

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕ- СКИХ ДИСЦИПЛИН

Тарасова С.В.
старший преподаватель
кафедры биологии и химии,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, РФ.

Аннотация: в статье рассматривается актуальность интеграции учебной и исследовательской работы студентов аграрного профиля при изучении химических дисциплин.

Ключевые слова: химия, интеграция, учебно-исследовательская работа, специалист, аграрный профиль, компетенции.

Социальный заказ предъявляет к вузу требование быть не только учебным, но и научным учреждением. Подготовка специалистов аграрного профиля направлено на формирование фундаментальных и специальных знаний, развитие у них соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки.

Видами профессиональной деятельности выпускника аграрного вуза являются научно-исследовательская, организационно-управленческая, производственно-технологическая.

В соответствии с видами профессиональной деятельности выпускник-специалист аграрного профиля должен уметь решать ряд профессиональных задач. Молодой специалист-выпускник решить поставленные вопросы сможет при условии правильной организации образовательного процесса в университете.

Правильно организованный образовательный процесс в вузе позволит подготовить высококвалифицированного специалиста, отвечающего всем требованиям рынка труда.

В традиционной системе обучения в качестве содержания образования выступает учебная информация, подлежащая усвоению, а также способы действий по применению усвоенных знаний.

Однако, содержание образования должно отвечать задачам развития интеллектуально-творческого потенциала личности студента. В основе содержания образовательного процесса должен использоваться исследовательский подход, при котором формируются и развиваются не только знания, но и компетенции связанные с применением их на практике. При таком подходе решение поставленных проблемных задач развивают у студентов творческие способности.

Формирование творческого потенциала студента в вузе позволит ему использовать его в своей трудовой деятельности.

Одним из условий развития творческого потенциала студентов, на наш взгляд, является интеграционный процесс, направленный на объединение учебной и исследовательской деятельности студентов. По требованиям ФГОС высшего образования выпускники должны владеть способностью к самообразованию, к научно-исследовательской работе в своей области профессиональной деятельности, к творческой самореализации. Следовательно, одним из основных видов деятельности студентов должна стать учебно-исследовательская деятельность. Интеграция учебной и исследовательской работы студентов позволит эффективно организовать учебно-исследовательскую работу студентов. Студенты, занимающиеся исследовательской работой, смогут наглядно видеть практическую значимость своих результатов, которые обязательно должны использоваться в учебном процессе. Это позволяет мотивировать студентов в более глубоком понимании данной темы, а также привлечь к выполнению интересных экспериментальных работ. Интеграция учебной и исследовательской работы студентов позволит создать условия для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего специалиста и ученого. Для диагностики уровня развития творческих способностей студентов необходимо разработать и предложить для выполнения творческие, компетентностно-ориентированные задания, соответствующие содержанию изучаемого предмета, творческие проекты с использованием знаний по нескольким предметам - интегрированные задания. Таким образом, учебно-исследовательская деятельность студентов является эффективной образовательной технологией, направленной на развитие их творческих способностей, на повышение эффективности и качества образования [1].

Процесс интеграции учебной и исследовательской работы студентов рассмотрим на примере организации образовательного процесса на кафедре биологии и химии ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ. Начальным этапом творческой подготовки студентов является формирование умений и навыков исследовательской работы, предусмотренной рабочей про-

граммой. Реализация рабочей программы по химическим дисциплинам осуществляется в отношении студентов I и II курсов. При выполнении практических и лабораторных работ студенты знакомятся с элементами исследований и проходят общенаучную подготовку. На лекциях преподаватель ставит проблемный вопрос, найти ответ, на который возможно только при условии проведения исследований. Работа с литературой является начальным этапом исследовательской работы. Этот вид деятельности учит анализировать, оценивать и выделять главное в изучаемой литературе. Семинарские занятия эффективно способствуют повышению научной эрудиции студента; участвуя в них, студенты учатся дискутировать, аргументировано защищать свои взгляды, вырабатывают умения выбирать проблемную научную тематику, ориентироваться в специальной научной литературе. Для студентов младших курсов кафедра организует и проводит различные мероприятия, направленные на исследовательскую работу: кружки, научно-практические конференции, олимпиады.

В Мичуринском ГАУ реализуется модульно-рейтинговая система, позволяющая студентам быть аттестованными по дисциплине без экзамена или зачета.

Максимальная оценка по каждой дисциплине сто баллов, которые складываются из текущей успеваемости студентов (баллы, набранные за работу в учебном семестре) и промежуточной аттестации (баллы, набранные на зачете или экзамене). Причем по текущей успеваемости студент максимально может набрать 40 баллов и 50 на промежуточной аттестации. Кроме того, есть дополнительные стимулирующие баллы от 1 до 10 (творческий балл), которые студенты могут получить за регулярную самостоятельную работу, написание реферата, выступление на конференции, решение задач повышенной сложности, участие в химическом кружке, в олимпиаде и др. Для студентов старших курсов, планом предусмотрено выполнение курсовых и дипломных работ и вот на этом этапе исследовательская работа переходит

в научно-исследовательскую, происходит развитие компетенций сформированных на 1-2 курсах

Таким образом, интеграция учебной и исследовательской деятельности позволит реализовать требования образовательных стандартов нового поколения, обеспечить в учебно-воспитательном процессе не только формирование компетенций, но и развитие творчески активной личности. Интеграция учебной и исследовательской деятельности позволит подготовить компетентного, высококвалифицированного специалиста аграрного профиля способного к решению практических задач на производстве.

Литература:

1. Шарипов Ф.В. Интеграция учебной и исследовательской деятельности студентов// Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-3.

INTEGRATION OF EDUCATIONAL AND RESEARCH WORK OF STUDENTS OF AGRARIAN PROFILE IN THE STUDY OF CHEMICAL DISCIPLINES

Tarasova S. V.

senior lecturer Department of biology and chemistry,
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia.

Abstract: the article discusses the relevance of the integration of educational and research work of students of agricultural profile in the study of chemical disciplines.

Key words: chemistry, integration, educational and research work, specialist, agricultural profile, competence.