

УДК 372.881.1

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ

Анастасия Александровна Солопова

студент

solopova.nastya@internet.ru

Юлия Сергеевна Корсакова

кандидат филологических наук, доцент

j-korsakowa@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье раскрываются основные средства обучения иностранному языку. Особое место уделяется вопросам современного этапа развития методики. Методика обучения проходит модернизацию, активно используя новые технологии и инновации. Для успешного усвоения иностранных языков необходимо использование различных средств обучения. Под средствами обучения понимается комплекс учебных пособий, которые делятся на основные и вспомогательные.

Ключевые слова: основные и вспомогательные средства обучения, учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудио приложения, Интернет-ресурсы, технические и нетехнические средства обучения.

XXI наполнен различными каждодневными открытиями. Наш день наполнен различной информацией, которая поступает каждую секунду нашего временного пространства. Наш мир активно использует новшества, входящие в нашу жизнь.

И также методика обучения иностранным языкам не отстаёт от происходящего прогресса, а проходит через модернизацию, то есть активно использует новые технологии и инновации для того, чтобы сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным для каждого ученика. На современном этапе развития методики упор ставится на учёте современных тенденций, способностях и потребностях учащихся. Акцент смещается на научные исследования, результаты которых могут повлиять и даже улучшить педагогический образовательный процесс.

Современная школа требует от педагога включение в работу каждого ученика. И в нынешнем инновационном мире возможностей, учитель старается использовать самые разнообразные средства обучения. А в усвоении иностранных языков – это просто обязательный элемент оснащения образовательного процесса. Когда дело касается иностранного языка – то здесь важную роль играет не только введение различных новшеств, но и правильная подача материала, степень его продуктивного содержания.

В последние десятилетия в следствии технического прогресса, появления гаджетов, Интернет-ресурсов, приложений, а также расширении классических средств обучения – становится ясно, что в этой области требуется серьёзная систематизация. В книге «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе» Рогова Г.В. и Верещагина И.Н. раскрывают понятие средства обучения, как: «Средства обучения – это сочетание учебных пособий, а также технических приспособлений. С помощью этих средств осуществляется процесс обучения иностранному языку» [5].

Средства обучения не имеют единой классификации, они различны. Например, в одном из новых пособий по методике Н.Д. Гальсковой, А.П.

Василевича, Н.Ф. Коряковцевой и Н.В. Акимовой предложена классификация по пяти критериям:

- «По роли в процессе обучения». В данном пункте выделяются основные и вспомогательные средства. Также существуют дополнительные средства, к которым относят различного рода журналы на иностранном языке, разнообразные познавательные Интернет-сайты и др.

Следует отличать вспомогательные средства от дополнительных. Вспомогательные – это те средства, которые изначально активно участвовали в процессе обучения, и были предназначены именно для него, но всё же они не играют основную роль. Дополнительные средства изначально не были предназначены для процесса обучения, но в современном обществе могут быть хорошим помощником для педагога и иметь значимость в обучении детей и подростков.

- «По каналу связи – этот критерий рассматривает средства аудитивные – различные аудиозаписи и телепередачи, визуальные – предметы и картины на разную тематику, и соответственно, аудиовизуальные –это когда происходит сочетание слуховых и зрительных функций человека».

- «По ориентации на адресат». Здесь раскрывается предназначение средств, на кого они направлены и кому могут помочь в учебной деятельности. Выделяем средства для учителя и учащегося. К первым относятся книга для учителя, научно-методическая литература, школьная программа, ко вторым – учебник, рабочая тетрадь и определённые технические средства.

- По использованию техники. В этом пункте выделяют средства, которые требуют дополнительное оборудование – и они называются технические, и средства, которые справляются самостоятельно в процессе обучения – это нетехнические. Отсюда вытекают примеры: видеоматериал по заданной тематике, прослушивание подкастов и аудиозаписей разговорной речи –требуют оснащение классной комнаты компьютером, связью сети Интернет. А вот традиционные печатные издания имеют полную самостоятельность и не требуют дополнительного оборудования. [2].

Рассмотрим более подробно одну из классификаций. По мнению Роговой Г.В., Рабинович Ф.М. и Сахаровой Т.С.: «Принято делить средства обучения на основные и вспомогательные» [3].

По словам И.Л. Бима: «В разделе с основными средствами обучения всю базу составляют учебно-методические комплексы (УМК). В состав УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложения» [1]. Все эти составляющие играют основную роль в процессе обучения иностранного языка.

Учебник представляет программу учебной работы. Также учебник является адаптивно-адаптирующей системой, т.е. с одной стороны он воздействует на педагогический процесс, а с другой стороны способен адаптироваться к реальным условиям его протекания. Современный учебник обладает такими характеристиками, как способность объединять вокруг себя все остальные средства обучения, он является основой организации урока, осуществляет взаимодействие между классно-урочной, внеурочной и самостоятельной работы.

Книга для учителя является вторым важным средством обучения. Она включает в себя такие функции, как:

- Раскрытие адресата УМК
- Пояснение общей цели и принципов заданного курса
- Дополнение учебника упражнениями, контрольными вопросами и заданиями
- Формирование языковых навыков
- Развитие коммуникативных умений

Также книга предлагает рекомендации по планированию урока, что для молодого учителя может послужить опорой для проявления инициативы и раскрытия своего творчества.

Для рабочей тетради существенно иметь тесную взаимосвязь с учебником. Но всё-таки, тетрадь обладает рядом отличных функций:

- Усовершенствование грамматических, орфографических и лексических навыков

- Контролирование усвоения учебного пройденного материала
- Повторение и закрепление владением учебного материала
- Совершенствование письменной речи

Аудиоприложение является более современным из всех перечисленных компонентов УМК и более востребованным в сегодняшнем инновационном и постоянно развивающемся мире образовательных организаций. Аудиозаписи могут быть представлены на компакт диске (CD) или в формате MP3 на официальной электронной странице учебника. Данное средство обучения предназначено для развития аудитивных умений и усвоения понимания на слух различных образцов речи на иностранном языке. Во многих учебниках сейчас предусмотрены видеоприложения, где содержатся образовательные фильмы или передачи.

Вспомогательные средства на современном этапе развития методики представляет собой, в первую очередь самое универсальное средство – это возможности интернета. Интернет-ресурсы являются на сегодняшний день важнейшими вспомогательными дополнительными средствами.

В инновационной школе логично будет выделить три типа вспомогательных Интернет-ресурсов:

- Системы, позволяющие создать виртуальное образовательное пространство, то есть создать виртуальный класс. В последнее время, в связи с дистанционным обучением, такие ресурсы приобрели широкую известность и стали очень востребованными. Можно выделить две системы. Первая - Microsoft teams – является наиболее подходящей для организации учебного процесса. Такая программа содержит все необходимые инструменты для возможности создавать отдельный класс или педагогическое сообщество, что позволяет предоставлять учащимся групповые или индивидуальные задания. Также включена такая функция, как проведение занятий в виде виртуальных конференций. Второй ресурс – это Google класс. С помощью данной системы у

педагога появляется возможность создавать индивидуальные курсы, проверять выполнение индивидуальных или групповых заданий, выставлять оценки. Данный ресурс поддерживает все основные функции, которые необходимы для организации обучения. Помимо перечисленных Интернет-ресурсов, виртуальный класс также можно создать с помощью социальных сетей Facebook, ВКонтакте, где также создаётся специализированная учебная группа. Отдельное внимание уделяется Wiki-сервисам - это интерактивные редакторы или сайты, которые работают по Wiki-технологиям, то есть позволяют создавать единое рабочее пространство для нескольких участников, в котором они разрабатывают какой-нибудь проект, работают над общим материалом.

- Ресурсы, которые содержат дидактизированные учебные материалы. Это материалы, которые созданы для наиболее эффективного изучения иностранного языка, то есть предполагают активизацию познавательной деятельности учащихся. С помощью такого вида пособия процесс обучения становится занимательным, разносторонним, необычным и захватывающим процессом.

- Смешанные ресурсы – это печатные издания, имеющие интернет-сопровождение с дидактизацией, то есть – ресурсы, сочетающие в себе классическое оформление, печатный вариант и интегрированное с ним интернет-сопровождение.

Существуют и классические вспомогательные средства обучения, которые делятся на два вида:

- Средства обучения, требующие технической оснащённости – оснащение классной комнаты интерактивной доской, компьютером, магнитофоном или колонкой (сюда относят магнитофонные записи, кинофрагменты, запись текста для аудирования, записи коротких смешных рассказов для релаксации, песни, рифмовки и тд.).

- Средства обучения, не требующие технического оборудования – это те предметы, которые окружают детей в классной комнате. Такие предметы они могут видеть, трогать, показывать, давать (например, тематические плакаты,

ситуативные картинки, различные игрушки, объёмные геометрические тела, раздаточный дидактический материал, карточки и тд.) [5].

Следовательно, мы приходим к выводу, что современный этап развития методики включает в себя достаточно большое количество различных классификаций средств обучения. Используются как основные традиционные средства, не требующие технического оборудования, так и инновационные системы. В современной школе педагог составляет базу обучения из общепринятых традиционных средств, такие как учебник и рабочая тетрадь, но дополняет всё это различными Интернет-ресурсами, интерактивными материалами, которые приобретают всё большее обширное значение для действенного включения в работу обучающихся.

Список литературы:

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. Москва: Рус.яз., 1977. 244 с.
2. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам. Москва: Кнорус, 2017 98 с.
3. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.С. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Москва: Просвещение, 1991. 89 с.
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Москва: Просвещение, 1988. 140 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М., 2006. 138 с.

UDC 372.881.1

**MEANS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT THE PRESENT
STAGE OF DEVELOPMENT OF THE METHODOLOGY**

Anastasia Al. Solopova

student

solopova.nastya@internet.ru

Julia S. Korsakova

candidate of philological sciences, associate professor

j-korsakowa@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article reveals the main means of teaching a foreign language. Special attention is paid to the issues of the current stage of development of the methodology. The teaching methodology is undergoing modernization, actively using new technologies and innovations. To successfully learn foreign languages, it is necessary to use various learning tools. Learning tools are understood as a set of teaching aids, which are divided into basic and auxiliary.

Keywords: basic and auxiliary learning tools, textbook, teacher's book, workbook, audio applications, online resources, technical and non-technical learning tools.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.