

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО АГРОНОМА

Шелковникова Н.В.
старший преподаватель кафедры биологии и химии
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
г.Мичуринск, Россия

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы формирования исследовательской компетентности будущего агронома при изучении образовательной области «Химия».

Ключевые слова: исследовательская компетентность будущего агронома, теоретические подходы

Шелковникова Н.В. nad.shelkovnikova@yandex.ru

Эффективное формирование исследовательской компетенции возможно при переходе к исследовательским методам обучения с высокой степенью самостоятельности и творческой активности обучающегося. Вместе с тем формирование исследовательской компетенции будущих агрономов сталкивается со значительными трудностями, поскольку само понятие исследовательской компетенции применительно к будущему агроному остается неопределенной и не позволяет организовать обучение по формированию необходимых качеств у выпускников аграрных вузов.

Широкие возможности для базового формирования исследовательской компетенции будущих агрономов представляет профессионально-ориентированная научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в рамках ОО «Химия». Значение этой образовательной области для формирования исследовательской компетенции определяется ее следующими особенностями:

- химия является системообразующей предметной областью освоения в процессе подготовки будущих агрономов;

- химия является «классической» естественно-научной дисциплиной, в рамках которой может быть реализована в полном объеме методология научного познания: эксперимент, выдвижение и проверка гипотез, формулирование значимых для практики результатов.

Вместе с тем, названный потенциал образовательной области «Химия» практически не используется для развития исследовательской компетенции.

Анализу теории и практики формирования исследовательской компетенции посвящены работы Борисовой З.Н., Лебедева Е.В., Сотник В.Г., Янюк И.А. и др. Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности студентов раскрыты в трудах В.И. Андреева, С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.В. Давыдова, С.И. Зиновьева, В.А. Крутецкого и др. Место и роль научных исследований в системе высшего образования определены Л.А. Горбуновой; научно-исследовательскую работу студентов как элемент подготовки будущих специалистов

рассматривают в своих исследованиях З.Ф. Есарева, Н.М. Яковлева; педагогические условия взаимосвязи учебной и научно - исследовательской деятельности студентов выделены В.Н. Намазовым; изучением практики научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов занимались Е.П. Елютин, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, В.А. Слостенин; формированию исследовательских умений у студентов во время учебной деятельности посвящены труды П.Ю. Романова, В.П. Ушачева. Проблеме формирования исследовательской компетенции на основе решения производственных задач, включения студентов в рационализаторскую и изобретательскую деятельность посвятили свои исследования А.Н. Гарина-Домченко, Э.С. Чугунова и др.

Теоретико-методологические аспекты непрерывной подготовки агронома представлены в работах А.В. Дружкина, П.Ф. Кубрушко, Е.С. Симбирских. Результаты исследований, рассматривающие значимость химических знаний в подготовке будущих агрономов, представлены в трудах О.С. Зайцева, Н.Е. Кузьменко, И.Я. Курамшина, Т.Н. Литвиновой, В.М. Назаренко, Е.В. Ткаченко и др. Однако необходимо подчеркнуть, что при определенной общности теоретических подходов к формированию исследовательской компетенции специалистов, специфика подготовки агронома в вопросе организации учебного процесса в высшем учебном заведении вносит определенные коррективы и значимые различия в методику формирования исследовательской компетенции будущего агронома и нуждается в теоретическом обосновании и методической реализации.

В связи с вышеизложенным, проблема исследования обусловлена **противоречиями** между:

- современным состоянием повышения подготовки будущего агронома, которое в недостаточной мере уделяет внимание формированию исследовательской компетенции и отсутствием методических подходов, позволяющих решить эту проблему;

- необходимостью определения содержания и структуры исследовательской компетенции, связанной со спецификой профессиональной деятельности агронома, в которой творческий аспект неотделим от технологического аспекта и отсутствием соответствующих исследований;

- возможностями образовательной области «Химия» в процессе формирования исследовательской компетенции и отсутствием исследования, позволяющих реализовать эти возможности.

Актуальность темы исследования определяется необходимостью теоретического обоснования и разработки методических подходов к процессу формирования знаний, умений и практического опыта организации образовательного процесса в формировании исследовательской компетенции будущего агронома при изучении образовательной области «Химия».

Объект исследования: процесс формирования исследовательской компетенции будущего агронома.

Предмет исследования: теоретические и методические подходы к формированию исследовательской компетенции будущего агронома при изучении образовательной области «Химия».

Методологической основой формирования исследовательской компетенции агронома явились работы в области: теории педагогики и психологии (Б.Г. Ананьев, С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.А. Сластенин и др.); компетентностного подхода в образовании (И.А. Зимняя, В.А. Козырев, Н.Ф. Родионова, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской); профессиональной подготовки агронома (А.В. Дружкин, П.Ф. Кубрушко, Е.С. Симбирских); психолого-педагогические основы исследовательской деятельности студентов (В.И. Андреев, С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, С.И. Зиновьев, В.А. Крутецкой и др.); принципы и основы формирования, содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), принципы дидактики и методики профессионального

образования (С.И. Архангельский, С.Я. Батышев, А.П. Беляева, С.Я. Загвязинский, В.С. Леднев, Е.А. Ракитина).

Для решения поставленных задач были выбраны различные **методы исследования**: теоретический анализ психолого-педагогической и научной литературы по проблеме исследования, моделирование, обобщение, сравнение, конкретизация; наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, тестирование, обучающий педагогический эксперимент, анализ и самоанализ исследовательских работ студентов); статистическая обработка данных и анализ результатов.

Исследовательская компетенция, по мнению многих педагогов (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Я.В. Кривенко, С.И. Осипова, А.А. Ушаков, Е.В. Феськова, А.В. Хуторской др.), относится к числу ключевых. Формирование исследовательской компетенции в сфере будущей профессиональной деятельности является одной из важнейших целей всех современных программ высшего профессионального образования (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, В.Д. Шадриков и др.). Осознанием важности решения данной цели является реализация на Федеральном уровне целостной программы по реализации положений Концепции развития исследовательской деятельности студентов.

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы по проблеме компетентного подхода во взаимосвязи с совершенствованием методики формирования исследовательской компетенции у студентов позволил нам сформулировать следующее определение *исследовательской компетенции агронома как совокупности необходимых знаний, умений и опыта деятельности, обеспечивающие вместе или в отдельности готовность специалиста использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в эффективном решении комплексных задач по организации и производству высококачественной продукции растениеводства в современном земледелии.*

- *системный подход к обучению и развитию личности в системе профессиональной подготовки* (Б.Г. Ананьев, С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.А. Сластенин и др.), заключающийся в рассмотрении процесса формирования исследовательской компетенции с позиции целостной системы составляющих ее компонентов, в многообразии их связей и отношений, находящихся в постоянном развитии. Он позволяет выявить интегрированные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему компонентов;

- *личностно-ориентированный подход* (Абульханова-Славская К.А., Гершунский Б.С., Петровский А.В.) определяет значимость личности в процессе научно-исследовательского познания, акцентируя внимание на интеллектуально-ценностном развитии обучающегося;

- *деятельностный подход* (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев и др.) определяет стратегию организации учебного процесса на основе моделирования элементов профессионально-исследовательской деятельности как составной части профессиональной деятельности агронома;

- *контекстный подход* (А.А. Вербицкий) рассматривает процесс обучения в рамках ОО «Химия», в котором динамически моделируется исследовательское содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации научно-исследовательской деятельности агронома в профессиональную деятельность;

- *компетентностный подход* (И.А. Зимняя, В.А. Козырев, Н.Ф. Родионова, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской) направлен на формирование у студента готовности к практическому применению научных знаний и исследовательских умений в условиях решения реальных профессиональных и исследовательских задач;

– идеи организации педагогического процесса с позиций **модульного** (М.И. Махмутов, Д. Рассел, Н.М. Яковлева и др.) подхода.

Определив содержание понятия исследовательской компетенции агронома, возникает необходимость поиска и освоения таких форм обучения, в которых акцент ставится на исследовательской деятельности студентов, способствующих приобретению опыта в практической деятельности. Необходимость овладения студентами исследовательской компетенцией обусловлена характером профессиональной деятельности современного агронома, которая включает агрономические исследования и разработки, направленные на решение комплексных задач по организации и производству высококачественной продукции растениеводства в современном земледелии, и готовность к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской [2]. При таком подходе ведущей в обучении студентов агрономических специальностей становится ориентация на овладение логикой исследовательского процесса. Включение будущих агрономов в исследовательскую деятельность предоставляет наиболее полные возможности для творческого усвоения знаний, позволяет заметно увеличивать долю знаний, получаемых студентами самостоятельно, повышает уровень научного мышления.

Список литературы:

1. Шелковникова Н.В. Методика формирования исследовательской компетентности будущего агронома в рамках ОО «Химия» / Н.В. Шелковникова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Москва. – 2015. – № 12 (ч.5). – С. 79 -81
2. Шелковникова Н.В. Организация процесса формирования исследовательской компетентности агронома в условиях высшей школы // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-

педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год / под общей редакцией В.Я. Никульшина. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2017. – 255 с.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF THE RESEARCH COMPETENCE OF THE FUTURE AGRONOMIST

Shelkovnikova N.V.

senior lecturer, Department of biology and chemistry

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation: the article discusses the theoretical foundations of the formation of the research competence of the future agronomist when studying the educational field «Chemistry»

Keywords: future agronomist research competence, theoretical approaches