

УДК 371.5

СРАВНЕНИЕ СОВЕТСКОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Анна Геннадьевна Анциферова

преподаватель

antsiferova.anneta@mail.ru

Кирилл Олегович Данюков

студент

pinkod4868@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье раскрывается проблема соотношения советской системы образования и системы, сформированной в современной России. Анализируются положительные и отрицательные стороны образования двух систем, а также проводятся параллели, отмечаются схожие моменты, а также делаются выводы о влиянии исторических факторов.

Ключевые слова: советская политика в области образования, российская система образование, стратегия образования.

Советская система образования существовала на протяжении более семидесяти лет и оставила глубокий след в истории России, а также в формировании образовательных традиций. В то время как современная российская система образования сталкивается с новыми вызовами и требованиями, важно провести детальный анализ и сравнение этих двух подходов. Объектом исследования является советская система образования и современная российская система образования, а предметом — методы обучения, учебные программы, подходы к оценке успеваемости и другие аспекты образовательного процесса.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью понимания влияния исторических подходов на современную образовательную систему. В условиях глобализации и быстрого развития технологий, образовательные системы должны адаптироваться к новым вызовам, однако многие элементы советского подхода продолжают оказывать влияние на современное образование. Понимание этих влияний поможет не только в разработке более эффективных образовательных программ, но и в формировании адекватного взгляда на образовательные традиции и их эволюцию.

Проблематика исследования заключается в том, что, несмотря на изменения в российском образовании, элементы советского подхода сохраняются, затрудняя адаптацию методов. Важно определить полезные аспекты советского образования и те, которые нужно изменить.

Научная новизна исследования заключается в выявлении различий и сходств между советской и современной системами образования.

Методы исследования включают сравнительный анализ и теоретический анализ литературы. Сравнительный анализ позволит выявить ключевые различия и сходства в подходах к образованию, а анализ теоретической литературы даст возможность понять, как менялись образовательные стандарты и программы в разные исторические периоды.

Цель исследования – анализ различий и сходств между советским и современным образованием. Задачи включают детальный анализ систем, преимущества и недостатки образовательных систем СССР и современной России, а также выводы о влиянии исторических факторов.

Для достижения цели будут использованы методы сравнительного анализа.

Советская и современная российская системы образования имеют принципиальные различия, связанные с изменениями в общественно-политической системе и экономической модели.

Таблица 1

Сравнительный анализ систем образования СССР и современной России [1].

СССР	РФ
Сравнение учебных предметов	
В советской школе учебная программа адаптировалась к потребностям страны. Сначала использовали адаптированные гимназические программы, исключив религию, древние языки, но сохранив чистописание. С 30-х годов приоритет отдавался математике, физике, черчению, военной подготовке, физкультуре, немецкому языку и рисованию.	В современной школе добавлены предметы: семьеведение, основы религиозной культуры и светской этики; астрономия исключена. Цифровые технологии уменьшили важность красивого почерка. Изобразительное искусство и музыка ориентированы на мировую культуру. Начальная военная подготовка заменена курсом основ безопасности жизнедеятельности, который сейчас называется «Основы безопасности и защиты Родины».
Методика преподавания: различия и эволюция	
Учебная программа в СССР была единой для всех, что упрощало перевод учеников между школами, но создавало сложности для учителей из-за различных способностей учеников, требуя переэкзаменовок и дополнительных занятий. Отличники помогали слабым ученикам, а учителя давали им упрощенные задания.	После распада СССР появилось множество учебников, противоречащих друг другу, что привело к различиям в знаниях у выпускников 90-х годов и позже. Современные стандарты определяют перечень необходимых знаний для учеников и позволяют учителям участвовать в разработке образовательных программ.
Роль и статус учителя в обществе	
В СССР учитель был непререкаемым авторитетом, как для учеников, так и для их родителей. Педагоги не просто учили, но и воспитывали, могли провести беседу насчёт некорректного поведения. Учитель времён СССР не боялся пробовать новые методики и учил детей самостоятельности, старался, чтобы весь класс понял тему и хорошо написал контрольную работу или сочинение.	В современной России авторитет учителя, по некоторым оценкам, снизился. Наблюдается десакрализация роли педагога, что обусловлено превращением образования в сферу услуг, либерализацией ценностей, недостаточным финансированием системы образования, отсутствием целенаправленной государственной политики по конструированию положительного образа

	педагога в средствах массовой информации.
--	---

Продолжение таблицы 1

Воспитательная работа	
<p>В СССР воспитание было ориентировано на идеологию коммунизма, нацеленное на формирование личности, преданной социалистическим идеалам. Подчеркивалось количество мероприятий, игнорируя индивидуальные интересы детей, что привело к авторитарной школьной системе. Октябрята, пионеры и комсомольцы играли важную роль в воспитании, а для этого выделялись значительные ресурсы. Внешкольные учреждения, такие как дома пионеров и спортивные школы, также вносили существенный вклад в развитие детей.</p>	<p>В современной России воспитательная работа сосредоточена на индивидуализации и понимании личности каждого ученика, обеспечивая свободу выбора личностного развития в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. «Движение первых» задумано как аналог пионерии, но его результаты пока оценить сложно. С недавнего времени появились «Разговоры о важном». Также возвращается трудовое воспитание через отработку и дежурства, что вызывает негативные реакции у детей, их родителей и даже учителей.</p>
Экзамены	
<p>В СССР до середины 50-х годов экзамены сдавались после каждого класса, что было наследием гимназической системы. Позже экзамены проводились только в выпускных классах, письменно по русскому языку и математике, устно по остальным предметам. Результаты влияли только на итоговую оценку в аттестате, и единых требований к экзаменам не было, поэтому их сдавали все ученики.</p>	<p>В современной России с середины 2000-х годов ученики сдают стандартизированный основной государственный экзамен (ОГЭ) после 9-го класса и единый государственный экзамен (ЕГЭ) после 11-го. Результаты ЕГЭ учитываются при поступлении в вузы, поэтому учащиеся ориентированы на подготовку к тестам и сочинениям, а не на развитие кругозора.</p>

Советская система образования, основанная на идеологии и централизованном управлении, сыграла важную роль в формировании кадрового потенциала страны. Современная российская система, с её ориентацией на рыночную экономику, более гибкая и открыта для изменений.

Однако перед российским образованием стоят сложные задачи. Необходимо реформировать систему с учётом потребностей современного общества, уделяя внимание качествам обучения, развитию творческих способностей, и формированию критического мышления.

Важно помнить, что реформы должны проводиться не в погоне за модными тенденциями, а с учётом уникальных особенностей российской образовательной системы, её истории и традиций [3].

Советская система образования имела как положительные, так и отрицательные стороны: создала кадровый потенциал для индустриализации, но ограничивала свободу мысли. При анализе образования в современной России также важно учитывать это наследие.

Таблица 2

Плюсы и минусы советской системы образования и современной [5].

СССР		РФ	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы
1. Уникальность 2. Акцент на науке 3. Сильная подготовка в базовых предметах 4. Формирование дисциплины 5. Традиции и культурное наследие	1. Идеологизированность 2. Отсутствие разнообразия	1. Расширенный доступ к информации 2. Широкий выбор образовательных учреждений и разнообразие программ 3. Внедрение международных стандартов	1. Значительный разрыв в качестве образования в разных регионах 2. Нехватка финансирования и практической подготовки 3. Коммерциализация образования 4. Недостаточное внимание к гуманитарным наукам

Таким образом, советская система образования имела свои сильные и слабые стороны. Она способствовала массовому обучению и подготовке квалифицированных специалистов, однако идеологическая направленность и централизованное управление ограничивали гибкость и адаптивность образовательного процесса. Эти черты продолжают оказывать влияние на современную образовательную систему России, создавая как возможности, так и вызовы для её дальнейшего развития.

Выводы о влиянии исторических факторов на системы образования:

1. Изолированность СССР повлияла на то, что советское образование медленно трансформировалось и видоизменялось по сравнению с европейскими странами.

2. После распада СССР в 1990-х годах произошло значительное сокращение финансирования образования со стороны государства, что привело к ухудшению условий и качества образования.

3. Советская система стала фундаментом для современного образования, но полностью искоренить её невозможно, так как базовые концепции, установившиеся в образовании СССР, сильны и до сих пор используются некоторыми педагогами советской школы [4].

Несмотря на изменения в системе образования России, многие аспекты советской модели, так как коллективизм, строгая иерархия и традиционная система оценивания, продолжают влиять на обучение. Эти элементы могут, как способствовать, так и препятствовать развитию образовательной среды, поэтому важно находить баланс между традициями и современными требованиями. Внедрение технологий, акцент на критическое мышление и индивидуальный подход свидетельствуют о стремлении адаптироваться к современным вызовам, но необходимо сохранять лучшие традиции для дальнейшего развития образовательной системы.

В исследовании сравнивались советская и современная образовательные системы в России, выявляя их различия и сходства, а также влияние исторических факторов. Советская модель была основана на универсальности и строгой дисциплине, обеспечивая высокий уровень знаний, но недостаточно учитывая индивидуальные особенности учащихся. Современная система адаптировалась к изменениям в мире, акцентируя внимание на персонализированном обучении и междисциплинарности [2].

Основные выводы показали, что советская система обеспечивала базовые знания, но современная сталкивается с недостатками в ресурсах и перегруженностью. Профессиональная подготовка учителей ещё актуальна, требуется практический подход и система мотивации. Необходим комплексный подход для улучшения качества образования, включая обновление программ и

поддержку кадров. Уроки из прошлого помогут создать эффективную систему, удовлетворяющую потребности учащихся и педагогов.

Список литературы:

1. Ашенова Т. М. Доктрина советского образования и современная реформа образования // Национальные приоритеты России. 2012. № 1 (6). С. 30-34.
2. Добренъков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование / М.: ИНФРА-М. 2003. 381 с.
3. Клячко Т. Л. Какие реформы образования нужны России? // Высш. образование сегодня. М., 2002. N 2. С. 48- 53.
4. Осипов А. М., Тумалев В. В. Социология образования в России: проблемы и перспективы //Социологические исследования. 2004. №7. С. 120-127.
5. Серебрякова Е. А. Российская система образования: достоинства и недостатки // Молодой ученый. 2015. № 13 (93). С. 703-707.

UDC 371.5

COMPARISON OF THE SOVIET APPROACH TO EDUCATION AND MODERN RUSSIA

Anna G. Antsiferova

lecturer

antsiferova.anneta@mail.ru

Kirill Ol. Danyukov

student

pinkod4868@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article reveals the problem of the correlation between the Soviet education system and the system formed in modern Russia. The positive and negative sides of the formation of the two systems are analyzed, parallels are drawn, similarities are noted, and conclusions are drawn about the influence of historical factors.

Key words: soviet education policy, Russian education system, education strategy.

Статья поступила в редакцию 20.03.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 20.03.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.