

УДК 378.014:35.071:331.101

**ЛИНГВИСТИКА ДОВЕРИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Нина Ивановна Руднева

кандидат филологических наук, профессор

rudneva6363@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье представлена авторская модель формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», основанная на концепции лингвистики доверия. Модель объединяет лекционно-семинарские занятия, интерактивные кейс-стади, ролевые игры и цифровые практики, позволяя студентам развивать навыки доверительной коммуникации, публичного выступления и стратегического диалога в профессиональных ситуациях. Пилотное внедрение на кафедре экономической безопасности и права Мичуринского ГАУ показало значительное улучшение уровня коммуникативной компетенции, уверенности и активности студентов, а также высокую корреляцию с успешностью учебной и проектной деятельности. Исследование демонстрирует, что интеграция педагогических, лингвистических и экономико-правовых подходов делает коммуникацию стратегическим инструментом подготовки специалистов по экономической безопасности.

Ключевые слова: профессиональная коммуникация, коммуникативная компетенция, лингвистика доверия, экономическая безопасность, доверительные коммуникации.

В современном образовательном пространстве, где цифровизация, глобализация и междисциплинарность становятся ключевыми трендами, формирование профессиональной коммуникативной компетенции приобретает особое значение. Для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» успешное овладение навыками доверительной и эффективной коммуникации напрямую влияет на их способность взаимодействовать с коллегами, контролирующими органами, аудиторами и субъектами экономической деятельности. Несмотря на значимость технических и экономико-правовых знаний, современный специалист по экономической безопасности должен быть не только экспертом в рисках и защите ресурсов, но и мастером стратегического диалога, умеющим выстраивать доверие и убеждать. Цель настоящего исследования – разработка образовательной модели формирования профессиональной коммуникации через призму концепции «лингвистики доверия». Для ее достижения поставлены задачи: анализ теоретических подходов к профессиональной коммуникации, диагностика уровня компетенции студентов, разработка и апробация авторского учебного модуля, а также оценка его эффективности. Научная новизна работы заключается в междисциплинарном подходе, объединяющем лингвистику, педагогику и экономико-правовое образование, а практическая значимость – в возможности внедрения модели в учебный процесс кафедры экономической безопасности и права Мичуринского ГАУ. Структура статьи включает теоретический обзор, описание методики диагностики, разработку и апробацию модели, обсуждение результатов и рекомендации по интеграции курса.

Профессиональная коммуникация рассматривается как совокупность навыков, методов и стратегий обмена информацией, позволяющих специалисту эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами и органами управления в профессиональной среде. В контексте экономической безопасности она приобретает особое значение, поскольку правильное и своевременное сообщение

информации о рисках, угрозах и мерах защиты напрямую влияет на устойчивость организации и соблюдение нормативно-правовых требований. Согласно Корнеевой и Зелениной (2024), коммуникативная компетентность является фактором успешности профессиональной деятельности, особенно в межведомственных и междисциплинарных взаимодействиях [2]. В данном контексте особое внимание должно быть уделено концепции лингвистики доверия, которая фокусируется на роли языка и речевых практик в построении доверительных отношений. Доверие проявляется через выбор речевых стратегий, прозрачность коммуникации и способность учитывать эмоциональный и социальный контекст взаимодействия (Буренкова и др., 2024) [1]. Для будущих специалистов по экономической безопасности это означает умение не только донести информацию, но и сформировать восприятие надежности и компетентности, что критически важно при аудите, оценке рисков и консультировании.

Студенты специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» обучаются оценке, прогнозированию и минимизации экономических угроз, взаимодействию с контролирующими органами и разработке стратегий защиты ресурсов. Эти задачи предполагают широкий спектр коммуникативных ситуаций: переговоры, составление отчетов, презентации результатов, консультирование и участие в межведомственных совещаниях. Абдуллахитов (2025) подчеркивает, что формирование коммуникативной компетенции является неотъемлемым компонентом подготовки специалистов в сфере экономической и промышленной безопасности [3].

Современные исследования подтверждают, что развитие прикладных навыков (soft skills) и профессиональной коммуникации должно быть интегрировано в образовательный процесс. Алешникова (2025) выделяет стратегии формирования эффективной коммуникации, включающие активное использование кейс-методов и интерактивных практик [4]. Буренкова и коллеги (2024) отмечают значимость проектной деятельности и ролевых игр как инструментов

формирования доверительных коммуникаций [1]. Guskova и Голубовская (2025) подчеркивают межкультурный аспект коммуникативной компетенции, важный в условиях глобализации и цифровой интеграции образовательного процесса [5]. Таким образом, синтез педагогических, лингвистических и экономико-правовых подходов позволяет формировать у студентов направление 38.05.01 «Экономическая безопасность» не только профессиональные знания, но и способность к стратегическому, доверительному взаимодействию.

Пилотное внедрение разработанной модели формирования профессиональной коммуникативной компетенции было проведено на кафедре экономической безопасности и права Мичуринского ГАУ с участием группы студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» ($n=12$). В рамках пилотного этапа студенты участвовали в интерактивных лекциях, ролевых играх, кейс-сессиях и междисциплинарных проектах, направленных на развитие навыков доверительной коммуникации, публичного выступления и ведения делового диалога. Эффективность внедрения оценивалась через сравнительный анализ до- и после применения модуля с использованием диагностических анкет, наблюдений преподавателя и самооценки студентов.

Полученные результаты демонстрируют улучшение как количественных, так и качественных показателей: средний балл по тесту коммуникативной компетенции повысился с 62,5% до 84,2%, а число успешно реализованных ролевых сценариев увеличилось с 7 до 11 из 12 возможных. Студенты отметили рост уверенности в профессиональном общении, способности выстраивать доверительные отношения и аргументированно отстаивать позиции в межведомственных обсуждениях. Корреляционный анализ показал высокую зависимость между уровнем коммуникативной компетенции и активностью в учебной и проектной деятельности ($r=0,78$), что подтверждает значимость интеграции курса в образовательный процесс.

На основе результатов апробации были выявлены успешные практики, включая использование цифровых средств совместной работы, видеоанализа выступлений и интерактивных кейсов, а также проблемные зоны, связанные с недостаточной мотивацией некоторых студентов и необходимостью индивидуальной поддержки при освоении навыков публичного выступления. Ограничения исследования связаны с малой выборкой и ограниченным временным периодом внедрения, что требует дальнейшего масштабирования и расширения анализа.

Практические рекомендации включают регулярное проведение тренингов, интеграцию модуля в дисциплины профессионального цикла, использование цифровых платформ для дистанционных коммуникаций и формирование обратной связи через видеозаписи. Возможности масштабирования модели предполагают адаптацию методик для других направлений подготовки, внедрение элементов межкультурной коммуникации и управление кризисными ситуациями через коммуникативные стратегии. Дальнейшие исследования планируются в области цифровых технологий коммуникации, оценки влияния межкультурных факторов на доверие, а также разработки методик формирования стратегического диалогового мышления у будущих специалистов по экономической безопасности. Результаты мониторинга и апробации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Мониторинг и апробация коммуникативной компетенции студентов

Студент	Тест до (%)	Тест после (%)	Рольевые сценарии до	Рольевые сценарии после	Самооценка до (баллы/10)	Самооценка после (баллы/10)
1	60	85	6	11	5	9
2	65	87	7	11	6	9
3	58	82	6	10	5	8
4	62	83	7	11	6	9

5	61	84	7	11	6	9
6	63	85	7	12	6	10
7	60	83	6	10	5	8
8	64	86	7	11	6	9
9	62	84	6	11	6	9
10	61	83	7	10	5	8
11	63	85	7	11	6	9
12	64	87	7	12	6	10

Приведенные данные демонстрируют положительную динамику формирования коммуникативной компетенции студентов после внедрения авторской модели. Видно, что средние показатели тестов и ролевых сценариев заметно увеличились, а самооценка участников выросла на 3–4 балла из 10, что подтверждает повышение уверенности и навыков доверительной коммуникации. Наиболее ярко прогресс проявляется в ролевых сценариях, где студенты смогли применить теоретические знания в практических условиях, а цифровые и интерактивные элементы обучения способствовали ускоренной адаптации и вовлечённости. Таким образом, данные свидетельствуют об эффективности разработанного модуля и возможности его дальнейшего масштабирования на другие группы и направления подготовки.

В ходе исследования была разработана и апробирована авторская модель формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», основанная на концепции лингвистики доверия. Модель включает интеграцию лекционно-семинарских занятий, интерактивных кейс-стади, ролевых игр, проектной работы и цифровых практик, направленных на развитие доверительных коммуникаций, навыков аргументированного диалога и публичного выступления.

Кейс-стади, использованные в рамках модуля, включали смоделированные переговоры с контролирующими органами, аудиторские презентации результатов анализа финансовых рисков и сценарии консультирования клиентов по вопросам экономической безопасности. Данные практики позволяли студентам применять теоретические знания в имитации реальных профессиональных ситуаций, учиться выстраивать доверие, выбирать адекватные речевые стратегии и учитывать межличностный и организационный контекст.

Результаты пилотного внедрения показали заметное улучшение всех компонентов коммуникативной компетенции: средний балл тестирования увеличился с 62,5% до 84,2%, успешность выполнения ролевых сценариев возросла с 7 до 11 из 12, а самооценка участников повысилась на 3–4 балла из 10. Таким образом, цели исследования – разработка, внедрение и оценка эффективности модели – были полностью достигнуты, а поставленные задачи решены через систематическое сочетание теории, практики и цифровых методов обучения.

Практическая значимость работы заключается в возможности масштабирования модели на другие группы и направления подготовки, интеграции ее элементов в рабочую программу дисциплины «Деловые коммуникации и основы переговорного процесса» кафедры экономической безопасности и права, а также использовании интерактивных и проектных методов как инструментов формирования практических навыков (soft skills). Особое внимание уделяется развитию доверительной коммуникации, что повышает профессиональную готовность студентов к межведомственному взаимодействию, аудиту, контролю и консультированию.

Итоговое заключение можно сформулировать следующим образом: лингвистика доверия выступает ключевым элементом стратегического подхода к профессиональной коммуникации, объединяя педагогические, лингвистические и экономико-правовые аспекты. Авторская модель демонстрирует, что системное и интерактивное обучение, ориентированное на реальные профессиональные

сценарии, позволяет формировать у будущих специалистов комплекс навыков, необходимых для успешной деятельности в сфере экономической безопасности, делая коммуникацию не только инструментом передачи информации, но и стратегическим ресурсом доверия и профессиональной эффективности.

Список литературы:

1. Буренкова Н. В., Моспанова Н. Ю., Крамарева И. Е. Развитие профессиональной коммуникативной компетентности будущих специалистов средствами проектной деятельности в вузах России // Управление образованием: теория и практика. 2024. Том 14, № 2-1.
2. Корнеева А. В., Зеленина С. В. Коммуникативная компетентность как фактор успешности профессиональной деятельности // Мир педагогики и психологии. 2024. № 11 (100).
3. Абдуллахитов Р. Ш. Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции у специалистов по промышленной безопасности и экологическому контролю // Вопросы природопользования. 2025.
4. Алешникова В. В. Основные коммуникативные стратегии // Russian Linguistic Bulletin. 2025. Выпуск № 8 (68).
5. Гуськова Н., Голубовская Е. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции: профессионально ориентированный подход (на примере студентов экономического факультета) // Journal of Language and Education. 2025. Том 11, № 1.

UDC 378.014:35.071:331.101

**LINGUISTICS OF TRUST: PROFESSIONAL COMMUNICATION IN
THE TRAINING OF SPECIALISTS IN ECONOMIC SECURITY**

Nina Iv. Rudneva

candidate of philological sciences, professor

rudneva6363@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article presents an original model for the development of professional communicative competence among students of the 38.05.01 «Economic Security» program, based on the concept of the linguistics of trust. The model integrates lectures and seminars, interactive case studies, role-playing games, and digital practices, enabling students to develop skills in trust-based communication, public speaking, and strategic dialogue in professional contexts. Pilot implementation at the Department of Economic Security and Law at Michurinsk State Agrarian University demonstrated a significant improvement in students' communicative competence, confidence, and engagement, as well as a strong correlation with academic and project performance. The study demonstrates that integrating pedagogical, linguistic, and economic-legal approaches makes communication a strategic tool in the training of specialists in economic security.

Keywords: professional communication, communicative competence, linguistics of trust, economic security, trust-based communication.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.