

УДК 372.881.1

## ПРИЁМЫ ВВЕДЕНИЯ НОВОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

**Виктория Александровна Воропаева**

кандидат филологических наук, доцент

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена теоретическому обоснованию и практической разработке методических приёмов формирования иноязычных лексических навыков у студентов неязыкового вуза. В данной работе анализируются особенности введения новой профессионально-ориентированной лексики на занятиях по иностранному языку.

**Ключевые слова:** профессионально – ориентированный лексический минимум, семантизация, лексический навык, контекстное употребление, информационно – коммуникативная компетенция.

Основным компонентом системы обучения иностранному языку в вузе является освоение студентами программы профессионально-ориентированного лексического минимума. Процесс овладения лексикой по изучаемой специальности предусматривает активное использование современных технологий организации учебной деятельности студентов, адаптирование содержания и формы учебного материала под конкретную категорию обучающихся, их когнитивный уровень, профессиональную специализацию, возможность реализовать интеллектуальный ресурс на интеграции с профилирующими кафедрами. Одним из важных условий формирования профессиональной компетенции студентов является эффективность этапа введения новой лексики на занятиях по иностранному языку. Данный аспект учебного процесса зависит от различных факторов, прежде всего - от приёмов презентации профессионально-ориентированной лексики с учётом её лингвистических и экстралингвистических особенностей, от уровня довузовской подготовки студентов, их индивидуальных особенностей восприятия иноязычной информации и мотивации к изучению иностранного языка.

Методика обучения иноязычной лексике всегда находилась в центре внимания лингвистов, психологов, преподавателей [3,4,6,8,9]. Причины повышенного интереса к изучению методов овладения лексикой объясняются большим значением словаря в развитии речевых умений и трудоёмкостью процесса овладения им [1,7].

Процесс овладения новой лексикой ориентирован на возможность использования её в ситуациях профессионального общения будущих специалистов в определённом спектре их деятельности, что является залогом мотивации к изучению иностранного языка. Профессиональная подготовка современных специалистов направлена на формирование иноязычной информационно – коммуникативной компетенции. Необходимость развития лексических навыков и умений в профессиональной сфере продиктована широким спектром информационных возможностей иноязычного профессионального общения.

К профессионально – ориентированной лексике исследователи относят общенаучную, общепрофессиональную лексику и терминологическую лексику, отобранную в соответствии со спецификой профессионального общения будущих специалистов [2,3,5]. Подготовка к введению новой лексики предусматривает методический отбор наиболее частотных профессионально значимых лексических единиц с целью создания специального лексического минимума, включающего активную и пассивную лексику. Методистами установлено, что активный минимум лексики должен быть в три раза меньше пассивного, в который он входит как ядро. Для продуктивного владения лексикой необходимо достижение автоматизированного действия при воспроизведении лексических единиц. Установлено, что рецептивные виды речевой деятельности требуют меньших усилий памяти. Предъявление новой лексики активного минимума осуществляется как правило в устной форме с использованием ситуативной и зрительной наглядности. При работе над пассивным лексическим минимумом также необходимы этапы усвоения звуковой и графической форм, проговаривание слов, чтение вслух.

Немаловажным является определение объёма вводимой на занятиях лексики. Известно, что количество новых лексических единиц должно соответствовать формуле  $7 \pm 2$ , что означает количество слов, которое способен запомнить студент за одно занятие. При введении новой лексики необходим дифференцированный подход на основании принципов посильности и доступности учебного материала. Новая лексика вводится в речевых единицах, типовых предложениях, посильных монологических высказываниях, коротких диалогах по конкретным ситуациям профессионального общения. Успешное овладение новой лексикой предусматривает развитие у студентов умений анализировать языковые явления, определять значение лексических единиц по контексту и словообразовательным элементам, работать с различными словарями, самостоятельно пользоваться мнемотехническими приёмами запоминания слов.

Для отечественной методики характерна трёхэтапная модель формирования лексических навыков, включающая в себя ознакомление с новым лексическим материалом (презентация), раскрытие значения слова (семантизация) и первичное закрепление с последующей автоматизацией навыков во всех видах речевой деятельности, предусматривающей употребление слова в контексте, то есть установление морфологических и синтаксических связей в пределах изучаемой темы [6,8,9,10], [8]. Исследователи Браун и Пейн выделяют пятиступенчатую модель овладения новой лексикой, включающую такие аспекты, как отбор источников новой лексики, формирование образа относительно формы новой лексической единицы (визуального, слухового или аудиовизуального), ознакомление обучающихся со значением нового слова, создание прочного образа в памяти между формой и значением нового слова, использование слова в речи [11].

Процесс семантизации новой лексики предполагает изучение многозначности форм слова в различных контекстах его употребления. При знакомстве с новой лексикой студентам необходимо получить морфологическую и синтаксическую информацию о лексике, о коллокациях как о важных компонентах процесса семантизации, предполагающего идентификацию денотативного значения слова.

Практика показывает, что автоматизированность продуктивных лексических навыков достигается применением большого количества упражнений на повторение нового лексического материала в различных режимах учебной работы. Наиболее эффективными являются упражнения на упрочение логических, ассоциативных, парадигматических, синтагматических и тематических связей. Максимально полная реализация таких связей обеспечивает прочное запоминание лексических единиц. С этой целью целесообразно использование различных схем, ролевых игр, тренировочных упражнений, составление ассоциограмм по принципу семантического поля, презентаций, контекстных ситуационных иллюстраций.

Современные информационно – коммуникативные технологии введения новых лексических единиц позволяют осуществлять учебный процесс продуктивно с точки зрения активизации речевой деятельности студентов. Результатом обучения профессионально-ориентированной лексике студентов в неязыковом вузе является развитие профессиональной лексической компетенции, необходимой для решения коммуникативных задач профессионального общения.

### **Список литературы:**

1. Бухбиндер В.А. Вопросы обучения лексике // Иностранные языки в школе. 1972. № 6. С. 39-47.
2. Воропаева В.А. К вопросу о систематизации методических приёмов в рамках основных этапов формирования иноязычной лексической компетенции у студентов аграрного вуза. Мичуринск-наукоград. Изд-во ФГБОУ ВО МичГАУ, 2019.
3. Воропаева В.А. Факторы оптимизации процесса обучения терминологической лексике на занятиях по английскому языку в техническом вузе. Мичуринск-наукоград. Изд-во ФГБОУ ВО МичГАУ, 2022.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителей // М.: АРКТИ, 2000. 320 с.
5. Митрофанова К.А. Обучение иноязычной лексике медицинской сферы студентов – медиков: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.02 / Митрофанова Ксения Александровна. Екатеринбург, 2010. 23 с.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей / 2-изд. М.: Просвещение, 2003.
7. Пассов Е.И. Формирование лексических навыков: учебное пособие // Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецова. Воронеж: Интерлингва, 2002. 40 с.

8. Шамов А.Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация: Монография / Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2006. 277 с.
9. Шатилов С.Ф. Некоторые основные проблемы обучения лексическому аспекту устной речи на иностранном языке в школе и вузе: Сборник научных трудов. М., 1972.
10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам / М.: Изд. ВК, 2012. 336.
11. Brown С., Payne M.E. Five essential steps of processes in vocabulary learning // TESOL. Convention. Baltimore, Md. 1994. 514 P.

**UDC 372.881.1**

## **TECHNIQUES FOR INTRODUCING NEW VOCABULARY IN ENGLISH CLASSES AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

**Viktoria A. Voropaeva**

candidate of philology, associate professor

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** This article explores the theoretical foundation and practical development of methodological approaches to developing foreign language vocabulary skills in students at a non-linguistic university. This paper analyzes the specifics of introducing new, professionally-oriented vocabulary into foreign language classes.

**Keywords:** professionally-oriented vocabulary, semantization, vocabulary skill, contextual use, information and communication competence.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.