

УДК 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мехрангез Рустамовна Салохиддинова

студент

mehrangeztut@mail.ru

Валентина Викторовна Тугарева

кандидат филологических наук, доцент

tugaryova@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья раскрывает значение использования информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку. Отмечается, что электронные образовательные ресурсы не заменяют, а дополняют традиционные методы обучения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, традиционные методы обучения иностранному языку, мотивация, интерактивность.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении английскому языку создает аутентичную языковую среду через видеоматериалы, подкасты и социальные сети, что способствует навыкам аудирования и говорения. Интерактивные платформы (Quizlet, Kahoot, Duolingo) повышают мотивацию и делают занятие увлекательным. Электронные образовательные ресурсы создают условия интерактивности и заинтересованности, персонализации обучения, развития всех языковых навыков, доступа к аутентичным материалам и обратной связи.

По результатам многочисленных исследований, электронные образовательные ресурсы значительно повышают мотивацию учащихся и развивают их коммуникативные навыки [2, 6, 7].

С помощью сетевых проектов и общения с носителями языка учащиеся развивают межкультурную компетенцию. Учителя могут использовать дифференцированные задания и автоматизированные системы обратной связи. Также электронные образовательные ресурсы позволяют учителю адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям студентов, что, в свою очередь, способствует более эффективному усвоению материала [4].

Интеграция технологий повышает не только мотивацию, но и формирует ключевые компетенции XXI века: критическое мышление, креативность и готовность к непрерывному обучению. Электронные образовательные ресурсы дополняют традиционные методы, и ученики должны развивать цифровую грамотность, используя современные ресурсы. Использование игровых элементов и интерактивных заданий создаёт атмосферу вовлечённости и интереса к обучению, что подкрепляется результатами научных работ в данной области [5].

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку становится необходимым элементом для формирования успешного языка. Ученики, взаимодействуя с аудиовизуальными материалами, не только развивают навыки восприятия речи на слух, но и учатся выражать свои мысли более уверенно. Видеоматериалы,

особенно из реальных жизненных ситуаций, помогают создать эффект погружения, что имеет огромную ценность для запоминания языковых конструкций и закрепления лексики.

Электронные образовательные ресурсы доступны и удобны в любое время и в любом месте, что позволяет ученикам заниматься самостоятельно.

Многие ресурсы бесплатны или имеют демо-версии.

Примеры ЭОР для уроков иностранного языка:

Quizlet: Для создания карточек и игр.

Kahoot: Для интерактивных викторин.

Duolingo: Для самостоятельного изучения языка.

Lingualeo: Для тренировки лексики и грамматики.

TED Talks: Для аудирования и обсуждения.

Google Translate: Для перевода и произношения.

Padlet: Для совместной работы и обмена идеями [3].

Кроме того, социальные сети служат платформой для практики языка в неформальной обстановке. Учащиеся могут обмениваться мнениями, обсуждать актуальные темы и находить единомышленников, что способствует развитию их языковой компетенции. Процесс обучения становится более живым и динамичным, что в свою очередь способствует устранению языкового барьера. Не менее важно и то, что ЭОР обеспечивают доступ к актуальным ресурсам, таким как видеоуроки и подкасты, что помогает учащимся оставаться в контексте глобальных изменений [1].

Принимая во внимание многочисленные преимущества цифровых методов, следует заметить, что ЭОР должны дополнять, а не заменять традиционные методы обучения.

Таким образом, подводя итоги рассуждениям, можно сделать заключение, что интеграция современных технологий побуждает преподавателей к постоянному профессиональному развитию, внедрению новых стратегий и подходов. И наконец, ИКТ не только обогащают языковое обучение, но и формируют плодородную почву для активной и созидательной учебной среды.

Список литературы:

1. Волков А.Н. Актуальные подходы к онлайн обучению // Журнал образовательных технологий. 2022.
2. Кузнецова И.А. Современные мультимедийные технологии в обучении иностранному языку // Вестник образования. 2020.
3. Мацулевич Ю.В., Квачко С.И., Пролагаева Е.П. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках иностранного языка // Молодой ученый. 2024. № 27 (526). С. 288-289.
4. Романов П.С. Индивидуализация обучения с помощью ЭОР // Педагогические технологии. 2021.
5. Сидорова Е.В. Мотивация учащихся через электронные ресурсы // Научные записки. 2019.
6. Попова С.В., Миненкова О.А., Иванова Н.А. Электронное обучение английскому языку в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1. EDN DXQOXL.
7. Мелехова Н.В., Третьякова Я.А. Электронные образовательные ресурсы в практике преподавания иностранного языка // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 352. EDN AULLSL.

UDC 372.881.111.1

THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Mehrangez R. Salokhiddinova

student

mehrangeztut@mail.ru

Valentina V. Tugareva

candidate of philological sciences, associate professor

tugaryova@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article reveals the importance of using information and communication technologies in teaching English. It is noted that electronic educational resources do not replace, but complement traditional teaching methods.

Keywords: information and communication technologies, traditional methods of teaching a foreign language, motivation, interactivity.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.