

УДК 378.147

## АГРАРНЫЙ ВУЗ КАК ОРГАНИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

**Сергей Викторович Дюков**

PhD (Pedagogy), специалист

dser70@yandex.ru

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

**Аннотация.** В современном образовании историческая память играет ключевую роль в становлении патриотических воззрений человека и его гражданской ответственности. В статье отмечается, что основной учебной дисциплиной, формирующей историческую память у студентов вузов, является дисциплина «История России». Рассмотрена роль аграрных вузов в системе эффективного сохранения исторической памяти в студенческой среде. Сделан вывод о большом потенциале внеаудиторной деятельности, связанной с проведением экскурсий, привлечением студентов к написанию литературно-художественных эссе по истории вуза, родного края и т.д.

**Ключевые слова:** история России, аграрный вуз, историческая память, патриотическое воспитание, студенческая среда, социокультурный код.

Одним из приоритетов государственной политики является воспитание у молодежи чувства патриотизма и гражданской ответственности через изучение отечественной истории и культуры. Формированию цельного и реалистичного понимания отечественной истории служит просвещение посредством распространения достоверных научных исторических знаний, что отражено в Указе Президента РФ от 8 мая 2024 г. «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». По выражению Е.С. Протасовой, «самым важным направлением в воспитательной работе студентов является формирование чувства социальной ответственности, воспитание человека-патриота своей страны, а это процесс очень длительный и нелегкий. Ответственность и особые теплые чувства к близким людям, к родному месту, к городу и стране, к вузу играют особую роль в развитии человеческой личности студента как гражданина. Следует знакомить обучающихся с историей своей малой родины, всеми благами природы, приобщать к культурным ценностям, расширить поиск новых фактов об исторических событиях. Это благоприятствует становлению таких черт характера, как храбрость, мужество, стойкость, а также ответственности перед гражданским обществом своей Родины» [6]. Историческая память выступает основным связующим элементом между прошлым, настоящим и будущим. Она служит единению общества, является основой национального самосознания, а также индивидуального социокультурного идентификационного кода гражданина. Г.А. Азизов называет ее фактором национальной безопасности России и ведущую роль в формировании исторической памяти отводит высшим учебным заведениям [1]. Как совершенно верно заметил академик Г.Н. Волков, «без исторической памяти – нет традиции, без традиции – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет нации, народа (как исторической личности)» [2].

Целью настоящего исследования явилось выявление роли аграрного вуза в структуре организаций формирования исторической памяти. В качестве

методологии были использованы такие методы, как углубленный анализ научных публикаций по теме исследования, сопоставление различных точек зрения на феномен исторической памяти, обобщение полученных сведений, систематизация и структуризация изложенной информации. Существует множество дефиниций термина «историческая память». В контексте данной статьи мы будем рассматривать и употреблять этот термин применительно к отечественной истории. Так, В.В. Ермаков предлагает рассматривать историческую память «как коллективную память общества об исторических событиях, связанных с жизнью нашей страны» [3]. В свою очередь историческая память является фундаментом исторического сознания. По точному выражению О.П. Мелешко, Р.А. Малясова, «ни один гражданин не может считаться полноценной личностью, если у него не является развитым историческое сознание. И речь не столько о знании истории, сколько о понимании причастности к ней. Субъективный долг в данном контексте – средство исключения ограниченности в плане самодостаточности. Каждая личность должна понимать, что она является и продуктом истории, и ее участником, и активным субъектом» [5].

Главная роль в процессе формирования исторической памяти в системе образования, в том числе высшего, совершенно естественным образом отводится такой дисциплине гуманитарного цикла как «История России». Образовательные институты, особенно высшие учебные заведения, могут и должны иметь самое большое значение в процессе становления и поддержания исторической памяти учащихся. Эта роль становится особенно актуальной в системе подготовки специалистов аграрными вузами нашей страны. Действительно, данные высшие учебные заведения не только готовят выпускников для важнейшей отрасли народного хозяйства, но и являются хранителями региональной и национальной идентичности, тесно связанной с землей, трудом и народными традициями. Аграрная история того или иного региона становится важнейшим аспектом исторического знания, через призму которого открываются основные этапы и тенденции исторического знания российской жизни в целом [4]. Историческое сознание является своего рода

совершенным инструментом адаптации к современным вызовам: понимание исторических уроков помогает студентам и выпускникам аграрных вузов более осознанно видеть не только позитивный, но и негативный опыт предыдущих поколений. Историческое сознание позволяет конструктивно и взвешенно подходить к оптимальному решению современных проблем сельского хозяйства, опираясь на рациональный, позитивный опыт предков и избегать ошибок предшествующих поколений.

Дисциплина «История России» в высшем учебном заведении способствует всестороннему формированию исторической памяти и исторического сознания студентов. История, по мнению Л.А. Репиной, должна содержать то, «что востребовано обществом, что может помочь ему ответить на вызовы современности, решая при этом сложнейшую задачу – сделать прошлое ближе для современного человека, не лишая его при этом инаковости и сложности» [7]. Не вызывает сомнений тот факт, что историческая память наиболее продуктивно складывается путем комплексного применения различных методов и подходов в обучении: оптимального составления учебных программ, использования внеаудиторных практических занятий и экскурсий, организации научно-исследовательской и проектной деятельности студентов. Рассмотрим по отдельности направления и способы формирования исторической памяти:

- Учебные программы: целесообразно осуществлять включение в учебные планы различных курсов по истории аграрного сектора, истории родного края, истории сельского хозяйства, истории пищевой промышленности. Эти курсы должны выходить за рамки формального преподавания фактов в истории отечественного государства. В них чрезвычайно важно акцентировать внимание на роли сельского хозяйства в этой истории, в обществе, а также в отечественной культуре.
- Практические занятия и экскурсии: необходимо разрабатывать и организовывать программы посещения музеев при вузе, краеведческих музеев, исторических архивов, мемориальных комплексов, связанных с историей

сельского хозяйства, выдающимися деятелями аграрной науки и сельскохозяйственного труда, а также посещений животноводческих комплексов, тепличных хозяйств, питомников растений и иных сельскохозяйственных предприятий с уникальной, продолжительной и богатой историей.

- Исследовательская работа: нужно стремиться поощрять студентов к проведению исследований по истории аграрных династий и успешных аграрных хозяйств, развитию конкретных сельскохозяйственных техник, восстановлению забытых традиций. Это может быть оформлено в виде курсовых, выпускных квалификационных работ, научных статей.

- Творческие проекты – литературные и медиапроекты: особенно важно непрерывное стимулирование студентов к созданию видеороликов, литературных произведений, посвященных истории сельского хозяйства, изучению родного края, жизни селян, роли аграриев в различных исторических периодах.

Кроме того, формирование исторической памяти происходит через восстановление и сохранение исторических источников, документальных свидетельств, фотографий, предметов прошлого. А.С. Трусова, Л.А. Шибанова подчеркивают важность сохранения и изучения исторических источников, активной краеведческой деятельности, как способствующей наиболее полному развитию внутреннего мира человека, приближающей его к пониманию прошлого, взаимосвязи истории своего региона с историей государства в целом [8]. В этой связи важно отметить, что музей при аграрном вузе является уникальным элементом в системе сохранения и передачи исторической памяти. Целесообразно привлекать студентов к пополнению и сохранению музейных фондов музеев при вузе. Работа с музейными фондами побуждает учащихся к активному поиску информации, изучению истории тех или иных документов и предметов прошлого, выявлению их связи с историей вуза и своего региона. Такое участие в реальном важном проекте учит аккуратности, ответственности и внимательности, а также повышает чувство глубокой принадлежности к вузу.

Кроме того, активно действующий музей, в работе которого участвуют студенты, самым положительным образом влияет на имидж того или иного высшего учебного заведения. Примером музея при вузе может служить музей истории Мичуринского государственного аграрного университета. Учитывая вышесказанное, весьма актуально развивать следующие направления:

- **Архивное дело:** аграрные вузы обладают уникальными сведениями, содержащими особо ценную информацию о сельскохозяйственной деятельности, землевладении, жизни крестьянства той или иной территории. Чрезвычайно важно тщательно систематизировать, оцифровывать и делать эти архивы максимально доступными для начинающих и опытных исследователей, представлять их широкой научной общественности через создание интернет-сайтов или специализированных разделов на официальных сайтах вузов. К этой работе вполне уместно привлечение учащихся на добровольной основе. Молодые люди зачастую обладают более свежим взглядом, чем возрастные сотрудники, а также большей энергией и, как правило, достаточно хорошим уровнем цифровых компетенций.

- **Музей при вузе:** создание и развитие университетских музеев, посвященных истории аграрного образования, ветеранам войны и труда среди преподавателей и выпускников вуза, выдающимся местным ученым-аграриям и работникам сельского хозяйства, развитию сельского хозяйства региона, а также традиционным орудиям труда, видам сельскохозяйственных животных, народным обычаям и т.д.

- **Сохранение материального наследия:** участие вуза в проектах по восстановлению исторических усадеб, старинных построек, традиционных ферм, сохранившихся артефактов, связанных с уникальной аграрной историей.

- **Возрождение забытых технологий и сортов:** аграрные вузы могут стать центрами возрождения и изучения традиционных, экологически чистых методов ведения сельского хозяйства, а также сохранения и восстановления редких местных сортов растений и пород животных.

Безусловно, не только «История России», но и такие предметы как политология, философия и т.д. также способствуют формированию исторической памяти, но все же стоит признать, что роль истории в этом процессе первична. Значение дисциплины «История России» применительно к аграрному вузу трудно переоценить. Важно подчеркнуть, что необходимо не только формировать, но и поддерживать историческую память в качестве индивидуального гражданского социокультурного идентификационного кода. Этому могут способствовать следующие методы:

- Поддержка идентичности выпускника вуза – подчеркивание связи выпускника с богатой историей аграрного образования и сельского хозяйства региона. Это может выражаться в символике вуза, проведении торжественных мероприятий, на которых чествуются известные и добившиеся успехов в работе выпускники, а также ветераны труда.

- Связь с отраслевыми предприятиями: сотрудничество с передовыми и историческими аграрными предприятиями, где выпускники могут увидеть живое воплощение традиций и инноваций. Это способствует пониманию преемственности поколений и ценности своего дела.

- Пропаганда достижений: активное информирование общественности о достижениях сельскохозяйственной науки и практики, о вкладе аграриев в развитие страны. Все это формирует позитивный имидж отрасли и ее работников, укрепляя неподдельное чувство гордости за свое прошлое и настоящее.

- Вовлечение местного сообщества: организация мероприятий, открытых лекций, дней открытых дверей, привлекая к ним жителей близлежащих населенных пунктов. Данные инициативы помогают сохранить местную оригинальную идентичность, передать исторические знания от старшего поколения к младшему.

- Освоение и использование исторического туризма: разработка маршрутов и экскурсий по историческим местам, связанным с аграрной

историей родного края. Очень желательно привлечение студентов в качестве гидов.

**Заключение.** Таким образом, через понимание аграрной истории родного края, страны в целом, студенты учатся ценить труд, землю, отечественные традиции, что формирует у них прочную гражданскую позицию и ответственность. Осуществляется в полной мере преемственность знаний и ценностей: аграрный вуз, как носитель исторической памяти, становится своеобразным мостом между прошлым, настоящим и будущим. Он передает не только профессиональные знания, но и глубокое понимание ценности сельскохозяйственного труда и его фундаментальной роли в жизни общества.

Здесь важно подчеркнуть, что процесс формирования исторической памяти наиболее эффективен в то время, когда он выносится за пределы рамок учебной программы и учебного процесса. В этой связи уместно напомнить, что, кроме стандартных лекций и семинаров, предусмотренных обязательной учебной программой, весьма целесообразно проведение разнообразных экскурсий, а также организация посещения студентами музеев при вузе и исторических краеведческих музеев. Необходимо привлекать студентов к пополнению и поддержанию музейного фонда музеев при вузе. Все это способствует осознанию и пониманию содержания той или иной исторической эпохи на как можно более высоком уровне. Аграрное высшее учебное заведение, являясь средоточием знаний и кадров для жизненно важной отрасли, может и должно активно использовать свой внушительный потенциал для формирования и поддержания исторической памяти. Это способствует преемственности поколений, обеспечивающей устойчивое развитие аграрного сектора и общества в целом. Аграрный университет выступает не только важной организацией в структуре развития и сохранения исторической памяти, национального наследия, но и мощным инструментом формирования у студентов социокультурной национальной идентичности, патриотических чувств и гражданской ответственности.

### Список литературы:

1. Азизов Г.А. Способы формирования исторической памяти у российских студентов // Педагогический научный журнал. 2025. Т.8. № 5. С. 35–39. EDN TILYGX.
2. Волков Г.Н. Чувашская этнопедагогика. Чебоксары, 2004. 487 с.
3. Ермаков В.В. Опыт взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с НКО по сохранению исторической памяти // Молодой ученый. 2020. № 49 (339). С. 104–107.
4. К вопросу о реализации «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей» в медицинском университете / О.А. Клейменова, Г.С. Огрызкова, М.А. Трусова // Язык. Образование. Культура: Сборник научных трудов по материалам XVII Международной научно-практической электронной конференции, посвященной 88-летию КГМУ и Году педагога и наставника, Курск, 20–25 мая 2023 года. Том I. Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. С. 19–22.
5. Мелешко О.П., Малясов Р.А. Актуальные методы формирования исторического сознания и исторической памяти студентов вуза на краеведческом материале // Аграрное и земельное право. 2024. № 5(233). С. 39–42. DOI 10.47643/1815-1329\_2024\_5\_39. EDN MECGRM.
6. Протасова Е.С. Осуществление гражданско-патриотического воспитания студентов ВУЗа // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. EDN EGPNKS.
7. Репина Л. П. Память и наследие в «крестовом походе» против истории, или рождение «мемориальной парадигмы» // Уральский исторический вестник. 2021. № 2(71). С. 6–16. DOI 10.30759/1728-9718-2021-2(71)-6-16. EDN DXWYBF.
8. Трусова А.С, Шибанова Л.А. Формирование краеведческой познавательной деятельности с помощью работы с историческими источниками // Наука и Образование. 2025. Т. 8. № 1. EDN EXPWGD.

UDC 378.147

## AGRARIAN UNIVERSITY AS AN ORGANIZATION FOR FORMING HISTORICAL MEMORY

**Sergey V. Dyukov**

PhD (Pedagogy), specialist

dser70@yandex.ru

Kuban State University

Krasnodar, Russia

**Abstract.** In modern education, historical memory plays a key role in shaping a person's patriotic views and civic responsibility. The article notes that the main academic discipline that shapes the historical memory of university students is «History of Russia». The role of agricultural universities in the effective formation of historical memory among students is examined. It is concluded that there is great potential for extracurricular activities related to conducting excursions, involving students in writing literary and artistic essays on the history of the university, their native region, etc.

**Keywords:** history of Russia, agricultural university, historical memory, patriotic education, student environment, sociocultural code.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.