

УДК 372.881.1

**К ВОПРОСУ О РОЛИ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ЗАПОМИНАНИЯ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ
ВУЗЕ**

Виктория Александровна Воропаева

кандидат филологических наук, доцент

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования непроизвольного запоминания при обучении иностранному языку. Процесс непроизвольного запоминания рассматривается автором как интегральное образование, включающее развитие познавательной сферы, речевых умений, общеобразовательных и языковых знаний в условиях мотивационно-ценностного отношения студентов к учебным действиям.

Ключевые слова: память, непроизвольное запоминание, познавательная активность, мнемические процессы, коммуникативные задачи, мотивация.

Одним из резервов повышения эффективности усвоения учебного материала на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе является произвольное запоминание. Процесс запоминания представляет собой результат избирательного действия памяти. Базовые механизмы памяти довольно подробно исследованы отечественными и зарубежными психологами, определившими, что структуру памяти составляют нервные волокна, связывающие нервные клетки в определённые структуры: «Сочетания нейронов создают физиологическую основу образов, возникающих во всех участках коры в результате деятельности мозга» [4]. Основными процессами памяти являются запоминание, воспроизведение, забывание. Различные виды памяти в зависимости от критериев находятся в органическом единстве. По времени закрепления и сохранения материала различают кратковременную и долговременную память. По характеру целей деятельности выделяют произвольный и произвольный виды памяти. Произвольная память возникает при отсутствии специальной установки на запоминание и, как правило, фиксируется в большей степени на содержании воспринимаемого материала, чем на его форме. Если произвольная память направляет познавательные процессы на достижение мнемической цели, то произвольная память ориентирована на достижение практической цели в познавательном процессе [2]. Произвольно запоминается многое, с чем человек встречается, но лучше всего – то, что связано с целями и задачами его деятельности.

Процесс произвольного запоминания является интегральным образованием, включающим развитие психологических особенностей и познавательной активности личности в процессе мотивационно-ценностного отношения к учебным действиям. Психологи рассматривают произвольное запоминание как первоначальную форму запоминания на фоне действий, направленных на решение мнемических задач. Рубинштейн С.Л. отмечал, что важное значение в психологии памяти имеет характер деятельности человека в процессе запоминания [5]. Произвольная память может оказаться продуктивнее произвольной в определённых ситуациях [6]. Гальперин П.Я.

подчёркивал, что овладение иноязычной речевой деятельностью должно происходить не на стадии заучивания лексики, а в ходе речевой деятельности, то есть, когда внимание говорящего сконцентрировано не на языковых формах, а на содержании высказывания [1]. В учебной деятельности уделяется основное внимание произвольному запоминанию, хотя непроизвольное запоминание является немаловажной составляющей умственной деятельности. Этот процесс осуществляется без применения мнемических средств, но тесно связан с целями и мотивами психической активности и играет определённую роль при формировании учебных навыков. В условиях изучения большого объёма иноязычной информации не всегда возможны временные затраты на целенаправленное заучивание. Результаты непроизвольного запоминания активизируются в процессе решения коммуникативных задач, то есть мнемические процессы (узнавание, припоминание, воспроизведение) осуществляются в процессе коммуникации. Китайгородская Г.А. отмечала, что «именно состояние активности преподавателя и учащегося обеспечивает высокий уровень интенсивности учебного процесса» [4]. При этом автором подчёркивается личностная значимость учебных ситуаций, познавательная мотивация, необходимость применения различных аудиовизуальных опор.

В процессе усвоения знаний перед студентами стоят две основные задачи: познавательная и мнемическая. Они отличаются целями, способами и результатами. Познавательная задача имеет важное значение при изучении нового материала, а мнемическая – при его закреплении. Процесс освоения знаний ориентирован как на произвольное, так и на непроизвольное запоминание. На разных этапах учебного процесса создаются благоприятные условия для продуктивности каждого вида запоминания. Для непроизвольного запоминания такими условиями являются организация и стимуляция познавательной активности на этапе изучения нового языкового материала. На этапе активной умственной работы содержательное понимание трудно совместимо с выполнением мнемической задачи. Стимуляция мнемической

активности может препятствовать осмыслению материала и приведёт к механическому запоминанию.

Произвольное запоминание является необходимым этапом в целях закрепления материала и опирается на результаты непроизвольного запоминания. Во многих случаях непроизвольное запоминание бывает более продуктивным и обязательным, так как преждевременное обращение к произвольному запоминанию может отрицательно сказаться на понимании учебного материала. На основании многих исследований доказано, что непроизвольное запоминание зависит от степени активности познавательной деятельности. Физиологической основой непроизвольного запоминания является след памяти, возникающий в результате мыслительной деятельности. След сохраняется тем дольше, чем сложнее мыслительная обработка поступающей информации.

В настоящее время образовательная деятельность характеризуется глубоким проникновением новых технологий в учебный процесс. Студенты используют мобильные телефоны или планшеты как постоянные источники информации, которым отдаётся и функция памяти. Практика преподавания иностранного языка показывает, что студенты испытывают большие сложности с запоминанием языкового материала. Поэтому представляется актуальной проблема трансформации мнемической деятельности студентов с учётом новой цифровой реальности, исследование особенностей организации учебной иноязычной деятельности в новых условиях. Изучение иностранного языка связано с функционированием слухового, зрительного, речемоторного анализаторов. Процесс непроизвольного запоминания обеспечивается совместной деятельностью различных анализаторов. Изучение иностранного языка предусматривает усвоение большого объёма лексических единиц, правил словообразования, грамматических структур, характерных для жанров научной речи. Для продуктивного запоминания иноязычного материала требуется эффективная организация учебного процесса, предусматривающая использование наглядных пособий, структурирование материала с выделением внешних признаков – заголовков, ключевых предложений, терминов, цифровых

данных. Такие виды учебной работы, как просмотр видеоматериалов, прослушивание радиореклам, участие в ролевых играх значительно активизируют речемыслительную деятельность студентов. Соотнесение запоминаемого материала с данными, которые уже находятся в памяти, способствует включению его в информационные структуры долговременной памяти. Процесс произвольного запоминания зависит от уровня организации учебного процесса, от степени активности студентов по отношению к изучаемым объектам и значимости мотивов их речевой деятельности.

Таким образом использование механизмов произвольного запоминания является дополнительным средством овладения студентами большим объёмом иноязычной информации. Продуктивность произвольного запоминания иноязычного материала зависит от условий познавательной активности студентов, от степени реализации системы интегрированных действий с языковым и речевым материалом.

Список литературы:

1. Гальперин П.Я. Краткие замечания о произвольной и произвольной памяти // Психологические механизмы памяти и её закономерности в процессе обучения. Материалы I Всесоюзного симпозиума по психологии памяти. Харьков, 1970.
2. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. СПб: Питер, 2002. 320 с.
3. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. М.: Русский язык. 1992. 254 с.
4. Мечковская Н.Б., Норман Б.Ю., Плотников Б.А., Супрун А.Е. Общее языкознание. Минск.: Высшая школа, 1983. 456 с.
5. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. Изд. Питер. 2002. 720 с.
6. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М.: Просвещение. 1961. 424 с.

UDC 372.881.1

**ON THE ROLE OF INVOLUNTARY MEMORY
IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A NON-LINGUISTIC
UNIVERSITY**

Viktoriya A. Voropaeva

candidate of philology, associate professor

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article examines the potential of involuntary memorization in foreign language teaching. The author views the process of involuntary memorization as an integral part of learning, encompassing the development of cognitive skills, verbal abilities, and general and linguistic knowledge, all underpinned by students' motivational and value-based attitudes toward learning.

Key words: memory, involuntary memorization, cognitive activity, mnemonic processes, communication tasks, motivation.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.