES AND FORMS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES:
THEORETICAL ASPECT**

Victoria M. Shvetsova

doctor of philology, professor

Marina V. Kruglyakova

student

marinamarinakr@gmail.com

Tambov State University named after G.R. Derzhavin

Tambov, Russia

Abstract. Extracurricular activities have a great stimulating and motivating effect on improving the quality of education. It is aimed at developing students' interest in knowledge. The article discusses the concept of extracurricular activities. Through the analysis of existing research, the theoretical aspects of the classification of types and forms of extracurricular activities are described and evaluated.

Keywords: extracurricular activities, objectives of extracurricular activities, principles of extracurricular activities, types of extracurricular activities, forms of extracurricular activities, students, and teachers.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.