

ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОО

Ароян А.,

обучающийся социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Шваб Н.А.,

обучающийся социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Кирпичева Е.В.¹,

кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье рассмотрена организация профориентационной работы в ДОО. Обсуждаются основные требования к дошкольным организациям и подготовки детей дошкольного возраста на выявление личностных качеств, интересов и способностей для оказания ему помощи в правильном выборе профессии, которые наиболее точно соответствуют его индивидуальным способностям.

Ключевые слова: ранняя профориентация в ДОО, профессиональная ориентация, ознакомление детей с трудом, труд.

¹ Кирпичева Е.В. ttdino@mail.ru; Ароян А. aroyanana@yandex.ru.

Профориентация на данный момент является главным направлением работы в ДОО. Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике [1, с. 136].

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленная на выявление личностных качеств, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в правильном выборе профессии, которые наиболее точно соответствуют его индивидуальным способностям. Начиная с трёх лет, дошкольник уже проявляет себя как личность. У него выявляются способности, склонности, определённые потребности в некоторых видах деятельности. Если знать психологические и педагогические особенности ребёнка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребёнка, дать ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области [4, с. 52].

В рамках преемственности профориентационной работе в ДОО является основным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в дошкольных образовательных организациях ребёнок знакомится с многообразием и широким выбором профессий [7, с. 64].

Ознакомление с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через литературные произведения, общение с взрослыми и СМИ узнают о различных видах профессиях. Происходит формирование системы знаний о профессиях, интересов и отношении к определённым видам деятельности [8, с. 5].

Ребёнок должен ответственно относиться к выбору будущей профессии, исходя из этого, мы должны серьёзно относиться к подготовке ребёнка к выбору своей будущей профессии. Ему нужно знать, какая профессия у его родителей или старшего поколения, осуществлять его знакомство со спецификой различных профессий, требованиями, предъявляемые к людям, а также узнать, кем он хотел бы стать, когда вырастет. Чем больше ребёнок получит знания и чем более разнообразна и богата она будет, тем проще ему будет выбрать профессию, которая ему ближе и интереснее. Раннее начало

подготовки детей к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребёнку желаемой родителями профессии (семейный бизнес), а в том, чтобы ознакомить их с многочисленными видами труда, чтобы сделать легче им самостоятельный выбор в будущем. Нужно развивать у детей веру в собственные силы способом поддержки их начинаний, как в творчестве, так и в спорте, технике и т.д. Чем больше различных умений и навыков появится у ребёнка в раннем дошкольном возрасте, тем лучше он будет знать, владеть и оценивать свои возможности в старших периодах [9, с. 207].

Мы подготавливаем детей к тому, чтобы они сумели смело вступать в самостоятельную жизнь. Учителя стараются, чтобы дети:

- понимали, что труд и работа занимают в жизни людей наиважнейшее место, что труд – это, по сути, является основой нашей жизни;
- испытывали уважение к тем, кто трудится, и ценили чужой труд;
- познакомились с тем, чем занимаются люди различных профессий, с помощью каких инструментов и устройств, и каков результат их деятельности;
- были довольны своей трудовой деятельностью – так как им это нравится, интересно и необходимо;
- обучались бы трудовой деятельности, старались овладевать необходимыми навыками, занимались трудом, который приносит пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности и навыки [5, с. 128].

Работа по ранней профориентации дошкольников может осуществляться через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая должна проходить через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка [3, с. 304].

Ознакомление детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о

профессиях, активизировать словарный запас. Непринуждённая беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость и нерешительность.

Ранняя профессиональная ориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребёнка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности [3, с. 304].

В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора дошкольников о мире профессий [10, с. 96].

Задачей ранней (детской) профориентации в ДОО является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых [2, с. 344].

В нашей практике с дошкольниками по ранней профориентации мы используем разнообразные методы, позволяющие сделать работу наиболее интересной.

К ним относятся:

- наглядные: экскурсии, наблюдения, дидактические пособия. Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков и просмотр видеозаписей тоже относится к наглядным методам.
- словесные: художественное слово, рассказ воспитателя, беседы, малые фольклорные формы, проблемные ситуации, высказывания и сообщения;
- практические: трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры.

– игровые: дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами, словесные игры, игры-воображения, игры-шутки, сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты.

Следует отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. К ним относятся: показ, объяснение, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, сюжетно-ролевые игры, обсуждение труда и его результатов, оценка своей трудовой деятельности [6, с. 244].

Положительный результат сюжетно-ролевой игры содержится и в том, что она высокоэмоционально наполнена. Даже если игровая деятельность приносит радость и удовлетворение дошкольнику, то это является отличным стимулом для овладения чем-то новым или закрепления ранее приобретенного знания о профессиях. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является посредником детей старшего дошкольного возраста в мир профессий [11].

Следовательно, знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, который способствует профессиональной ранней ориентации.

Таким образом, мы полагаем, что можно сделать вывод – наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Список литературы

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 136 с.
2. Ерофеева, Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 2014. – 344 с.

3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2016. – 304 с.
4. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. / В.П. Кондашов. – М.: Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.
5. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.
6. Логинова, В.И. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 244 с.
7. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапов. – М.: Сфера, 2014. – 64 с.
8. Чепуштанова, О. Кто чем занят?: загадки-обманки / О.Чепуштанова // Чем развлечь гостей. – М.: б.и., 2013. – 5 с.
9. Шаламова, Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие. / Е.И. Шаламова. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 207 с.
10. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. / Т.А. Шрыгина. – М.: Гном, 2016. – 96 с.
11. Ранняя профориентация дошкольников в ДОО // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/01/02/rannaya-proforientatsiya-doshkolnikov-v-dou>.

ORGANIZATION OF EARLY PROFORENTATION

Aroyan A.,

Student of the Social Pedagogical Institute
Michurinsky State Agrarian University, Michurinsk, Russia

Shvab N.A.,

Student of the Social Pedagogical Institute
Michurinsky State Agrarian University, Michurinsk, Russia

Kirpicheva E.V.,

Candidate of Philology,
Associate Professor of Pedagogy and Psychology
social and pedagogical institute
Michurinsky State Agrarian University, Michurinsk, Russia

Summary: The article considers the organization of vocational guidance work in the OED. The main requirements for pre-school organizations and the preparation of preschool children are discussed to identify personal qualities, interests and abilities to assist them in choosing the right profession that most closely match their individual abilities.

Key words: early career guidance in kindergarten, professional orientation, familiarization of children with labor, work.