

УДК 314

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПОДГОТОВКУ ЭКОНОМИСТОВ

Вера Борисовна Попова

кандидат экономических наук, доцент

verapopova456@yandex.ru

Алла Сергеевна Лосева

кандидат экономических наук, доцент

loseva.ange@yandex.ru

Валерий Викторович Акиндинов

t34ert@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье обосновывается необходимость релевантной аналитики демографических данных и демографической экспертизы программ социально-экономического развития, что требует наличия у экономистов демографических знаний и навыков. Представлены исторические аспекты развития российского высшего образования в области демографии, основные современные научные демографические школы. Рассмотрены способы интеграции демографической грамотности в подготовку экономистов с учетом уровня высшего образования и профессиональных интересов обучающихся. Приведен примерный рекомендуемый перечень демографических дисциплин для включения в учебный план студентов экономических направлений подготовки.

Ключевые слова: демографические знания, демографическая грамотность, демографические компетенции, демографическое образование, демографические дисциплины, экономические направления подготовки.

Современная демографическая ситуация в РФ характеризуется негативными элементами – сокращением численности населения, ухудшением половозрастной структуры, старением населения, существенными диспропорциями региональных демографических показателей [1, 5]. Сопряженность демографических процессов с экономическими, социальными и геополитическими угрозами актуализирует проблему компетентного использования демографических данных. Недостаток демографических знаний и навыков опасен некорректным использованием демографических показателей и постановкой заведомо невыполнимых целей и задач в документах стратегического планирования разного уровня. Подготовкой и реализацией программных документов в области социально-экономической политики и их демографической экспертизой преимущественно заняты экономисты и менеджеры разных профилей, что указывает на первоочередность повышения демографической грамотности данной категории специалистов.

Полная, всесторонняя и адекватная информация о демографических процессах и их влиянии на социально-экономическое развитие может быть сформирована только высококвалифицированными кадрами, обладающими глубокими знаниями и практическими навыками применения теоретических знаний в различных условиях профессиональной деятельности [4]. Релевантная аналитика предполагает наличие у экономистов и менеджеров специфических демографических компетенций, владения современным демографическим инструментарием. Поэтому в настоящее время важно уделять особое внимание восстановлению отечественного демографического образования с целью подготовки высококомпетентных исследователей и практиков с глубокими знаниями демографических теорий, тенденций и методов анализа в сочетании с профессиональной подготовкой в области экономики. Образовательный трек должен быть направлен на подготовку специалистов, умеющих анализировать, моделировать и прогнозировать демографические изменения, интегрировать результаты демографического анализа в прогнозы и программы социально-экономического развития регионов и страны. Демографическая составляющая

подготовки экономистов включает формирование навыков двойного рода: по оценке роли демографических факторов в экономических процессах и по выявлению влияния экономических изменений на демографическую сферу.

В высшем образовании популяризация демографических знаний была связана с включением демографии как отдельной дисциплины в учебные планы российских вузов в советский период. С 1940-х гг. началось преподавание демографической статистики и демографии, а в 1950-е гг. была сформирована кафедра демографии в Московском экономико-статистическом институте (МЭСИ), которой заведовал А.Я. Боярский. Интеграции демографии в экономическое образование способствовало основание под руководством Д.И. Валентея в 1967 году кафедры народонаселения в Московском государственном университете (МГУ) имени М.В. Ломоносова. В 1968 году на экономическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова на ее основе был образован Центр по изучению проблем народонаселения, характеризовавшийся симбиозом исследовательской и образовательной деятельности.

До начала 1990-х годов эти два вуза занимали ключевые позиции в подготовке демографов. К настоящему времени можно говорить о сложившихся научных демографических школах в четырех ведущих российских университетах. Современными центрами демографического образования в стране являются:

-кафедра статистики Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, в состав которого в 2015 г. в результате реорганизации присоединился Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (ранее Московский экономико-статистический институт – МЭСИ);

-кафедра демографической и миграционной политики факультета управления и политики Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации (МГИМО), начавшей свою работу в августе 2017 года;

-кафедра народонаселения и кафедра статистики экономического

факультета, кафедра социологии семьи и демографии социологического факультета и кафедра демографии Высшей школы современных социальных наук в МГУ имени М.В. Ломоносова, созданной в 2006 году в формате академического учебно-научного центра Российской академии наук и МГУ;

-кафедра демографии Института демографии имени А.Г. Вишневого Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (ИДЭМ НИУ ВШЭ), созданного в 2007 году на базе Центра демографии и экологии человека (ЦДЭЧ) Института народнохозяйственного прогнозирования РАН РФ. С 2009 года в составе ИДЕМ функционирует также научно-учебная Лаборатория социально-демографической политики.

Федеральным центром по формированию и развитию спектра демографического образования на национальном уровне признан Институт демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук (ИДИ ФНИСЦ РАН), созданный в октябре 2020 года Приказом Министерства науки и высшего образования РФ. В марте 2023 г. на базе ИДИ ФНИСЦ РАН начал работу Координационный центр развития кадрового потенциала в области демографии, главной целью которого является формирование и развитие системы подготовки демографов.

Знаковым событием с точки зрения расширения возможностей развития демографического образования стало утверждение приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.06.2022 №346н профессионального стандарта «Демограф», разработчиком которого выступил ИДИ ФНИСЦ РАН. Основная цель вида профессиональной деятельности определена в нем как «повышение качества разработки социальной и демографической политики государства, региона, отрасли, организации [7].

На его основе приказом АНО «Национальное агентство развития квалификаций» от 14 ноября 2022 г. № 129/22-ПР утверждены наименования квалификаций и требований к квалификациям в сфере безопасности труда, социальной защиты и занятости населения.

Включение изучения вопросов демографии в основные образовательные программы высшего образования обусловлено реализацией Указов Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Современная система высшего экономического образования характеризуется систематически совершенствуемой компетентностной формулировкой результатов освоения образовательных программ [6]. Определение вузом профессиональных компетенций осуществляется самостоятельно на основе выбранных профессиональных стандартов. В этих условиях действующий профессиональный стандарт «Демограф» обеспечил легитимное добавление демографически ориентированных профессиональных компетенций в программы бакалавриата и магистратуры и включение в них необходимого количества дисциплин для их формирования.

Легитимность данного процесса подтверждается Письмом Минобрауки МН-5/10920 от 14.06.2024, в котором вузам был направлен Перечень профессиональных компетенций и индикаторов их достижений в области демографии для применения при разработке (актуализации) образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, входящим в укрупненные группы специальностей и направлений подготовки 05.00.00 Науки о Земле, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина, **38.00.00 Экономика и управление**, 39.00.00 Социология и социальная работа, 46.00.00 История и археология, а также по направлениям подготовки 01.03.05/01.04.05 Статистика.

Наличие дисциплин по демографии в образовательных программах по экономике, как правило, не имеет массового характера. Чаще всего они характерны для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. В современных реалиях, когда необходимо понимание таких демографических изменений как старение населения,

миграция, урбанизация, оказывающих значительное влияние на экономику, вузовская подготовка экономистов, способных учитывать демографические факторы при анализе социально-экономических процессов, становится востребованной у участников образовательного процесса.

Наиболее реальными способами интеграции демографической грамотности в подготовку экономистов являются междисциплинарный подход и включение отдельных демографических дисциплин в учебные планы.

В первом случае демографические вопросы включаются в существующие экономические дисциплины: статистика, макроэкономика, экономика труда, региональная экономика и др. Такая практика уже достаточно распространена в вузах. В частности, в дисциплине «Статистика» традиционна тема «Статистика населения» (или «Демографическая статистика»), в рамках которой изучаются показатели и методы анализа численности и структуры, естественного и миграционного движения и размещения населения. Цикл лекций других базовых экономических дисциплин дополняется материалом в рамках двух междисциплинарных направлений: о влиянии демографической динамики на экономическое развитие и об экономических факторах демографических процессов [3].

В рамках второго подхода Департаментом государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России инициирована информационная поддержка разработанной Координационным центром развития кадрового потенциала в области демографии ИДИ ФНИСЦ РАН программы образовательного модуля «Основы демографии». Указанная программа направлена в образовательные организации для учета при разработке и реализации образовательных программ высшего образования, а также соответствующих программ дополнительного профессионального образования (письмо Минобрнауки МН-5/168663 от 04.04.2023). Модуль направлен на обеспечение формирования универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «Способен управлять своим временем, выстраивать и

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» и «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» категории «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)».

Второй вариант может быть также реализован в формате различных демографических специализированных курсов по выбору и факультативов: «Экономическая демография», «Экономика народонаселения», «Методы демографического анализа», «Прикладная демография», «Демографические аспекты рынка труда», «Демографическое прогнозирование» и др. [9].

Выбор этих курсов зависит от уровня образования (бакалавриат/магистратура) и направленности образовательной программы с точки зрения формирования навыков либо исследовательской работы, либо прикладного анализа в различных видах экономической деятельности. Традиционно в бакалавриате больший интерес обучающихся вызывает практическая работа с демографическими данными, анализ демографических процессов, построение прогнозов, в магистратуре – изучение теорий и концепций развития населения в сочетании с инструментарием демографического анализа [8].

Траектории приобщения студентов к демографической проблематике должны учитывать также уровень их профессиональные интересы по основной специальности. Для студентов, которые не видят необходимости и возможностей применения демографических знаний в своей будущей профессиональной деятельности, может быть предложен курс общий курс по проблемам народонаселения с минимальным набором демографических показателей и методов. Для студентов, которые имеют потребность в понимании динамики демографических процессов и структур, представлении о связи этой динамики с областью экономики, в которой они специализируются, более востребованы инструментальные курсы, построенные на анализе и интерпретации демографической информации [10].

Процесс освоения демографических дисциплин направлен на формирование компетенций, связанных с использованием статистических и математических методов изучения демографических процессов, анализом и прогнозированием социально-демографических процессов, выявлением актуальных демографических проблем и поиском путей их решения, проведением экспертизы управленческих решений в сфере демографического развития [2].

Таким образом, в условиях усиления значимости глобальных демографических изменений в развитии экономики повышается ценность демографических знаний. Интеграции демографической грамотности в образовательные программы подготовки экономистов способствует активная реализация междисциплинарного подхода, предполагающего изучение демографической проблематики в контексте тематического планирования ключевых экономических дисциплин, и включение в учебные планы дисциплин демографического профиля, формирующих представление о демографических проблемах и позволяющих получить умения и навыки для самостоятельного анализа демографической информации. Сформированное демографическое мышление позволит повысить информационно-аналитическое обеспечение планирования экономического развития и управления.

Список литературы:

1. Анализ демографической ситуации в РФ / В. Б. Попова, А. С. Лосева, В. В. Акиндинов, В. А. Карташов // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 4. EDN XSZWSB.

2. Каберты Н. Г., Дзагоев С.Ф. Демографическое образование - важнейший фактор социально-экономического и демографического развития региона // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2023. № 3. С. 202-210. DOI 10.29025/1994-7720-2023-3-202-210. EDN GSJTNF.

3. Калабихина И. Е. Междисциплинарный подход в преподавании

демографии в вузах // Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. 2017. № 1. С. 169-174. EDN VVIGJB.

4. Карамнова Н. В. Тенденции развития современного образования в высшей школе // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. EDN NVDJRW.

5. Попова В. Б. Анализ изменения численности населения РФ как индикатора демографических проблем // Саяпинские чтения: Материалы VII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Тамбов, 24 января 2024 года. Тамбов: Издательство Першина Р.В. 2024. С. 52-59.

6. Попова В. Б., Кириллова С.С., Лосева А.С. Исторические аспекты и современные условия развития высшего экономического образования // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. EDN GFNIGK.

7. Ростовская Т. К., Золотарева О.А. Профессиональный стандарт «Демограф» как ключевой механизм управления развитием кадрового потенциала в области народосбережения // Социологическая наука и социальная практика. 2022. Т. 10. № 1(37). С. 128-142. DOI 10.19181/snsp.2022.10.1.8865. EDN URGDIW.

8. Ростовская Т. К., Шабунова А.А., Давлетшина Л.А. Демографическое образование в современной России: противоречия потребностей и возможностей // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2022. Т. 15. № 2. С. 55-72. DOI 10.15838/esc.2022.2.80.4. EDN LUBLQN.

9. Ткаченко А. А. История и современные проблемы преподавания курса «Демография»: российская специфика // Демографическое образование и изучение народонаселения в университетах. Девятые Валентеевские чтения: Материалы Международной научной конференции, Москва, 17–20 октября 2017 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова» (экономический факультет), 2017. С. 195-204. EDN SDZQOC.

10. Чернова К. В., Бедрина Е.Б. Развитие демографического образования в высших учебных заведениях России // Народонаселение. 2020. Т. 23. № 4.

UDC 314

INTEGRATION OF DEMOGRAPHIC KNOWLEDGE INTO THE TRAINING OF ECONOMISTS

Vera B. Popova

candidate of economic sciences, associate professor
verapopova456@yandex.ru

Alla S. Loseva

candidate of economic sciences, associate professor
loseva.ange@yandex.ru

Valery V. Akindinov

candidate of economic sciences, associate professor
t34ert@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article substantiates the need for relevant demographic data analytics and demographic expertise of socio-economic development programs, which requires economists to have demographic knowledge and skills. The historical aspects of the development of Russian higher education in the field of demography, the main modern scientific demographic schools are presented. The article considers ways to integrate demographic literacy into the training of economists, taking into account the level of higher education and the professional interests of students. An approximate recommended list of demographic disciplines is given for inclusion in the curriculum of students of economic fields of study.

Key words: demographic knowledge, demographic literacy, demographic competencies, demographic education, demographic disciplines, economic areas of training.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.