

УДК 37.062

**СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

**Айгуль Равилевна Валиуллина**

аспирант

aigulaigul1007@yandex.ru

**Венера Гильмхановна Закирова**

доктор педагогических наук,

заведующий кафедрой начального образования

zakirovav-2011@mail.ru

Казанский (Приволжский) федеральный университет

г. Казань, Россия

**Аннотация.** Новое Российское движение детей и молодежи «Движение первых», созданное в 2022 году, стало центром общественной активности, гражданских и патриотических инициатив детей и молодежи. Актуальность данного Движения для России обусловлена формированием общероссийской гражданской идентичности, воспитанием нового поколения лидеров и развитием у детей и молодежи гибких навыков и определением профессии. В связи с этим, особую значимость приобретают педагоги, вовлекающиеся в данную насыщенную событиями среду. Однако в научной литературе и нормативно-правовой базе отсутствует единое, содержательное понятие «педагог детского общественного объединения» и четкая модель его компетенций, что создает системный разрыв между общественным запросом и реальной практикой подготовки таких кадров. Авторами были использованы теоретические методы анализа педагогической литературы, нормативно-

правовых документов для сравнения смежных понятий и формулирования авторского понятия «педагог детского общественного объединения».

**Ключевые слова:** детское общественное объединение, общественные организации, общественные движения, педагог детского общественного объединения, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

Педагог, и в особенности педагог, работающий с детскими общественными объединениями (ДОО), выполняет уникальную и исключительную важную роль. Его значение выходит далеко за пределы формальных инструкций и должностных обязанностей. Такой педагог становится ключевой фигурой в процессе воспитания и социализации, соединяя формальное образование с неформальным опытом, который дети получают в пространстве детских общественных объединений. Миссия педагога ДОО – не просто передавать знания, а помогать каждому ребенку раскрыть свой потенциал в реальной, социально значимой деятельности, формируя активную гражданскую позицию, лидерские качества. Нередко педагога ДОО сравнивают с педагогом дополнительного образования или педагогом-организатором, у которых между должностями действительно есть схожие черты и цели, но существует и ряд различий, отличающих педагога ДОО от других специальностей. Более того, в отечественной педагогической науке и практике отсутствует единое, содержательно определенное понятие «педагог детского общественного объединения», а также четкая компетентностная модель его профессиональной деятельности.

О педагоге детских общественных объединений как о старшем товарище, фасилитаторе и специфике субъект-субъектного взаимодействия говорит в своих трудах А.В. Волохов [2]. Основной метод взаимодействия педагога с участниками ДОО, построенный на принципах соуправления и совместного проектирования, составляет организация коллективной творческой деятельности, о которой упоминает И.И. Фришман [14]. Г.В. Сабитова в своих трудах акцентирует внимание на необходимость создания педагогом особой воспитательной среды и отношений гуманистической направленности [11]. Эффективность научно-педагогического сопровождения педагогов неразрывно связано с пониманием форм и контекстов, в котором функционируют современные ДОО. Динамический и социальный характер образовательной среды ДОО, способной адаптироваться к изменениям внешней среды, рассматривает в работах А.Г. Кирпичник [3]. Изучая региональные и локальные

практики, Д.Ш. Сулейманов раскрывает, как социокультурный контекст и местные традиции определяют специфику содержания и формы работы определенного ДОО [9], что в свою очередь, требует от педагога навыков ситуативного анализа и адаптации методик. Еще один вектор для подготовки педагога ДОО с помощью современных цифровых и гибридных сред задается А.Г. Лазаревой [5], которая уделяет особое внимание инновационным и сетевым форматам деятельности ДОО. З.А. Ходоровская акцентирует внимание на роли смены как комплексного педагогического события [16], а следовательно, это требует от педагога проектирования, гибкости и управления групповой динамикой. Таким образом, педагог ДОО – особая профессиональная позиция, выходящая за рамки классического преподавания, представляющая собой интегративный тип профессионала, в первую очередь, как носитель и транслятор ценностей ДОО, организатор коллективной творческой и проектной деятельности, обладающий социокультурной компетентностью.

Для формулирования определения «педагога детских общественных объединений» дадим современное обобщающее понятие «педагог», которое рассматривается в разных контекстах и смыслах. В широком смысле педагогом называют всех, чья деятельность связана с воспитательной и преподавательской деятельностью, то есть связана не только с преподаванием конкретного предмета. Буквальное значение – «ведущий ребенка» или «детоводитель» происходит от греческих слов «пайдос» - дитя, «аго» - вести. «Этимологический словарь русского языка» Г.А. Крылова дает определению буквальное значение «тот, кто ведет (воспитывает) детей [4]. Ряд авторов упоминают в своих трудах данное определение педагога как «людей, которые занимались обучением и воспитанием детей» (И.Ф. Харламов [15], И.П. Подласый [10], В.А. Сластенин [12]. В узком смысле педагог понимается как специалист, занимающийся обучением и воспитанием, как синоним учителя и воспитателя. «Большой толковый словарь русского языка» по ред. С.А. Кузнецова определяет понятие как «лицо, имеющее специальную подготовку и

занимающееся преподавательской и воспитательной работой» [1]. Для К.Д. Ушинского педагог – это не просто учитель, а специалист, который опираясь на научные знания (физиологию и психологию), формирует нравственного и самостоятельного человека. Он считал, что главная задача педагога – воспитание, то есть нравственное воспитание должно быть важнее интеллектуального [13]. А.С. Макаренко понимал педагога как «практически целесообразного» специалиста, цель которого является воспитание личности через формирование коллектива, где дети объединены общей целью, трудом и дисциплиной [6]. Гуманистическую направленность в личности педагога рассматривает и В.А. Сластенин, определяя понятие как «носителя целостного системного образования, включающего общечеловеческую культуру, профессиональные ценности, личностные качества и универсальные способы познания» [12].

Рассмотрим, как определяется понятие «педагог» в нормативно-правовых документах. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает определение «педагогическому работнику» в то время, как слова «учитель» и «педагог» в документе не упоминаются. Так в статье 2 пункте 21 «педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности» [7]. Мы обратились в единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, где в 3 главе описываются все должности педагогических работников, а точнее их должностные обязанности, но вновь не видим определения понятий [8]. В документе представлен и учитель, и преподаватель, и педагог-организатор, и социальный педагог, и воспитатель, и тьютор, а также старший вожатый, педагог дополнительного образования и методист. Таким образом, наша задача определить основное

понятие через должностные инструкции и компетенции указанных выше должностей в официальных документах.

Таким образом, проанализировав единый квалификационный справочник должностей, мы определили несколько критериев, по которым можно провести сравнение должностей. Основные различия в целях деятельности, целевой аудитории и ключевых функциях представлены в сравнительной Таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная таблица должностей.

№	Должность	Ключевая цель и направленность деятельности	Целевая аудитория	Ключевые функции
1.	<b>Учитель</b>	Освоение учащимися конкретных учебных предметов в рамках ФГОС. Реализация программ основного общего образования.	Учащиеся школ (1-11 классы)	Проведение уроков, контроль успеваемости, выставление оценок. Направленность на предметный результат.
2.	<b>Преподаватель</b>	Реализация образовательных программ среднего, высшего профессионального или дополнительного профессионального образования.	Студенты колледжей, техникумов, вузов, взрослые слушатели.	Преподавание дисциплин, руководство курсовыми проектами, более узкая и углубленная предметная специализация
3.	<b>Воспитатель</b>	Реализация программ дошкольного образования, присмотр и уход. Развитие, воспитание, оздоровление.	Воспитанники детских садов (дошкольный возраст)	Организация режима дня, игровой деятельности, быта. Акцент на социализацию, развитие базовых навыков и самообслуживания.
4.	<b>Педагог</b>	Всестороннее развитие	Дети и	Реализация программ

№	Должность	Ключевая цель и направленность деятельности	Целевая аудитория	Ключевые функции
	дополнительного образования	личности через дополнительные общеобразовательные программы (кружки, секции, студии).	взрослые, желающие развивать те или иные способности.	вне основного учебного плана. Развитие талантов, интересов, организация досуга.

Следовательно, по уровню и типу образования учитель и преподаватель работают в сфере формального образования, но на разных ступенях. Воспитатель работает в системе дошкольного образования, а педагог дополнительного образования и педагог-организатор – вне основного учебного плана (дополнительное образование и досуг). Что касается целевой аудитории, с основной массой учащихся в рамках образовательных программ работают учитель, воспитатель и преподаватель. На индивидуальную работу с особыми категориями учащихся ориентированы тьютор и социальный педагог. По характеру деятельности образовательная учебная функция ярче всего выражена у учителя и преподавателя; воспитатель, педагог-организатор и старший вожатый выполняют воспитывающую и развивающую функцию; поддерживающая и корректирующая функция является основной для социального педагога и тьютора; организационно-методическая функция – основа работы методиста.

Рассмотрим определения понятий, которые позволят нам сформулировать сущностно-содержательную характеристику понятия «педагог детского общественного объединения». *Педагог дополнительного образования* – специалист, который реализует дополнительные общеобразовательные программы, способствует формированию способностей детей и взрослых, углублению знаний и организации досуга. *Педагог-организатор* – специалист по организации воспитательной и досуговой деятельности обучающихся, в его

задачи входит планирование и проведение внеклассных мероприятий, руководство кружками, секциями и клубами по интересам. *Вожатый* – специалист, сопровождающий детей создающий условия для их отдыха под руководством педагога, обеспечивая их безопасность и развитие, организовывает досуг, контролирует соблюдение правил и создает условия для безопасности детей (физической, психологической и эмоциональной). *Специалист по работе с молодежью* – специалист, организующий и координирующий мероприятия, направленные на реализацию молодежной политики, социальной поддержки и развитие молодежи, его основная задача – сопровождение профильных лагерей.

Таким образом, исходя из проанализированных профессиональных стандартов и единого квалификационного справочника должностей можно дать сущностную характеристику понятия «педагог детского общественного объединения», которая имеет следующее определение - *специалист, который занимается воспитанием и обучением детей в рамках деятельности детского общественного объединения, оказывает психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь детям в их ориентации на профессиональное и социальное становление.*

**Выводы.** В статье обосновано, что педагог детского общественного объединений представляет собой интегративный тип специалиста, сущностная характеристика которого не сводится к существующим педагогическим должностям. Несмотря на отдельные пересечения в функциях, его деятельность имеет уникальную специфику: он выступает как старший товарищ и фасилитатор в субъект-субъектном взаимодействии, носитель и транслятор ценностей объединения, организатор коллективной творческой и проектной деятельности в неформальной среде ДОО. Материалы статьи могут быть использованы в практике работы детских общественных объединений методистами, руководителями, лидерами ДОО, а также специалистами высших учебных заведений по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» (39.03.03), «Психология и педагогика организации работы с

молодежью» (44.03.02), «Начальное образование» (44.03.01), «Начальное образование и иностранный (английский) язык» (44.03.05) и средних учебных заведений.

### Список литературы:

1. Большой толковый словарь русского языка: А-Я / РАН. Ин-т лингв. исслед. Сост., гл. ред. канд. филол. наук С. А. Кузнецов. Санкт-Петербург: Норинт, 1998. 1534 с. ISBN 5-7711-0015-3

2. Волохов А. В. Социализация ребенка в детских общественных организациях (вопросы теории и методики): монография // Ярославль. 1999. 162 с.

3. Кирпичник А. Г. Сущностные основы детского общественного движения // Основы социокинетики детства. Сост. и ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. Москва. 2009. С. 13-68.

4. Крылов Г. А. Этимологический словарь русского языка / под ред. В. А. Смирнова, О. Н. Крыловой. // М.: Полиграфуслуги, 2005. 428 с.

5. Лазарева А. Г. Педагогический потенциал детского общественного объединения как среды воспитания личности: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Северо-Кавказский социальный ин-т. Карачаевск, 2005. 24 с.

6. Макаренко А. С. Педагогическая поэма / М.: ДиректМедиа, 2014. 497 с.

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=mn8oqobuk0967757655](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=mn8oqobuk0967757655)

8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761Н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" // КонтурНорматив. –

URL:<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=184188&ysclid=mn8owlckir55296698>

9. Образование, устремленное в будущее. Социально-когнитивные исследования молодежной среды и компьютерные технологии обучения: науч. изд. / Д. Ш. Сулейманов, Д. М. Шакирова, М. А. Чошанов, Г. А. Чудик, И. Ф. Сибгатуллина и др.; под ред. Д. М. Шакировой; Акад. наук РТ, НИИ «Приклад. семиотика». Казань: ФЭН, 2016. 260 с.

10. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов / 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт. 2024. 575 с.

11. Сабитова Г. В. Психолого-педагогические аспекты деятельности детских общественных организаций в современных условиях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ин-т молодежи. Москва, 1992. 18 с.

12. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. Москва: Академия. 2013. 576 с.

13. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / Вступ. ст., сост. и примеч. С. Ф. Егорова; Акад. пед. наук СССР. Т. 2. Москва: Педагогика. 1988-1990, 1988. 492 с.

14. Фришман И. И. Содержание воспитательного процесса во временном детском объединении в контексте развития социальных компетенций личности // Путь к коллективу: поиск ответов на актуальные вопросы воспитания подрастающего поколения: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Кострома, 04-05 апр. 2025 г. Кострома: Костром. гос. ун-т, 2025. С. 131-135.

15. Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие / 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юристъ. 1997. 506 с.

16. Ходоровская З. А. Классному руководителю о работе с пионерами старшего возраста / Москва: Просвещение. 1986. 156 с.

UDC 37.062

**ESSENCE AND CONTENT-BASED CHARACTERIZATION OF THE  
CONCEPT «PEDAGOGUE OF A CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATION»**

**Aygul R. Valiullina**

graduate student

aigulaigul1007@yandex.ru

**Venera G. Zakirova**

doctor of pedagogical sciences, head of department of primary education

zakirovav-2011@mail.ru

Kazan Federal University

Kazan, Russia

**Abstract.** The new Russian Movement of Children and Youth "Movement of the First," established in 2022, has become a center for public activity and civil-patriotic initiatives among children and youth. The relevance of this Movement for Russia is determined by its role in fostering an all-Russian civic identity, educating a new generation of leaders, and developing children's and youth's soft skills and professional orientation. In this context, teachers who engage with this event-rich environment are of particular importance. However, there is no unified, substantive concept of a "pedagogue of a children's public association" or a clear model of their competencies in the scientific literature or regulatory framework. This creates a systemic gap between societal demand and the actual practice of training such personnel. The authors employed theoretical methods of analyzing pedagogical literature and regulatory documents to conduct a comparative analysis of related concepts and formulate an authorial definition of a "pedagogue of a children's public association."

**Keywords:** children's public association, public organizations, social movements, pedagogue of a children's public association, organizer-educator, supplementary education teacher.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.