

УДК 372.854

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Надежда Александровна Лазина

преподаватель высшей квалификационной категории

lasina.n@yandex.ru

Наталья Владимировна Солдатова

преподаватель высшей квалификационной категории

soldatova_natasha@mail.ru

Любовь Ивановна Коновалова

преподаватель высшей квалификационной категории

lubakonovalova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В содержании статьи раскрывается сущность кейс-метода как педагогической технологии. Описываются виды кейсов, анализируются пути внедрения метода кейсов в практику современного профессионального образования. Анализ теоретических источников, посвященных проблеме использования кейс-метода в профессиональном образовании, позволяет показать важную взаимосвязь между формулированием требований к результатам обучения и качеством предметной подготовки обучающихся.

Ключевые слова: кейс-технология, проблемно-ситуационный анализ, целеполагание, междисциплинарность, кейс-метод, дискуссия.

Современное образование ориентировано на реализацию компетентностного подхода и применение интерактивных стратегий обучения. К числу технологий, соответствующих этим условиям, относятся кейс-технологии. В последнее время они широко стали использоваться в сфере профессионального образования. Это связано с тем, что кейс-технологии ориентированы на достижение комплексных результатов образования, способствуют объединению знаний, умений и навыков для решения конкретных задач [2].

Отличительной чертой кейс-технологии является междисциплинарность: для решения кейса, помимо основных предметных знаний необходимо иметь достаточно широкий кругозор, уметь использовать навыки, сформированные при изучении смежных дисциплин, проводить аналогии с предыдущим опытом практической деятельности, делать комплексные выводы [3].

В учебной литературе существует несколько различных понятий, которые используются для обозначения интересующих нас способов обучения. Среди них можно выделить:

- кейс-метод,
- casestudy (кейс-стади),
- метод изучения ситуаций (casestudies),
- метод конкретных ситуаций,
- ситуационные задачи,
- метод анализа деловых ситуаций,
- метод кейсов (casemethod) и т.д.

В целом все эти понятия представляют собой единое понимание сущности и технологических основ применения данного способа обучения. В образовательных организациях наиболее широко используется понятие кейс-метод. Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, который основан на решении в процессе обучения конкретных задач-ситуаций. Учебные ситуации специально разрабатываются на основе фактического материала с

целью последующего разбора на учебных занятиях. Таким образом, отличительными чертами кейс-метода являются:

- наличие специально подготовленных обучающих материалов, которые включают описание кейса (конкретной жизненной ситуации);
- самостоятельное изучение и обсуждение кейса обучающимися;
- совместное обсуждение кейса в аудитории под руководством преподавателя [4, 5].

В основе кейс-метода лежит схема нелинейного обучения, предусматривающая гипертекстовую структуру представления учебного материала. Эта схема в большей степени, чем линейное обучение, отвечает специфике процессов познания и практического применения знания, с которыми человек сталкивается в современном мире. Она предусматривает возможность и необходимость неоднократного обращения к различным частям и фрагментам приводимого материала под углом зрения решаемой в данный момент конкретной задачи.

В педагогической науке выделяют различные виды кейсов. Например, они могут классифицироваться по источнику исходной информации. В одних кейсах используется материал, который существует в реальности и применяется в настоящее время, а в других – материал, который основан на предполагаемой ситуации. Кроме этого, различают кейсы по степени сложности. Простым является кейс, который содержит иллюстрацию к теоретическому материалу на занятии, способствующую решению проблемного вопроса. Например, при изучении профессиональных дисциплин по специальности 35.02.16 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования обучающимся может быть представлена иллюстрация с изображением модели трактора, в котором есть ряд поломок, приведший к возникновению проблемной ситуации во время посева. Анализ иллюстрации и изучение теоретического материала должны привести обучающихся к решению проблемы. Сложными являются кейсы, которые для решения проблемного вопроса предполагают проведение

исследовательской работы в течение нескольких недель, а может и месяцев. Обязательным элементом решения такого кейса является предоставление полученных результатов.

Кейсы могут также классифицироваться по формату. Они могут быть тематическими и требовать предварительной подготовки обучающихся и разбор в аудитории. Такие кейсы имеют объем от 3 до 5 страниц. Кроме этого, выделяют полноформатные или «гарвардские» кейсы, объемом от 20 до 25 страниц. Они предполагают большую командную работу обучающихся в течение нескольких дней с презентацией полученных результатов.

Виды кейсов могут зависеть от временной последовательности излагаемых событий. Материал может строиться: а) по принципу «от прошлого к настоящему», б) на основе только прошедших событий (режим «воспоминания»), в) носить прогностический характер.

Применение кейс-метода в образовательном процессе ведет за собой изменение роли преподавателя. Он вовлекает обучающихся в работу (фасилитатор); инициирует дискуссию, обращает внимание на новые продуктивные повороты мысли, задаёт новые аспекты взгляда на проблему, стимулирует обучающихся к высказыванию и обоснованию своей точки зрения, предупреждает повторы одних и тех же мыслей (модератор); консультирует участников и анализирует их работу (консультант и эксперт).

При подготовке к занятию преподаватель учитывает целесообразность использования кейс-метода, а также целеполагание при формировании компетентностей. Обратимся к уровням целеполагания по Б.С. Блуму: знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. При изучении профессиональных дисциплин с использованием кейс-метода соблюдение этих уровней имеет большое значение. На уровнях знания и понимания преподавателем могут быть использованы формы лекции, рассказа, беседы, интерактивной работы с информацией и т.д. Но и на этом этапе могут быть использованы кейс-тексты, которые содержат терминологию и понятия по изучаемой профессии,

определенные формулы и правила. На уровне применения знаний могут быть использованы всевозможные предметно-профессиональные ситуации, при решении которых обучающемуся необходимо использовать ранее полученные знания. Уровень анализа и синтеза имеет место при решении проблемно-исследовательских кейсов, в ходе которых решаются естественнонаучные, экономические, технологические и другие проблемы [1].

Рассмотрим пример кейса, который может быть использован на занятиях с обучающимися по специальности 36.02.01 Ветеринария. В ветеринарную клинику обратился хозяин собаки, которая хромотает на заднюю лапу. Он подробно рассказал о своей собаке: указал возраст, режим дня, питание. Вы являетесь помощником ветеринарного врача и, пока доктор забрал собаку на осмотр, должны заполнить карточку пациента (карточка прилагается). После осмотра пациента выясняется, что это очень сложный случай. Необходимо связаться с клиникой в Москве, которая специализируется на данной породе собак. Вы должны оформить сопроводительное письмо и предоставить пакет документов для продолжения лечения собаки в другом учебном заведении.

При решении данного кейса обучающиеся учатся правильно описывать случай пациента. Они выясняют, что в данном случае методами диагностики являются рентген и ультразвуковая диагностика, поэтому к письму важно приложить данные этих исследований. Кейс помогает развить навыки официально-деловой переписки, ведения документации, поиска информации и ее анализа, развивает логическое мышление.

Таким образом, кейс-метод способствует развитию умения обучающихся использовать вариативность решения проблемы, выявлять причинно-следственные связи и делать адекватные выводы. Обсуждение, анализ и нахождение путей и способов решения проблем важно для включения обучающегося в активную позицию соучастника общественной жизни страны. Использование данной технологии помогает формировать личность профессионально подготовленную, способную оперативно принимать

ответственные и продуманные решения в ситуациях, где готового образца действий не существует.

Список литературы:

1. Коваленко Е.С., Кузуб Н.М. Использование таксонотомии Блума для повышения качества профессиональной подготовки студентов педагогического вуза // Казанский педагогический журнал. 2020. № 1. С.91-92.

2. Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А. Кейс-метод как инструмент формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках ОБЖ // Наука и Образование. 2021. Т.4. № 3.

3. Попова Е.Е., Алтабаева Я.А., Тимощук Э.В. Использование кейс-технологии при организации практико-ориентированного обучения // Наука и образование. 2024. Т. 7.№4.

4. Попова С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании // Иностранные языки в школе. 2021. № 5. С. 57.

5. Попова С.В., Макагон Н.В. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в теории и практике образования // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Уфа. 2022. С. 163-167.

UDC 372.854

**USING THE CASE METHOD AS A PEDAGOGICAL TECHNOLOGY
IN PROFESSIONAL EDUCATION**

Nadezhda Al. Lazina

teacher of the highest qualification category

lasina.n@yandex.ru

Natalya V. Soldatova

teacher of the highest qualification category

soldatova_natasha@mail.ru

Lyubov Iv. Konovalova

teacher of the highest qualification category

lubakonovalova@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article reveals the essence of the case method as a pedagogical technology. It describes the types of cases, analyzes the ways of implementing the case method in the practice of modern professional education. The analysis of theoretical sources devoted to the problem of using the case method in professional education allows us to show the important relationship between the formulation of requirements for learning outcomes and the quality of subject training of students.

Key words: case technology, problem-situational analysis, goal setting, interdisciplinarity, case method, discussion.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.