

УДК 374.881.1.

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Наталья Александровна Гончарова

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mail.ru

Бахар Башимовна Жумажикова

студент

mgpi-iy@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье обзорно рассматриваются наиболее значимые современные подходы к обучению английскому языку студентов вузов. Автор анализирует коммуникативный подход, проектную работу, ИКТ и геймификацию. В статье подчеркивается практическая значимость обозначенных методов для формирования иноязычной компетенции в профессиональной сфере.

Ключевые слова: методика обучения, английский язык, студенты вузов. коммуникативный подход, проектная деятельность, ИКТ в образовании, геймификация, профессиональная коммуникация.

Бесспорно, в условиях глобализации и академической мобильности владение английским языком перестало быть преимуществом, а превратилось в необходимость для современного специалиста – выпускника вуза. Стоящая перед преподавателями задача — не просто обучить студентов фонетике, лексике и грамматике английского языка, а сформировать способность эффективно использовать язык как инструмент профессиональной и межличностной коммуникации требует отказа от устаревших, сугубо репродуктивных методов в пользу гибких, ориентированных на студента методик [2,4]. Так, кратко охарактеризуем некоторых из них.

1. Коммуникативный подход (Communicative Language Teaching — CLT) как основа обучения иностранному языку.

Коммуникативный подход остается доминирующей парадигмой в современном преподавании. Основная цель коммуникативного подхода — научить студентов взаимодействовать с коммуникантами в реальных жизненных ситуациях.

Обращение к коммуникативному подходу в обучении требует определенных условий, которые нами раскрыты ниже.

1. Аутентичность материалов. Предполагается, что использование статей из зарубежных журналов, подкастов, видеоблогов, рекламы вместо адаптированных учебных текстов способствует наиболее эффективному овладению аутентичной иноязычной речью.

2. Фокусирование на смысле высказывания. Задания формулируются так, чтобы студент был вынужден донести свою мысль, даже с грамматическими ошибками (например, «объясните партнеру свою точку зрения на проблему»).

3. Ситуативное обучение. Использование ролевых игр, имитация бесед, деловых переговоров.

Примером задания в рамках ситуативного обучения может быть следующее: разделите группу на «работодателей» и «соискателей». Студенты-соискатели должны приготовить резюме на английском, студенты-работодатели проводят мини-собеседования, используя профессиональную лексику.

4. Проектная работа (Project-Based Learning — PBL)

Данная методика идеально подходит для интеграции языка и будущей профессии студента. Проектная работа развивает не только языковые навыки, но и критическое мышление, командную работу, самостоятельность.

Традиционно выделяют следующие этапы работы над проектом:

1. Выбор темы. Тема должна быть связана со специальностью (например, «Разработка маркетинговой стратегии для выхода продукта на международный рынок» для экономистов).

2. Исследование. Студенты самостоятельно собирают нужную информацию на английском языке.

3. Создание продукта. Подготовка студентами презентации, исследовательского отчета, видеоролика, поста в блог.

4. Презентация и защита результата проекта. Студенты представляют результат группе, задают друг другу вопросы и отвечают на вопросы на английском языке.

В результате английский язык становится средством для достижения конкретной, значимой цели, что многократно повышает мотивацию.

5. Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Исследователи полагают, цифровые инструменты предоставляют безграничные возможности для погружения в языковую среду [1,3]. Среди эффективных инструментов в рамках ИКТ можно выделить такие платформы, как Quizlet (для запоминания лексики), Kahoot! (для интерактивных викторин), Padlet (виртуальная доска для идей и для совместной работы), Google Docs/Jamboard для совместного создания документов; подкасты и видео, предполагающие создание собственных подкастов на профессиональные темы или анализ TED Talks; виртуальный обмен, в рамках которого предполагается организация онлайн-встреч с носителями языка или со студентами из зарубежных вузов, например, через Zoom или Skype.

6. Геймификация (Gamification).

Внедрение игровых элементов в учебный процесс делает изучение английского языка более увлекательным, снижает языковой барьер.

Геймификация основывается на ряде особенностей.

Система баллов и бейджей. Предполагается обязательное награждение студентов-игроков за активность на занятии, успешное выполнение заданий.

Образовательные квесты. Квесты представляют серию взаимосвязанных заданий, которые студенты-игроки выполняют за ограниченное время.

Соревновательный элемент. Наличие соревновательного элемента выражено в рейтинговых таблицах (лидербордах) для групп.

7. Дифференцированный подход и развитие автономии.

Исследователями констатируется, что важно признавать не только разный уровень языковой подготовки студентов, но и учитывать в процессе обучения учебные стили студентов [6]. В рамках дифференцированного подхода обозначим ряд значимых стратегий в процессе обучения студентов английскому языку [5; 7].

Разноуровневые задания. Следует предлагать студентам задания разной сложности на выбор.

Обучение в зонах. Необходимо организовать рабочее пространство в аудитории для разных видов активности (зона чтения, зона обсуждения, зона письма).

Развитие автономии. Важным является поощрение студентов к самостоятельному изучению языка через рекомендацию ресурсов (приложения, YouTube-каналы, онлайн-курсы) и ведение языковых портфолио.

Таким образом, современная методика обучения английскому языку в вузе — это синтез подходов, где преподаватель выступает в роли фасилитатора, организатора и наставника. Успех овладения иностранным языком заключается в создании динамичной, мотивирующей и лично-ориентированной образовательной среды. Комбинируя коммуникативный подход, проектную деятельность, цифровые технологии, элементы игры, мы не просто учим

студентов английскому языку, мы даем обучающимся ключ к успешной международной карьере и непрерывному самообразованию в будущем.

Список литературы:

1. Гончарова Н.А., Медведев А.В. Метод проектов как прогрессивный метод обучения иноязычной коммуникации в русле современного образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 5. С. 1209-1216.
2. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Перечень основных инновационных форм взаимодействия участников педагогического процесса // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.
3. Медведев А.В., Гончарова Н.А. Обучение студентов среднего профессионального образования иноязычной профессионально ориентированной лексике на основе междисциплинарного проекта // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2021. № 1(110). С. 167-175.
4. Мишина Е. Н., Николюкина О.Ю. Роль мотивации в изучении иностранного языка // Наука и Образование. 2022. Т. 5, № 2.
5. Мишина Е.Н. Место страноведения в системе профессиональной подготовки учителей иностранного языка // Наука и Образование. 2022. Т. 5, № 1.
6. Мишина Е.Н., Николюкина О. Ю. Роль мотивации в изучении иностранного языка // Наука и Образование. 2022. Т. 5, № 2.
7. Мишина Е.Н. Проблемы, возникающие в процессе изучения иностранного языка // Наука и Образование. 2024. Т. 7, № 1

UDC 374.881.1.

REVIEW OF MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH TO UNIVERSITY STUDENTS: FROM THEORY TO PRACTICE

Natalia A. Goncharova

doctor of pedagogical sciences, professor

nata-alexa@mail.ru

Bahar B. Zhumazhikova

student

mgpi-iy@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article provides an overview of the most significant modern approaches to teaching English to university students. The author analyzes the communicative approach, project work, ICT, and gamification. The article emphasizes the practical significance of these methods for developing foreign language competence in the professional field.

Keywords: teaching methodology, English language, university students. communicative approach, project activities, ICT in education, gamification, professional communication.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.