

УДК 374.881.1.

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

Светлана Владимировна Попова

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Наталья Игоревна Толкачева

магистрант

nat.tolkacheva3008@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности применения технологии развития критического мышления на уроках иностранного языка в старших классах в соответствии с ФГОС ООО, выявлены целесообразные методы и приемы преподавания иностранного языка в рамках данной технологии, а также приведены примеры использования педагогических приемов «Лови ошибку» и «Синквейн» с использованием видеоматериалов.

Ключевые слова: критическое мышление, методы, педагогические приемы, видеоматериалы, синквейн.

В соответствии с обновленными стандартами ФГОС ООО на уроках английского языка первостепенной задачей является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся [1]. Для достижения этой цели учителя старших классов все чаще обращаются к инновационным и креативным методикам преподавания [2-3]. Исследования в области психологии показывают, что применение техник развития критического мышления на уроках способствует формированию у школьников важных социальных и моральных ценностей, стимулирует их социальную адаптацию, расширяет творческие способности и навыки самоанализа, а также развивает инициативность, общительность и динамизм. По мнению С.И. Заир-Бека, критическое мышление – это открытое мышление, которое предполагает выработку новых идей, иногда даже выходящих за рамки жизненного опыта [4].

Указанные факторы играют ключевую роль в становлении мотивационной и практической составляющих личности учащегося [5], что подчеркивает актуальность исследования проблемы развития критического мышления на уроках иностранного языка в современном образовательном процессе. Всё это крайне важно для всестороннего развития личности обучающегося.

Формирование навыков критического мышления у старших школьников должно учитывать специфику возраста, применять особые приемы и задания, а также измерять степень развития этого навыка. Ученики старших классов в большей части самостоятельны, способны создать свои суждения и доказательства, интересуются причинно-следственными связями явлений в природе и обществе.

Тем не менее, существует ряд проблем, препятствующих эффективному развитию навыков критического мышления, к которым можно отнести недостаточную подготовку педагогов для работы с созданием проблемных ситуаций, работы с кейсами и т.д., нехватку времени на уроках для реализации всех компонентов методик критического мышления, использование образовательных подходов, ориентированных только на передачу знаний и традиционных методов оценивания [6].

ФГОС ООО отводит приоритетную роль в современном образовании деятельности учащихся, поэтому на уроках учитель английского языка должен использовать, в основном, активные и интерактивные методы обучения [1]. Наиболее действенными и эффективными для развития критического мышления на уроках английского языка являются, на наш взгляд, проблемный, проектный, исследовательский, эвристический, аудиовизуальный методы, а также кейс-метод [7].

Все эти методы можно реализовать в индивидуальной, групповой и фронтальной формах работы на уроках.

Каждый из приведенных выше методов обучения имеет свой арсенал приемов, которые помогают наиболее продуктивно использовать их на практике [8]. На сегодняшний день разработано достаточно приемов развития критического мышления: кластеры, построение синквейна, ассоциации, таблица «толстых» и «тонких» вопросов, «дерево предсказаний», «чистая доска», верные и неверные утверждения, «концептуальное колесо», «бортовой журнал», фишбоун и много других.

Кроме того, для развития критического мышления на уроках английского языка можно использовать наглядные методы, которые позволяют систематизировать информацию и задействовать зрительную память в активизации мыслительных процессов. Суть данного метода заключается, по мнению Е.В. Слепцовой и Е.А. Савиной, «в интенсивном обучении языку с использованием зрительных и слуховых средств, предназначенных для более быстрого обучения на ограниченном лексическом и грамматическом материале, который используется в повседневных ситуациях» [9]. Короткие страноведческие видеофильмы либо отрывки из классических фильмов будут полезны не только как языковая практика, но и полезны возможностью расширения знаний об истории, культуре, географии разных стран. А если еще видеоматериалы выбрать с учетом пожеланий и интереса самих учеников, отдача от такого урока будет эффективнее во много раз.

Приведем некоторые возможные приемы технологии развития критического мышления на уроках иностранного языка с использованием наглядности и видеоинформации.

Универсальным приемом, активизирующим внимание учащихся, является приём «Лови ошибку». Он позволяет сформировать умение анализировать информацию, применять знания в нестандартной ситуации и критически оценивать полученные данные. Учитель предлагает учащимся текст с определенным набором ошибок, а ученики ищут ошибки. Данное задание может быть как индивидуальным, так и групповым. В таком случае приветствуется обсуждение. Учитель дает несколько определений, утверждений либо ответов на поставленные вопросы к тексту на иностранном языке, из которых одно или несколько неверные. Ученики должны найти и доказать в чем неправильность.

При использовании видеоматериала можно предложить просмотр отрывка фильма, при этом учащиеся должны записать три предложения по теме фрагмента, который могут быть как верными, так и ложными. После просмотра утверждения зачитываются, а остальные должны определить правда это либо нет.

Просмотр короткометражного фильма или документального отрывка стимулирует навыки говорения, так как получаемая информация наглядна, понятна и эмоциональна. Последующие ролевые и языковые игры или командное обсуждение могут привести к хорошей устной практике на английском языке. При этом важно учитывать словарный запас учеников и подобрать такие видеоматериалы, который содержали бы не более 20-30 % незнакомой лексики. Использование субтитров также облегчит задачу.

Прием «Синквейн», при котором учащимися составляется нерифмованное стихотворение на определенную заданную тему (как и в предыдущем примере после просмотра короткого видеоролика) из пяти строк. В первой строке пишется одно существительное, определяющее тему, во второй строке приводятся два прилагательных либо причастия, описывающие тему, в третьей – три глагола, четвертая строка должна содержать фразу либо предложение из

четырёх слов, выражающее мнение ученика относительно заданной темы. В пятой строке для обобщения приводится одно слово, раскрывающее смысл темы. Данный прием на основе использования ассоциаций дает возможность активизировать мыслительную деятельность учащихся, выразить свое мнение, а учителю проверить знания лексики и морфологии языка. Как отмечает Л.И. Сакоренко, «прием синквейнов обогащает словарный запас, обучает краткому пересказу, учит выделению в большом объеме информации главной мысли, облегчает процесс усвоения понятий и их содержания, способствует развитию образной речи и мышления, вырабатывает способность к анализу, прививает интерес к познанию нового» [10].

Пример синквейна:

1. Family (Семья)
2. Happy, friendly (Счастливая, дружная)
3. Work, travel, help (Трудятся, путешествуют, помогают)
4. Family is our life (Семья -наша жизнь)
5. Love (Любовь)

Приемов развития критического мышления на сегодняшний день разработано и предложено достаточно много, однако каждый учитель выбирает свой набор приемов, которые он с наибольшей пользой мог бы применять на уроках в зависимости от склада своего характера, степени своей профессиональной подготовленности и уровня подготовки и способностей учащихся в классе, тематики, целей и задач уроков.

Таким образом, использование представленных методов и приемов развития критического мышления на уроках английского языка, несомненно, способствует повышению продуктивности, увлекательности, креативности и эффективности обучения и достижения целей.

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» // ГАРАНТ.РУ – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

2. Попова С.В., Сальников М.М., Богданова О.Р. Интерактивные технологии в обучении английскому языку: опыт педпрактики // Наука и Образование. 2025. Т. 8. № 2.

3. Сидорова И.В, Богданова О.Р. Применение интерактивного обучения в образовательном пространстве, проблемы и перспективы // Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: Институт развития образования Краснодарского края, 2023. С.338-341.

4. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011, 223 с.

5. Попова А.Н., Протасова О.А. Мотивация учения как психологическая категория: сущность, классификация // Наука и Образование. 2025. Т. 8. № 2.

6. Гончарова Н.А., Мартынов Е.Д., Медведев А.В. Актуализация личностных результатов обучающихся на уроках иностранного языка // Актуальные проблемы теории, практики и методики преподавания иностранного языка. Сборник научных материалов Международной научной конференции. Ярославль: ЯГПУ им К.Д. Ушинского. 2025. С.95-102.

7. Хачатрян А.С., Мишина Е.Н. Современные технологии обучения иностранному языку // Инновационные технологии в высшем образовании. Материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции. Ульяновск: УГАУ им.П.А. Столыпина, 2025. С.488-493.

8. Сидорова И.В., Кузнецова Ю.А. Дискуссия в процессе обучения как один из активных методов формирования коммуникативных навыков обучающихся в средней школе // Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Материалы Всероссийской

научно-практической конференции. Краснодар: Институт развития образования Краснодарского края, 2023. С.302-305.

9. Слепцова Е. В., Е.А. Савина Организация урока иностранного языка с использованием видеоматериалов на старшем этапе обучения // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 114-2. С. 10-13.

10. Сакоренко Л. И. Использование синквейнов в обучении английскому языку в основной школе // Иностранные языки и современные тенденции в иноязычном образовании: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. С. 334-339.

UDC 374.881.1.

METHODS AND TECHNIQUES OF TECHNOLOGY DEVELOPMENT CRITICAL THINKING IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Svetlana V.Popova

doctor of pedagogical sciences, professor

elovskayasv@mail.ru

Natalia I. Tolkacheva

master student

nat.tolkacheva3008@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article discusses the features of using critical thinking technology in foreign language lessons in high school according to the Federal State Educational Standard, identifies appropriate methods and techniques for teaching a foreign language using this technology, and provides examples of using the pedagogical techniques "Catch the Error" and "Cinquain" using video materials.

Key words: critical thinking, methods, pedagogical techniques, video materials, cinquain.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.