

УДК 37.013.32

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ АГРАРНОГО ВУЗА

Татьяна Николаевна Сухарева

кандидат педагогических наук, доцент

tnsukhareva@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена обучению критическому мышлению на занятиях по иностранному языку в аграрном вузе. Автор обосновывает необходимость формирования критического мышления и приводит пример заданий, способствующих его развитию у обучаемых аграрного вуза.

Ключевые слова: критическое мышление, навыки, задание, анализ.

Обучение критическому мышлению жизненно важно для развития грамотности, языковых навыков и первичных навыков учебно-исследовательской работы.

Обучаемых нужно учить тому, как думать, чтобы они могли самостоятельно принимать осознанные решения. Критичность и творческие способности формируют открытое, гибкое и независимое мышление.

Эти "привычки мышления" необходимо развивать с раннего возраста и на протяжении всей жизни. Искусственный интеллект и машинное оборудование автоматизируют сферу труда, заменяя людей. Как и креативность, критическое мышление — это навык, который невозможно автоматизировать, и именно поэтому это основной навык 21 века в работе, учебе и жизни.



Рисунок 1 - Модель составляющих навыков критического мышления.

Навыки, связанные с пониманием и запоминанием, целесообразно отнести к базовым навыкам. Они являются основой для формирования навыков анализа и применения. В свою очередь, формирование данных навыков приводит к умениям создавать и оценивать. Иностранный язык отлично подходит для развития критического мышления, так как предоставляет возможность погружения в иной культурный контекст.

Обучаемые получают возможность сравнивать различные точки зрения, учатся видеть многозначность интерпретаций. Кроме того, для того, чтобы выразить мысль на иностранном языке, нужно чётко структурировать высказывания, а работа с текстами (статьями, блогами и видео) требует анализа

информации. В случае применения интерактивных форм работы дискуссий, дебатов или проектов на иностранном языке тренируют аргументацию.

На занятиях по иностранному языку в аграрном вузе для развития вышеперечисленных навыков обучаемым предлагается выполнить следующие задания:

- Прочитайте и обведите/подчеркните правильный вариант ответа, ответьте на вопросы, выберите правильный ответ или вариант (Т/Ф), дополните предложения и т.д.

- Планируйте, составляйте, рисуйте/эскизируйте, проектируйте, изобретайте, конструируйте, выдвигайте гипотезы.

- Называйте, указывайте, находите, слушайте и повторяйте/практикуйте (возможен только один ответ).

- Обсуждайте, рассказывайте, показывайте, описывайте, объясняйте, переводите, предсказывайте, иллюстрируйте, перефразируйте, сравнивайте, противопоставляйте.

- Анализируйте, разделяйте, соединяйте, классифицируйте, комбинируйте.

- Выбирайте, рекомендуйте, обсуждайте, сравнивайте (например, два или более предмета/ используемый язык), ранжируйте (расставляйте в порядке важности), оценивайте, перечисляйте/выявляйте причины, подводите итоги, размышляйте.

Планируя занятия, преподаватель подбирает идею, тему или текст для развития критического мышления,

К примеру, обучаемым предлагается выполнить следующее задание:

Work in pairs. You are going to make a short video about one aspect of video compression. Choose one of the following subjects and find out more about it:

- binary data
- codecs
- algorithms
- file compression

Use a mobile phone or tablet to make a video about your chosen subject.

Обучаемые выполняют данное задание, а преподаватель оценивает, насколько хорошо они общаются, сотрудничают и критически мыслят.

Представляется, что нижеперечисленные аспекты помогают обучаемым критически мыслить и обсуждать новую информацию или идеи (например, из прочитанного, прослушанного или видеоматериала):

1. Поощряйте нестандартное мышление;
2. Предоставьте обучаемым образцы;
3. Предоставьте обучаемым свободу мыслить, выбирать, что и как делать, и представлять свою работу;
4. Четко определяйте критерии оценки, оценивайте работу и выставляйте оценки обучаемым;
5. Подсказывайте оригинальные идеи и способы самовыражения, делая или размышляя о знакомых вещах по-новому.

Представляется, что основы критического мышления нужно заложить как можно раньше, поощряя игру, давая обучаемым достаточно времени на обдумывание.

Таким образом, занятия по иностранному языку в аграрном вузе являются благотворной средой для формирования навыков критического мышления обучающихся аграрного вуза.

Список литературы:

1. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. 2004. № 7. С. 31– 35.
2. Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 406 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11977-0.

3. Bates A.W. Teaching in a digital age; Guidelines for designing teaching and learning for a digital age / A.W. Bates. 2015. Retrieved 08.11.2019 from <http://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>

4. Gorissen, P., Bruggen, J. Van, & Jochems, W. Students and recorded lectures: Survey on current use and demands for higher education / P. Gorissen, J. Bruggen, W. Van & Jochems. Research in Learning Technology, 20(1063519). 2012. P. 297–311.

5. Thornbury S. An A-Z of ELT: book for teachers / Macmillan ELT, 2006. 263 c. ISBN 1-4050-7063-3.

UDC 37.013.32

ON THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN AGRICULTURAL UNIVERSITY STUDENTS

Tatiana N. Sukhareva

ph.d., associate professor

tnsukhareva@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to teaching critical thinking in foreign language classes at an agricultural university. The author justifies the need to form critical thinking and gives an example of tasks that contribute to its development among students of an agricultural university.

Key words: critical thinking, skills, task, analysis.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.