

УДК 37.013

ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Инна Владимировна Сидорова

кандидат педагогических наук, доцент

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Анастасия Анатольевна Туровцева

студент

nastaturovseva@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Данная публикация посвящена изучению роли коммуникативно-диалоговых технологий в развитии языковой компетенции и литературного кругозора школьников. Рассматриваются особенности и преимущества применения этих технологий в процессе изучения русского языка и литературы, обращается внимание на необходимость создания условий для активного вовлечения учащихся в познавательную деятельность.

Ключевые слова: коммуникативно-диалоговые технологии, обучающиеся, литература, образовательный процесс, педагогические технологии, учитель, обучение.

Русский язык и литература как учебные предметы играют важную роль в процессе школьного обучения, так как именно эти предметы являются основой для формирования коммуникативной компетенции, гуманистического мировоззрения и гражданского сознания обучающихся. Современная школьная программа ставит перед собой цель не только сформировать у учащихся способность грамотно писать и читать, но и развить аналитическое мышление, а также четко и убедительно формулировать свои мысли. Эта цель влечет за собой повышение роли активных педагогических форм работы, примером которой являются коммуникативно-диалоговые технологии.

Исследования в сфере педагогических технологий привели к составлению множества определений этого понятия известными методистами и педагогами. По мнению В. Монахова, Б. Блума, В. Беспалько, В. Журавлева, М. Кларина, Г. Моревой и других, педагогическая технология (или, более узко – технология обучения) является составной (процессуальной) частью системы процесса обучения, связанной с дидактическими процессами, организационными формами и средствами обучения [5]. Можно сказать, что коммуникативно-диалоговые технологии представляют собой такую форму учебного процесса, которая предполагает выстраивание урока таким образом, чтобы учащиеся имели возможность высказывать свою точку зрения относительно объекта обучения, слушать друг друга, комментировать и аргументировать свою и чужую речь и т. д. Именно такая форма обучения дает ответ на один из традиционных вопросов педагогики «как учить?». Безусловно, учитель самостоятельно принимает решение о выборе тех или иных методов обучения в зависимости от различных факторов, однако именно применение диалога имеет высокие показатели по результативности и эффективности [2].

Коммуникативно-диалоговые технологии тесно связаны с созданием такой обстановки общения, которая способствовала бы расширению возможностей взаимодействия на таких уровнях, как «учитель – ученик», «ученик – ученик» в процессе формулирования и достижения педагогических и учебных целей [1].

По мнению М. Н. Сираевой, процесс общения в педагогическом процессе как особый вид взаимоотношений учителя и обучающихся объединяет главные субъекты педагогики – того, кто формирует компетенции общения, и того, кто этими компетенциями овладевает, обучается.

Что касается термина «педагогическая технология», то представители различных научных школ вкладывают в него различный смысл, об этом пишут [3,4,6]. Рассмотрим мнения некоторых из них.

Так, В.А. Сластенин вкладывает следующий смысл в термин педагогической технологии: «педагогическая технология – это совокупность знаний о способах и средствах осуществления тех или иных процессов».

В. П. Беспалько же считает, что рассматриваемое понятие включает в себя не только теоретические знания, но и имеет практическую направленность, исходя из чего определяет педагогическую технологию как «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели».

Говоря о практической направленности педагогических технологий, нельзя не сказать об организации учебного процесса. Эту мысль выразил В.М. Монахов в своем определении: «педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».

В педагогике зарубежья термин «педагогическая технология» трактуется либо как процесс (В. Хаг, Б. Скиннер, Т. Сакамото, А. Ламсдейн, К.Г. Зильбер, М. Жиллетт, С. Гибсон), либо как область знаний (С. Ведемейер, П.Д. Митчелл, К.Г. Зильбер), либо как применение (использование, приложение) систем, средств и способов для совершенствования процесса обучения (А. Андерсон, С. Гибсон, Р. Де Киффер, М. Жиллет, Ф. Уитворт, М. Мейер, А. Ламсдейн, М. Кларк) [7].

При этом стоит отметить, что такие ученые, как С. Гибсон, К.Г. Зильбер и М. Мейер особенно отмечали использование педагогических технологий не просто как «способ обучения материалу», а как полноценный инструмент формирования и дальнейшего развития личности обучающегося, с учетом его индивидуальных предпочтений и особенностей умственного и физического развития.

Анализируя вышеуказанные подходы к определению педагогической технологии, можно сказать, что педагогическая технология – это совокупность знаний, средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, включающая в себя обязательную организацию необходимых условий для всех участников учебного процесса.

Форма диалога в общении между учителем и обучающимися позволяет решать большое количество учебных задач. Так, только применяя коммуникативно-диалоговые технологии, возможно распределение «ролей» на уроке литературы (докладчик, содокладчик, оппонент, аналитик, эксперт и др.); проведение дискуссий и обсуждений в результате изучения художественного произведения, а также нестандартных уроков в формате квиза или «круглого стола».

Успешная интеграция имеющихся у обучающихся сведений и знаний по предмету также полноценно реализуется в процессе применения коммуникативно-диалоговых технологий. С этой целью учитель может в рамках урока организовать, например, работу (обсуждение того или иного вопроса по теме урока) в парах или в группах – так называемый «аквариум» - форма организации занятия, когда учащиеся формируют группы по 4-6 человек. После строго отведенного времени на обсуждение (обычно 2-5 минут) учащиеся должны четко сформулировать развернутый и аргументированный ответ на поставленный вопрос. Суммирование и грамотное обоснование всех представленных обучающимися точек зрения поможет учителю сделать более объективные выводы и рефлексию по окончании урока.

Таким образом, внедрение коммуникативно-диалоговых технологий в процесс обучения способствует более глубокому и осознанному пониманию предметного содержания, развитию у обучающихся важнейших коммуникативных умений и навыков, которые становятся основой для дальнейшей личной и профессиональной жизни.

Список литературы:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2000.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М: Просвещение, 2019.
3. Мануйлова И.Ю., Сидорова И.В. Формирование педагогических условий применения игровых методов при обучении истории // Непрерывное педагогическое образование: от новаторской теории к инновационной практике. Сборник материалов, посвященный 85-летию Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Мичуринск-наукоград РФ, 2025. С. 127-130.
4. Мосягина В.Ю., Сидорова И.В. История становления методики проектной деятельности в России // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы VII Международной студенческой научной конференции. Майский, 2025. С. 194-195.
5. Мкртчян М.А. Методологические и теоретические подходы к решению проблем практики образования: Сборник статей. Красноярск: Поликом, 2004. С. 16-49
6. Попова С.В., Бурцева К.А. Цифровые технологии в обучении иностранному языку // Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в контексте современных исследований. сборник научных статей XXXVIII Международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня образования Чувашского государственного

педагогического университета им. И.Я. Яковлева и 100-летию академика Е.А. Букетова. Чебоксары, 2025. С. 315-320.

7. Сираева М.Н. Педагогические коммуникативные технологии: учебное пособие. Ижевск: Издательский Центр «Удмуртский университет», 2020. С. 57-76.

UDC 37.013

APPLICATION OF COMMUNICATION AND DIALOGUE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Inna V. Sidorova

candidate of pedagogical sciences, associate professor
sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Anastasiya A. Turovtseva

student
nastaturovseva@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the study of the role of communicative-dialogue technologies in the development of language competence and literary outlook of schoolchildren. The features and advantages of using these technologies in the process of studying Russian language and literature are considered, and attention is drawn to the need to create conditions for active involvement of students in cognitive activity.

Keywords: communicative and dialogic technologies, students, literature, educational process, pedagogical technologies, teacher, learning.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.