

УДК 377.5

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Джульетта Борисовна Кумахова

кандидат филологических наук, доцент

cumachova.j@yandex.ru

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени

В.М. Кокова

г. Нальчик, Россия

Аннотация. Статья посвящена исследованию потенциала дуальной модели обучения как инновационного инструмента формирования профессиональных компетенций студентов вузов. Анализируется сущность дуального образования, основанного на глубокой интеграции академического знания и производственной практики. Рассматриваются ключевые механизмы, обеспечивающие синтез теоретической и практической подготовки. Выявлены преимущества данной модели, а также системные барьеры её внедрения в российском контексте. Делается вывод о том, что дуальное обучение создает уникальную образовательную экосистему для развития целостных компетенций, востребованных современной экономикой.

Ключевые слова: дуальное образование, профессиональные компетенции, интеграция образования и производства, практико-ориентированное обучение, вуз-работодатель партнерство, наставничество, образовательные инновации.

В современной экономике знаний и стремительной технологизации ключевым капиталом становятся не просто дипломы, а актуальные, комплексные профессиональные компетенции. Однако классическая модель высшего образования всё чаще подвергается критике за известный разрыв между теоретическими знаниями, получаемыми в аудиториях, и практическими умениями, требующимися на рабочем месте. Этот дисбаланс порождает феномен «переученной безработицы» и снижает эффективность инвестиций в человеческий капитал. В поисках решения данной проблемы академическое сообщество и бизнес-среда обращаются к дуальной форме обучения, которая позиционируется как наиболее эффективный инструмент для целенаправленного формирования профессиональных компетенций, отвечающих реальным запросам рынка труда [1].

Традиционный процесс формирования компетенций в вузе часто носит гипотетический, «лабораторный» характер. Студент осваивает отдельные дисциплины, однако интеграция разрозненных знаний, их применение в нестандартных профессиональных ситуациях и развитие критически важных «гибких навыков» (soft skills) — таких как командная работа, проектное мышление, коммуникация в профессиональной среде — остаются за пределами фокуса. Дуальное обучение, напротив, изначально построено на принципе синтеза теории и практики, где рабочее место становится равноправной и непрерывной образовательной площадкой [4].

Целью данной статьи является анализ специфики, механизмов и эффективности формирования профессиональных компетенций студентов в рамках дуальной модели обучения. Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1. Раскрыть сущность профессиональных компетенций в контексте требований современного работодателя.
2. Определить структурные особенности дуального обучения как среды для развития компетенций.

3. Проанализировать дидактические и организационные механизмы, обеспечивающие интеграцию академического и практического модулей.

4. Выявить преимущества и потенциальные риски данной модели для всех участников образовательного процесса (студент, вуз, предприятие-партнер).

Дуальное обучение представляет собой не просто альтернативную форму организации учебного процесса, а качественно новую образовательную среду. В этой среде формирование профессиональных компетенций происходит естественным образом через постоянную альтернацию изучения научных принципов и их немедленного апробирования в решении реальных производственных задач. Такой подход трансформирует саму парадигму: от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь», закладывая у будущего специалиста фундамент непрерывного профессионального развития и адаптивности [3].

В контексте дуального образования профессиональная компетенция перестает быть абстрактным результатом, прописанным в образовательном стандарте. Она приобретает характер интегрированного навыка, сознательно и поэтапно формируемого в двух взаимодополняющих средах: академической (где закладываются теоретические основы и системное мышление) и производственной (где происходит апробация, адаптация и развитие этого знания в реальных условиях) [2].

Ключевая особенность дуальной модели — целенаправленное развитие единства трех составляющих компетенции:

- когнитивной (знания) - усваиваются не только в аудитории, но и через изучение внутренней документации, стандартов и технологий компании-партнера.
- деятельностной (умения, навыка) - формируются путем выполнения реальных рабочих задач под руководством наставника, что обеспечивает отработку не только «hard skills», но и тонких нюансов профессиональной деятельности.

- ценностно-мотивационной (отношения, ответственность) - воспитываются через погружение в корпоративную культуру, принятие ответственности за конкретный участок работы и понимание экономического и социального контекста своей профессии.

Ядром процесса выступает не простое чередование, а содержательная интеграция этапов обучения. Теоретический блок в вузе завершается не абстрактным зачетом, а постановкой конкретной проектной или исследовательской задачи, которая будет решаться на предприятии. Например, после курса «Технология обработки материалов» студент получает на производстве задачу оптимизировать параметры реального техпроцесса [6].

Проблемы и кейсы, с которыми студент сталкивается на практике, становятся материалом для дальнейшего теоретического анализа в вузе (в рамках курсовых работ, круглых столов, дисциплин по выбору). Это создает уникальный индивидуальный образовательный трек.

Работа в реальном коллективе, соблюдение сроков, презентация результатов руководству, взаимодействие со смежными отделами — все это формирует коммуникацию, тайм-менеджмент и эмоциональный интеллект на качественно ином, не имитационном уровне.

Критическим элементом системы выступает институт наставничества на предприятии. Наставник (ментор) выполняет не только контролирующую, но и обучающую и социально-адаптивную функцию. Он транслирует неформализованные знания, нормы профессиональной этики и обеспечивает обратную связь. Сама производственная среда выступает как «живая лаборатория». Она создает естественный контекст для формирования ситуативной готовности к решению нестандартных задач, работы в условиях неполной информации и управления рисками, что невозможно смоделировать в учебной аудитории в полной мере.

Оценка сформированности компетенций в дуальной модели требует комплексного подхода:

1. Традиционный академический контроль: экзамены, тесты, оценивающие теоретическую базу (со стороны вуза).

2. Практико-ориентированная оценка: рецензирование выполненной на предприятии работы, отчет по проекту, характеристика от наставника и непосредственного руководителя. Часто включает оценку по корпоративным моделям компетенций.

3. Интегративная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы (ВКР), которая является отчетом о реальном, значимом для предприятия проекте. Оценку проводит смешанная комиссия, включающая как научных руководителей из вуза, так и экспертов-практиков с предприятия. Критерии оценивания включают не только научную ценность, но и практическую применимость, экономический эффект.

Необходимо отметить, что несмотря на потенциал, существуют вызовы для эффективного формирования компетенций. К ним относятся неготовность части профессорско-преподавательского состава (ППС). Необходимость перехода от роли «транслятора знаний» к роли модератора и тьютора, интегрирующего производственный опыт студентов в академический дискурс.

Существует опасность сведения компетенций к операционным навыкам под конкретное рабочее место. Противовесом должна стать фундаментальная теоретическая подготовка в вузе, дающая широту кругозора и способность к адаптации. Несовпадение академического и производственного календарей, разная скорость обновления знаний в вузе и на предприятии требуют гибкого управления программой [5].

Проведенный анализ позволяет утверждать, что дуальная модель обучения представляет собой не просто эффективный, а системно-трансформирующий подход к формированию профессиональных компетенций будущего специалиста. В отличие от традиционных форматов, она преодолевает ключевой разрыв между теорией и практикой, создавая целостную образовательную среду, где академическое знание немедленно находит свое приложение, а практический опыт подвергается научной рефлексии.

Основной вывод исследования заключается в том, что в условиях дуального обучения компетенции формируются не как сумма усвоенных дисциплин, а как интегральный результат синтеза, происходящего на стыке трех равнозначных элементов: фундаментальной подготовки в вузе, деятельностного погружения на предприятии и персональной рефлексии студента. Такой подход обеспечивает глубокое освоение не только предметных «жестких» навыков (*hard skills*), но и критически важных метапрофессиональных качеств: проектного мышления, способности к работе в команде, коммуникации и ответственности за результат.

Таким образом, дуальное обучение подтверждает свой статус ключевой инновации в высшей школе. Это образование действия, где профессиональная компетентность студента формируется не в ожидании будущей карьеры, а в процессе ее реального, осознанного и педагогически сопровождаемого начала. Дальнейшее исследование и тиражирование данной модели является неотъемлемым условием для построения эффективной экосистемы «образование – наука – индустрия», способной обеспечить качественный человеческий капитал для экономики будущего.

Список литературы:

1. Дуальная подготовка квалифицированных рабочих в системе среднего профессионального образования: монография / Г. А. Тюрина, В. А. Федоров, И. В. Осипова, Н. В. Третьякова; под общ. ред. В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2022. 101 с.
2. Ерманов Е. В. Формирование профессиональных компетенций в системе дуального обучения // Педагогическая наука и практика. 2016. №3 (13).
3. Лапшова Е.С., Кошарская Е.В., Лапшова Я.В. Высшее профессиональное образование и дуальная система обучения: факторы успешной интеграции молодых людей на рынок труда // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3 (56). С. 406-410.

4. Рыжова, Н. В. Перспективы внедрения дуальной системы профессионального обучения как фактора повышения профессиональной подготовки рабочих кадров // Образование и воспитание. 2023. № 3.1 (44.1). С. 22-24.

5. Саблуков В. А. О реализации проекта "Формирование профессиональных компетенций студентов на основе практико-ориентированного (дуального) обучения по специальности 15. 02. 08 "Технология машиностроения"" в условиях кластерного взаимодействия // Инновационное развитие профессионального образования. 2017. №3 (15).

6. Серкова Г. Г. Теоретические основы формирования профессиональных компетенций студентов организаций СПО в условиях практикоориентированного обучения // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. №3 (19).

UDC 377.5

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE CONDITIONS OF DUAL EDUCATION

Dzhulyetta B. Kumakhova

candidate of philological sciences, associate professor

cumakhova.j@yandex.ru

Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V.M. Kokov

Nalchik, Russia

Abstract. This article explores the potential of the dual education model as an innovative tool for developing professional competencies in university students. It analyzes the essence of dual education, based on the deep integration of academic knowledge and industrial training. Key mechanisms that facilitate the synthesis of theoretical and practical training are discussed. The advantages of this model are

identified, as well as the systemic barriers to its implementation in the Russian context. It concludes that dual education creates a unique educational ecosystem for the development of holistic competencies required by the modern economy.

Key words: dual education, professional competencies, integration of education and production, practice-oriented training, university-employer partnership, mentoring, educational innovations.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.