

УДК 374.881.1.

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Светлана Владимировна Попова

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Наталья Игоревна Толкачева

магистрант

nat.tolkacheva3008@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие критического мышления, различные подходы ученых в определении критического мышления, значимость формирования и развития критического мышления при обучении иностранному языку в современном российском образовании. В статье раскрываются возможности использования технологии развития критического мышления учащихся общеобразовательных школ, что обосновывается с позиции Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО). Приведены основные этапы урока при использовании технологии «развитие критического мышления».

Ключевые слова: критическое мышление, современное образование, образовательная технология, иностранный язык.

Критическое мышление представляет собой способность оценивать полученную информацию, тщательно анализируя её достоверность, логичность и обоснованность. Данный тип мышления характеризует зрелую личность, которая не просто бездумно принимает либо отвергает полученную информацию, а глубоко и всесторонне анализирует ее, при этом ищет доказательства своих умозаключений, оценивает аргументы и формирует затем собственные выводы. «Научить человека мыслить» – так определял главную систему образования американский философ и педагог-новатор Д. Дьюи, который и ввел понятие «критическое мышление в 1910 году [1].

Вопросы развития критического мышления у школьников разного возраста была и есть предмет изучения многих исследователей. Критическое мышление – это «открытое мышление, которое предполагает выработку новых идей, иногда даже выходящих за рамки жизненного опыта» [2]. Существует мнение о том, что критическое мышление определяется как «способность анализировать информацию с позиции логики, уметь выносить обоснованные суждения, решения, применять полученные результаты как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам» [3]. Г.В. Сорина считает, что «критическое мышление это способ мышления, направленный на выявление характерных особенностей рассуждения, проверку совместимости между обоснованно выдвинутыми тезисами и соответствующими им доводами» [4]. А.В. Бутенко и Е.А. Ходос рассматривают критическое мышление как «комплекс метакогнитивных умений: поиск логических ошибок, исследование оснований знания и его применения, формулирование альтернативных путей решения проблем, дилемм, оценивание корректности, достоверности, основательности суждений» [2].

Развитие критического мышления в образовании актуально в настоящее время по нескольким причинам.

Во-первых, это необходимость адаптации к современным условиям. В эпоху информационного общества важно научить учеников самостоятельно добывать информацию, развивать способности к работе с информацией любой

сложности, критичность и логичность мышления [6-7]. В стремительно меняющемся современном мире ученики сталкиваются с большим количеством данных, и умение критически воспринимать и анализировать их становится критически важным. Критическое мышление помогает противостоять дезинформации и манипуляциям.

Во-вторых, это требования современных Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования [8]. Важно не столько дать ребёнку большой багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить умением учиться [9]. Вместо пассивного запоминания фактов критическое мышление ориентирует учащихся на активное исследование материала, поиск взаимосвязей между концепциями и применение полученных знаний в новых ситуациях [10].

В-третьих, это необходимость решения сложных проблем во взрослой жизни, навык которого учащиеся должны приобрести путём осмысления жизненных обстоятельств и поступающей информации, оценивать и брать в расчет противоположные мнения, делать осознанный выбор, полемизировать, взаимодействовать с окружающими людьми.

Педагогическая технология развития критического мышления представляет собой в методологическом плане вид личностно-ориентированного обучения, применения приемов и стратегий которого позволяет создать такой учебный процесс, при котором происходит формирование у учащихся мыслительных навыков, необходимых не только в учебной деятельности, но и в дальнейшей жизни, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Развитие критического мышления позволяет правильно выражать свои мысли, обосновывать и аргументировать свою точку зрения, преодолевать проблемы, самостоятельно обучаться новому, взаимодействовать в группе.

Владение иностранным языком открывает доступ к разнообразной информации большого объема, и развитие критического мышления позволяет не просто приобретать массив знаний, но и достойно применять их в различных

ситуациях [11]. Использование технологии «развитие критического мышления» способствует развитию высокого уровня мотивации к изучению иностранного языка [12], получению положительных личностных и профессиональных результатов в будущем [13].

При использовании технологии «развитие критического мышления» на уроках английского языка следует учитывать этапы (фазы) вызова, осмысления, рефлексии.

На этапе вызова определяется происходит актуализация имеющихся знаний, ученики «вспоминают» уже известные им факты, делают предположения, задают вопросы, на которые хотят получить ответы.

На втором этапе урока (осмысление) ученики читают (слушают) тексты, осмысливают их, делают пометки, задумываются о природе изучаемого объекта, учатся формулировать вопросы и определяют собственную позицию. Здесь применимы такие методы как проблемное обучение, которое стимулирует учащихся к самостоятельному поиску решений и доказательств; проведение дебатов и обсуждений, которые учат самостоятельно высказывать свое мнение, анализировать доводы другой стороны и отстаивать свою точку зрения; кейс-метод, при котором учащиеся выдвигают различные варианты решения реальных или смоделированных проблемных ситуаций; проектный метод, базирующийся на детальной разработке задачи или темы лично значимой для учащихся и оканчивающийся определенным практическим результатом; провокативный метод, включающий задания, которые провоцируют эмоциональное состояние (несогласие, удивление) или неожиданную учебную задачу и ряд других.

На этапе рефлексии (размышление) ученики анализируют, смогли ли они решить поставленные задачи и устранить возникшие в процессе изучения нового материала проблемы и противоречия. Ученики моделируют свое собственное отношение к тексту и закрепляют его либо с помощью собственных высказываний, письма, либо своего мнения в обсуждении.

Таким образом, навыки критического мышления на уроках иностранного языка постепенно будет оказывать положительное влияние и на другие сферы жизни – общественную, трудовую и личную. Формирование навыков критического мышления у старших школьников должно учитывать специфику возраста, применять особые приемы и задания, а также измерять степень развития этого навыка. Ученики старших классов в большей части самостоятельны, способны создать свои суждения и доказательства, интересуются причинно-следственными связями явлений в природе и обществе.

Поэтому формирование критического мышления школьников является ценным инструментом для успешной адаптации будущих взрослых граждан в так быстро развивающемся современном мире.

Список литературы:

1. Dewey J. How We Think. Boston, Heath, 1910.
2. Заир-Бек С. И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 176 с.
4. Сорина Г.В. Критическое мышление: история и современный статус // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. 2003. № 6. С. 97-110.
5. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика: учеб. метод. пособие. М.: Мирос, 2002. 176 с.
6. Попова С. В., Еловская А.А., Попова Е.В. Психологический аспект обучения старшеклассников иноязычному говорению // Наука и Образование. 2021. Т. 4, № 1.
7. Попова С.В., Сенцова А.В. Провокативное обучение иностранному языку как способ развития критического мышления // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 4.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // ГАРАНТ.РУ – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

8. Сидорова И.В., Богданова О.Р. Применение интерактивного обучения в образовательном пространстве, проблемы и перспективы // Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: Институт развития образования Краснодарского края, 2023. С.338-341.

9. Сидорова И.В., Кузнецова Ю.А. Дискуссия в процессе обучения как один из активных методов формирования коммуникативных навыков обучающихся в средней школе // Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: Институт развития образования Краснодарского края, 2023. С.302-305.

10. Хачатрян А.С., Мишина Е.Н. Современные технологии обучения иностранному языку // Инновационные технологии в высшем образовании. Материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции. Ульяновск: УГАУ им. П.А. Столыпина, 2025. С.488-493.

11. Попова А.Н., Протасова О.А. Мотивация учения как психологическая категория: сущность, классификация // Наука и Образование. 2025. Т. 8. № 2.

12. Гончарова Н.А., Мартынов Е.Д., Медведев А.В. Актуализация личностных результатов обучающихся на уроках иностранного языка // Актуальные проблемы теории, практики и методики преподавания иностранного языка. Сборник научных материалов Международной научной конференции. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. 2025. С.95-102.

UDC 374.881.1.

**ON THE RELEVANCE OF DEVELOPING CRITICAL THINKING IN
FOREIGN LANGUAGE CLASSES**

Svetlana V. Popova

doctor of pedagogical sciences, professor

elovskayasv@mail.ru

Natalia I. Tolkacheva

master student

nat.tolkacheva3008@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article examines the concept of critical thinking, various scholarly approaches to defining it, and the importance of developing critical thinking in foreign language teaching in modern Russian education. The article explores the potential of using critical thinking development technologies in comprehensive school students, substantiating this approach within the context of the Federal State Educational Standard for Basic General Education (FSES BGE). The article also outlines the key stages of a lesson using critical thinking development technologies.

Key words: critical thinking, modern education, educational technology, foreign language.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.