

УДК 372.881.111.1

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТЕГРАЦИИ

Анастасия Владимировна Назарова

кандидат педагогических наук, доцент

nasarowa.aw@gmail.com

Полина Сергеевна Марьюсик

студент

pol1.naa@yandex.ru

Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь, Россия

Аннотация. В статье обосновывается актуальность обращения к лексическому подходу как следствия централизации внимания на формировании способности к осуществлению иноязычной межкультурной коммуникации в аутентичной языковой среде. Раскрывается сущность подхода. Потенциальные преимущества интеграции подхода в процесс обучения иностранному языку выявляются на основе анализа его специфики, излагаются и систематизируются.

Ключевые слова: лексический подход, лексический блок, грамматикализованная лексика, иноязычная межкультурная коммуникация.

Одной из характеристик современной парадигмы иноязычного образования правомерно считать смещение акцента с овладения языком как формально структурированной вербальной сети (в частности, посредством грамматико-переводного метода) на формирование способности к непосредственному и опосредованному осуществлению иноязычной межкультурной коммуникации в аутентичной языковой среде (например, посредством коммуникативного метода), во многом обусловленного расширением представлений о механизмах усвоения языка. В силу того, что на протяжении истории развития методики преподавания иностранного языка менялась лингводидактическая парадигма, неизбежно пересматривалось, следовательно, в том числе и место лексики в процессе обучения.

В этой связи возрастает интерес к подходам в обучении иностранному языку, ключевое место в которых занимают целостные речевые образцы как базовые единицы организации речи, усвоение которых происходит в единстве их формы, значения и функции и позволяет уделить первостепенное внимание именно процессу коммуникации. Одним из данного рода подходов считается лексический подход, получивший распространение в зарубежной методике преподавания иностранного языка и в настоящее время привлекающий все большее внимание российских исследователей.

Одним из основоположников лексического подхода считается британский лингвист Michael Lewis, выделивший его принципы и изложивший основы его применения в монографии «The Lexical Approach». Центральный постулат подхода сводится к следующему: язык состоит из грамматикализованной лексики, а не лексикализованной грамматики; а сущность подхода, в целом, заключается в восприятии языка как системы «лексических блоков» и в ориентации на их усвоение и последующее употребление в речи [6]. Иными словами, исходным этапом речепроизводства выступает не наполнение грамматической конструкции лексическим материалом, а извлечение из памяти усвоенного «лексического

блока», содержащего в себе морфосинтаксические характеристики грамматических паттернов, как центральной единицы подхода и основного материала конструирования высказывания. Грамматика, таким образом, переосмысливается в качестве вторичной категории, и основой формирования грамматического навыка оказывается индуктивное извлечение обучающимися паттернов, регулярно оперирующих в структуре «лексических блоков». Следовательно, механизм овладения языком представляет собой «накопление репертуара» готовых речевых образцов (представленных «лексическими блоками»), их категоризацию и последующую комбинаторику, что, на наш взгляд, способствует последующей автоматизации речевых операций.

Принятие во внимание сущности лексического подхода представляет возможным обращение к рассмотрению и изложению его потенциальных преимуществ в контексте обучения иностранному языку, непосредственно вытекающих из его специфики.

Так, по нашим наблюдениям, системное усвоение обучающимися не отдельных лексем, а целостных «лексических блоков», служащих основой для выстраивания высказываний в соответствии с нормами иностранного языка при порождении речи и способствующих накоплению аутентичных речевых шаблонов, позволяет выделить *расширение вербально-семантической базы* в первую очередь в качестве неоспоримого преимущества подхода. При этом в процессе накопления аутентичных речевых шаблонов происходит «наложение» новой языковой картины мира на уже существующую, развивается способность мыслить категориями изучаемого языка. Данного рода приближение к речевому поведению представителя иноязычной лингвокультуры позволяет избежать калькирования структур с родного языка на этапах формирования и порождения высказывания и *снизить* или *минимизировать интерференцию со стороны родного языка*.

Принимая во внимание вышеизложенное, целесообразно отметить, что процессы «наложения» новой языковой картины мира на уже существующую и

формирования способности мыслить категориями изучаемого языка тесно сопряжены с умением кодировать и декодировать отраженные в языке явления через призму иной культуры, с усвоением национальных, культурных, исторических, социальных и других специфических особенностей иноязычной действительности, с приобщением к свойственным иноязычной лингвокультурной общности концептуальным моделям, ценностям и аксиологическим установкам, или же, резюмируя, с **формированием вторичного языкового сознания** – категории, имеющей лингвокультурную специфику и отвечающей за «формирование языковой картины мира того или иного лингвокультурологического сообщества» [3].

На указанный фактор влияние оказывает и свойственное для лексического подхода контекстуальное введение материала: анализ контекста использования лексических единиц в реальных коммуникативных ситуациях и на основе аутентичных материалов отличается корреляцией с процессом погружения в языковую картину мира носителей иностранного языка. Обучающиеся овладевают умением выбирать уместные языковые средства в зависимости от специфики ситуации общения, коммуникативных потребностей и намерений, культурного контекста и др. В связи с этим, использование лексического подхода также способствует **развитию языковой догадки** – лексического и словообразовательного умения семантизации незнакомых языковых единиц с опорой на контекст [1]. С развитием указанного умения тесно взаимосвязано и **формирование навыка различения сходных по значению лексических единиц**.

Способность к анализу контекстуального употребления, семантизации через контекст и дифференциации сходных лексических единиц, на наш взгляд, закладывает фундамент для более сложной когнитивно-коммуникативной задачи – **повышения дискурсивной гибкости**. Впоследствии способность к ситуативно-адекватному употреблению «лексических блоков», от обособленных слов до целостных речевых шаблонов, в новых ситуациях иноязычного взаимодействия в

соответствии с коммуникативными намерениями говорящего способствует **формированию прагматикона личности** – категории, соотносящей «мотивы, установки, цели, интенции личности с речевым поведением и его содержанием», включающей в себя владение стратегиями и тактиками общения, а также охватывающей «внутренние установки, цели и мотивы личности» в рамках конкретного коммуникативного акта [4].

В свою очередь, осознание практической пользы и непосредственных результатов своего обучения как следствие перехода от пассивного знания к активному использованию языка в процессе коммуникации, по нашему мнению, формирует предпосылку для **усиления внутренней мотивации обучающихся**, повышающей вероятность дальнейшего саморазвития, снижения страха допущения ошибок и преодоления языкового барьера.

Иным значимым преимуществом интеграции лексического подхода в процесс обучения иностранному языку является **возможность развития грамматического навыка** в процессе работы с «лексическими блоками» и последующего их усвоения. В данном контексте «грамматика» включает в себя «локальные» грамматические закономерности (например, согласование глаголов с предлогами во фразовых глаголах, порядок слов в конструкциях сослагательного наклонения, особенности употребления артиклей в устойчивых выражениях и др.), интегрированные в «лексические блоки», выявляемые и усваиваемые в процессе их восприятия, анализа и последующего употребления.

Поскольку грамматический навык развивается параллельно с лексическим, обучающиеся способны несколько быстрее переходить от пассивного знания к активному использованию языка. Отсутствие необходимости выстраивать выражения по отдельным лексемам или высказывания по отдельным частям при возможности извлечения готовых языковых шаблонов из памяти и их употребления способствует **снижению когнитивной нагрузки** на обучающегося при порождении речи и, как следствие, **повышению беглости речи**.

В заключение стоит отметить, что проведенный анализ теоретических основ и дидактического потенциала лексического подхода позволяет утверждать, что его интеграция в процесс обучения иностранному языку соответствует ключевым тенденциям современной лингводидактики. Обращение к данному подходу обусловлено не только расширением представлений о механизмах усвоения языка, но и стремлением к оптимизации процесса овладения иностранным языком посредством опоры на целостные речевые образцы («лексические блоки») как базовые единицы организации высказывания.

Кроме того, перспективность подхода с точки зрения лингводидактики отмечается в ряде исследований: в частности, подчеркивается, что он «способствует повышению уровня подготовленности к иноязычному общению» [5] и «ускоряет процесс овладения языком» [2].

С нашей точки зрения, преимущества интеграции лексического подхода в процесс обучения иностранному языку могут наблюдаться с точки зрения языкового и речевого аспектов (расширение вербально-семантической базы обучающихся за счет «накопления» целостных речевых шаблонов; минимизация интерференции со стороны родного языка благодаря отсутствию необходимости калькирования; развитие языковой догадки; возможность интеграции развития грамматического навыка); когнитивного аспекта (способствование формированию вторичного языкового сознания как результат «наложения» иноязычной картины мира на уже существующую; снижение когнитивной нагрузки при порождении речи и, как следствие, повышение ее беглости; усиление внутренней мотивации); а также с точки зрения прагматического аспекта (повышение дискурсивной гибкости и способствование формированию прагматикона, обеспечивающих ситуативно-адекватное употребление языковых средств).

Список литературы:

1. Бузальская Е.В., Любимова Н.А. Языковая догадка: понятие и его применение в методике обучения русскому языку как иностранному // Мир русского слова. 2020. № 4. С. 96-104.
2. Джакаева А.А. Лексический подход в обучении английскому языку как иностранному: теория и практика // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 4 (95). С. 128-130.
3. Досанова А.Ж., Симбаева С., Кусманова К.А., Тлегенова К.А. Формирование вторичного языкового сознания полиязычной личности // Наука и мир. 2016. № 12-3 (40). С. 55-57.
4. Путина О.Н., Сюткина Н.П. Актуальные проблемы лингвистики. Языковая личность: прагматикон и эмотикон. Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2025. 95 с.
5. Сивицкая С.И. Особенности использования лексического подхода при обучении иностранным языкам // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 75 Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2023. С. 292-294.
6. Michael Lewis. The Lexical Approach (The State of ELT and a Way Forward). Hove: Thomson, 1993. 213 pp.

UDC 372.881.111.1

THE LEXICAL APPROACH IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE: IMPLEMENTATION ADVANTAGES

Anastasia V. Nazarova

candidate of pedagogical sciences, associate professor

nasarowa.aw@gmail.com

Polina S. Maryusik

student

pol1.naa@yandex.ru

Perm State Humanitarian Pedagogical University

Perm, Russia

Abstract. The article substantiates the relevance of appealing to the lexical approach as a consequence of the increased focus on developing the ability for foreign language intercultural communication in the authentic language environment. The essence of the approach is revealed. The potential advantages of implementing the approach into the foreign language teaching process are identified on the basis of its specific features analysis, then presented and systematized.

Keywords: the lexical approach, lexical chunk, grammaticalized lexis, foreign language intercultural communication.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.