

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Новичкова Т. В.,

Студентка 4 курса

Социально- педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, РФ.

novichkovata97@mail.ru

Юрьева М. В.,

доцент кафедры

педагогики и психологии

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, РФ.

urievamaria@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования читательской самостоятельности у младших школьников.

Ключевые слова: книга, этапы, формирование, самостоятельность.

Книга в деятельности младших школьников представляет собой сложное явление среди объектов учебной деятельности. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет от старца юноше, который только начинает жить; приказ, передаваемый от одного служащего другому. Она продолжает расти вместе с человечеством, в нее были помещены все учения, подвергающие в шок умы, и все страсти, покорявшие сердца; в нее записана всемирная история, как огромная исповедь бурной жизни общества [1, с.2].

Ведущим в книге является ее содержание, основная функция книги – это сделать ее содержание доступным для читателя максимально усваемым, поскольку именно содержание и носит в себе тот опыт, ради которого книга издается и в конечном итоге читается. Ядром в книге является текст – литературное (художественное, научное и т. д.) произведение. При помощи текста автор ведет диалог с читателем, он объясняет свою точку зрения, передает нам тот или иной факт из жизни или приобретенного им опыта, с ее помощью он наставляет нас или дает советы. Каждый воспринимает прочитанный текст по-разному и автору необходимо как можно точнее и понятнее донести до своей публики ту или иную информацию, он должен не только преподнести, но и доказать, что его высказывание является подлинным и приводит в свою защиту самые разнообразные аргументы.

В процессе формирования читательской самостоятельности и положительного отношения к книгам большую роль играет положительное отношение учеников к самостоятельному чтению. Как и любая часть учебного процесса, внеклассное чтение подчиняется определенным дидактическим и методическим закономерностям, тем самым упорядочивая учебный процесс.

Целью школы является – научить всех детей осознанному, самостоятельному, избирательному чтению книг, чтобы в учебные годы, а, затем, в дальнейшем они хотели и умели непрерывно получать образование, совершенствовать себя на разных этапах жизненного пути, с минимальными

затратами добывать те знания, которые нужны, уметь ориентироваться в потоке научной информации, поступающей с каждым днем в огромном количестве. Нельзя переоценивать тот факт, что младшие школьники вообще читают. В школах часто встречаются «читающие классы», одна очень распространено, что у младших школьников наблюдается спад интереса к чтению, проявляющийся на третьем году обучения, а потом и при переходе в среднее звено школы. Это говорит все о том, что интерес к книгам был развит не на достаточном уровне и интерес был потерян вовсе. Он возникал и затухал ситуативно – у ребенка возникал какой-то новый интерес к определенной деятельности, к заданию учителя, к возможности общаться с определенным кругом людей, разговаривать со взрослыми на равных, но потерялся интерес и исчез сам стимул получать знания из тех или иных книг.

Для развития читательской самостоятельности необходимо использовать такие методы обучения как: 1. беседа (для развития речи детей, умения выразить свои мысли и доказать свою точку зрения); 2. самостоятельное чтение вслух (для правильного произношения и развития читательского навыка); 3. чтение-рассматривание [2, с.37].

Одной из ведущих закономерностей процесса обучения является сложная зависимость между знанием, который имеет обучающийся и отношением его к книге. Для привлечения, обучающегося к процессу чтения, учителю необходимо суметь заинтересовать его в нем. Педагогу необходимо воспользоваться всем арсеналом своих знаний и методик проведения урока, чтобы сделать его запоминающимся. Самое важное в формировании читательской самостоятельности является то, что обучающийся должен определить для себя тот материал, который ему будет интересен в прочтении. Для этого он может воспользоваться уголком внеклассного чтения, где представлена подборка книг для чтения, также он может посоветоваться с педагогом, учителем или родителями, а затем выбрать книгу по интересам [2. с.40].

Ведущим началом в книге является содержание, а вот его ядром – текст (произведение). Элементами книги являются обложка, переплет, форзац и прочее. Книга играет самую главную роль на уроках внеклассного чтения. Основной ее задачей является формирование у детей читательской самостоятельности, а именно выбирать из самого большого количества произведений именно тот материал, который его интересует. Ребенок может выбирать посильный его возрасту материал, читать его тем темпом, который является самым оптимальным для усвоения.

Список литературы:

1. Агеева И.В. Внеурочная деятельность как средство развития читательской компетентности // Молодой ученый. 2016. №8.5. С. 1-4.
2. Сорока О. А. Методические рекомендации по формированию основ читательской самостоятельности у второклассников // Образование и воспитание. – 2016. – №2. – С. 37 – 41.

DEVELOPING READING INDEPENDENCE PRIMARY SCHOOL

Novichkova T. V.,
4th year student
Social and pedagogical Institute
Doctor of
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia.
novichkovata97@mail.ru

Yurieva M. V.,
associate Professor of
pedagogics and psychology

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

urievamaria@mail.ru

Annotation. The article is devoted to the problem of formation of reader's independence in primary school children.

Keyword: book, stages, formation, independence.