

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФОРМА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Чмир Р. А.,

доцент кафедры биологии и химии
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, РФ.
romanchmir3@mail.ru

Петрищева Л.П.,

доцент биологии и химии
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, РФ.
dekbiol.michgpi@yandex.ru

Зацепина Д.В.

студентка СОБ 21 БХ
Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
г. Мичуринск, РФ.
dar.dybrovskaya@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования в системе среднего и дополнительного образования – туризма. Социально-педагогический институт и Центр развития современных компетенций детей длительное время разрабатывает основы для организации образовательных туристических маршрутов на территории Тамбовской области с привлечением ведущих предприятий в сфере АПК, учреждений науки и культуры.

Ключевые слова. Среднее и дополнительное образование, туристические маршруты, кластеры, экскурсии.

Тамбовская область и г. Мичуринск – наукоград в последние годы становятся центром агропромышленного комплекса страны в котором активно развивается сельскохозяйственное и перерабатывающее производства, строятся научно- исследовательские лаборатории, тепличные хозяйства, животноводческие комплексы. Федеральный Научный Центр и Мичуринский ГАУ ведут комплексную научную работу по созданию новых сортов сельскохозяйственных культур, микробиологическим и биотехнологическим исследованиям. Разрабатываются и пробируются проекты, связанные со здоровым, функциональным питанием и выращиванием экологически чистой продукции. Активно внедряются в производство новые нетрадиционные, ценные культуры с большим содержанием витаминов, физиологически активных веществ и микроэлементов, способствующих повышению здоровья нации и ее долголетия.

Большая работа проводится представителями Мичуринского ГАУ в работе со школьниками. Она проводится как на базе Социально-педагогического института, так и в созданном Центре развития современных компетенций [1, с. 315]. Для детей организуются комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение, знакомство с лабораториями и производственными предприятиями наукограда, проектной деятельности с ведущими научными сотрудниками в различных областях науки. Однако всего спектра проводимых мероприятий не хватает, чтобы удовлетворить желания школьников в научном познании основ биологических, сельскохозяйственных наук, историю своей родины, ее уникальные природные уголки, ландшафты, архитектурные шедевры зодчества. Школьные программы отводят минимальное количество времени на экскурсии. Этого времени недостаточно, чтобы дать представление о природных богатствах родного края, его истории, научных достижениях.

Мичуринский ГАУ несколько лет назад инициировал проект «Образовательный туризм в Тамбовской области». Цель проекта – создать

инфраструктуру и разработать экскурсионные программы для школьников Тамбовской области связанных с реализацией туристических маршрутов по различным предметам в рамках дополнительного образования.

Реализация программ по образовательному туризму в Тамбовской области решает несколько задач:

- Знакомство с историей родного края;
- Углубленное изучение различных тем школьных предметов;
- Знакомство с ведущими научными центрами региона и предприятиями АПК;
- Создание условий для формирования профессионального самоопределения школьников;
- Изучение ООПТ и рекреационных территорий Тамбовской области, особенности их растительного и животного мира;
- Формирование национальной самоидентичности на основе изучения культурных традиций региона;
- Патриотическое воспитание на примере изучения жизни и деятельности великих деятелей науки и культуры Тамбовщины.

Серьезная организационная работа при реализации проекта заключается в подключении многочисленных площадок партнерских организаций, на которые школьники бы могли совершать экскурсионные поездки в рамках образовательного туризма.

Все объекты, которые бы мы могли порекомендовать школьникам посетить, можно разделить на следующие категории:

1. Предприятия крупного, малого и среднего бизнеса.
2. Научно-исследовательские лаборатории.
3. Исторические места.
4. Музеи, выставочные залы.
5. Природные комплексы.
6. ООПТ.
7. Объекты сельскохозяйственного производства.

8. Учебные аудитории вузов.

Так же образовательные маршруты по территории Тамбовской области, разработанные нами, в зависимости от времени года делятся на: 1. проводимые в течение всего учебного года, 2. проводимые в каникулярное время, 3. сезонные экскурсии на природные объекты. Так же мы выделяем несколько видов экскурсий в образовательных маршрутах, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Виды экскурсионных образовательных маршрутов

Виды	Характеристика
Комплексная	Посещение нескольких туристических объектов по различным предметам.
Предметные	Связанные с углубленным изучением отдельных тем школьного курса биологии, химии, истории, безопасности жизнедеятельности, обществознания, естествознания.
Практикоориентированные	Экскурсионные программы с выполнением практических работ
Тематические	Посещение только одного туристического объекта
Квесты	Игровые образовательные экскурсионные программы с выполнением заданий.
Семейные экскурсионные маршруты	Программа предусматривает участие в образовательной программе не только детей, но и их родителей, членов семьи.

Нами на территории Тамбовской области выделены туристические кластеры, внутри которых также можно реализовывать образовательные

программы. Цель кластерного подхода – выделить определенные территории на карте области с большим количеством туристических объектов для удобства передвижения по разработанному маршруту в рамках выбранного направления. Кластерный подход уже много лет используется различными организациями, связанными со сферой туризма. Проанализировав возможности региона, мы выделили следующие кластеры:

1. Культура и история.
2. Наука и производство.
3. Природные комплексы и парки.
4. Реки и родники Тамбовской области.
5. Влияние человека на природу.

Социально-педагогический институт и Центр развития современных компетенций детей (Детский технопарк «ИнАБиТ») уже длительное время работают над созданием благоприятной среды для развития образовательного туризма в регионе [2, с. 326]. Сочетание развивающего агропромышленного комплекса области, научно-исследовательских лабораторий, учебных заведений и уникальными природными объектами может послужить основой для создания образовательной туристической площадки, на которой дети от 5 до 18 лет смогли бы познакомиться со своей родиной, углубить знания о ее истории, потенциальных возможностях профессионального роста, которые в ней заключены.

Список использованных источников

1. Чмир Р.А. Вопросы экологической педагогики в системе непрерывного образования Социально-педагогического института Мичуринского государственного аграрного университета. Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: сборник материалов Международной научной школы (26 октября 2017 г.) / под общей редакцией Е.С. Симбирских. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2017. – 315 с.

2. Чмир Р.А. Особенности работы с одаренными детьми в Детском технопарке «ИнАБиТ» Мичуринского ГАУ. Актуальные проблемы молодежной науки: сб. науч. стат. / под ред. В.А. Солопова – Мичуринск, 2018. 326–329.

EDUCATIONAL TOURISM AS A FORM TRAINING PROCESS

Chmir R. A.,

Associate Professor

Department of Biology and Chemistry

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, RF.

romanchmir3@mail.ru

Petrishcheva L.P.,

Associate Professor of Biology

and chemistry of Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, RF.

dekbiol.michgpi@yandex.ru

Zatsepina D.V.

student SOB 21 BH

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, RF

dar.dybrovskaya@gmail.com

Annotation. The article considers the possibility of using in the system of secondary and additional education – tourism. The Socio-Pedagogical Institute and the Center for the Development of Modern Children's Competences have been developing the basis for organizing educational tourism routes in the Tambov

Region with the involvement of leading enterprises in the field of agriculture, science and culture institutions for a long time.

Keywords. Secondary and additional education, tourist routes, clusters, excursions.