

УДК 37.02

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**Татьяна Владимировна Карпачёва**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

michurinsk\_68@mail.ru

**Матвей Геннадьевич Петрищев**

студент

mpetrishev@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования навыков пожаробезопасного поведения обучающихся в курсе «Основы безопасности и защиты Родины». Показаны возможности нового учебного предмета в формировании пожаробезопасного поведения на основе анализа Федеральной рабочей программы по ОБЗР. Отмечено, что основной формой организации обучения школьников основам пожарной безопасности является урок ОБЗР, структура, содержание и методика проведения которого во многом определяет качество усвоения обучающимися соответствующих знаний, умений и навыков. Поэтому следует уделять особое внимание методике организации и проведению уроков ОБЗР, определению параметров и системы подачи учебного материала.

**Ключевые слова:** пожар, пожарная безопасность, учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», урок.

Пожар – одна из самых распространенных угроз безопасности, с которой может столкнуться каждый человек. Это опасные ситуации, сопровождающиеся травмированием и гибелью людей, значительным экономическим ущербом, принесением урона окружающей природной среде. Главной задачей пожарной безопасности остается предупреждение пожаров, сохранение жизни и здоровья каждого человека в случае их возникновения.

По данным Департамента информационной политики МЧС РФ в последние годы на территории Российской Федерации наблюдается тенденция по снижению числа пожаров и количества погибших на них. Так, в 2021 году в России произошло 390 тыс. пожаров, в которых погибло порядка 8,5 тыс. человек, в 2023 году было зафиксировано около 360 тыс. пожаров, погибло 7,8 тыс. и более 26 тыс. человек спасены. За шесть месяцев 2024 года в России произошло 174 тыс. 382 пожара, что почти на 16% меньше показателей предыдущего года. Смертность при пожарах снизилась на 3,7% и составила 4206 человек. При этом с начала 2024 года отмечался рост детской смертности при пожарах. Согласно данным статистики в первой половине 2024 года при пожарах в России погибли 115 несовершеннолетних, что на 40 % выше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. 50 % детей погибли, оставшись дома без присмотра взрослых, а одной из причин возникновения пожаров является детская шалость [6]. В связи с этим, важно формировать у детей потребность соблюдать и осознано выполнять правила пожарной безопасности, предупреждая пожароопасные ситуации [4]. Значительными возможностями в получении необходимых знаний и практических умений представляет учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), который был введен в школы с 1 сентября 2024 года и пришел на смену курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» предусматривает изучение вопросов пожарной безопасности и развитие соответствующих навыков у обучающихся 8-9 классов (табл. 1).

Вопросы пожарной безопасности в курсе ОБЗР.

Класс	Модуль	Тема урока	Учебные вопросы
8	Безопасность в быту	Пожарная безопасность в жилых помещениях	Понятие о пожаре, условия и причины возникновения, возможные последствия. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
8	Безопасность в общественных местах	Пожарная безопасность в общественных местах	Действия при обнаружении угрозы возникновения пожара. Правила эвакуации из общественного здания.
9	Безопасность в природной среде	Природные пожары	Понятие о природных пожарах, их виды, факторы и причины возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.

Анализ Федеральной рабочей программы по ОБЗР для 8-9 классов показал, что изучение вопросов пожарной безопасности является неотъемлемой составляющей его содержания [7]. Однако по сравнению с программой курса ОБЖ, где вопросы пожарной безопасности рассматривались в 5, 7, 8 классах, в курсе ОБЗР количество часов значительно сокращено и составляет всего 3 часа в 8-9 классах. При этом следует отметить, что раскрываются разные аспекты пожарной безопасности – в быту, в общественных местах (8 класс), в природной среде (9 класс).

Бесспорно, основной формой организации обучения школьников основам пожарной безопасности является урок ОБЗР, структура, содержание и методика проведения которого во многом определяет качество усвоения обучающимися соответствующих знаний, умений и навыков. Как известно, умения и навыки пожаробезопасного поведения вырабатываются на основе прочных знаний. Поэтому при определении путей и средств их формирования особое внимание надо уделять методике организации и проведению уроков ОБЗР, определению параметров и системы подачи учебного материала [2].

Современный урок ОБЗР необходимо проектировать с учетом следующих положений обновленной образовательной парадигмы: 1) изменение позиций учителя (организатор учебной деятельности обучающихся, их помощник, консультант) и обучающихся (субъекты урока); 2) создание на уроке

проблемных ситуаций и поиск путей их решения на основе собственного опыта; 3) дифференцированный подход учителя к каждому ребенку с учетом их индивидуальных способностей; 4) обязательное наличие обратной связи на уроке; 5) организация на уроке самостоятельной деятельности обучающихся в индивидуальной и групповой формах; 6) наличие продуктивных, практико-ориентированных заданий; 7) применение современных образовательных технологий, в частности, информационных, исследовательских и др. Все вышеперечисленное позволяет создать на уроке активную, деятельную позицию обучающихся, что крайне важно при обучении пожаробезопасному поведению.

Активизации учебно-познавательной деятельности школьников на уроках ОБЗР, посвященных пожарной безопасности, способствует сочетание индивидуальных и групповых форм работы, применение проблемно-тренинговых и игровых ситуаций, разнообразных приемов педагогической техники («Корзина идей», «Таблица с буквами алфавита», «Согласен – не согласен», синквейны, составление интеллект-карт и др.) [1, 5]. Интерактивные элементы и игровые задачи делают обучение интересным и мотивируют учеников на усвоение новых знаний.

Формирование навыков пожаробезопасного поведения невозможно без организации и проведения практической части урока ОБЗР, которая предполагает выполнение практических заданий, в частности, разбор конкретных ситуаций. В ходе групповой работы обучающиеся учатся применять полученные знания в знакомой и нестандартной ситуации, принимать ответственные решения, взаимодействовать друг с другом. Практическое применение знаний через компьютерные тренажеры и виртуальные стимуляторы привлекают внимание подростков, повышая их вовлеченность в учебный процесс [3, с.197].

С целью отработки последовательности действий в случае пожара в здании школы, эвакуации через задымленный коридор, использования первичных средств пожаротушения необходимо проводить тренинги. Методика их проведения включает: знакомство с планом эвакуации, определение

маршрута движения, объяснение порядка её проведения, отработка последовательности действий: тревога, вызов пожарной охраны, эвакуация, сбор, переключка. При проведении эвакуации важно пройти по коридорам школы к запасным выходам; показать школьникам, где они находятся, альтернативный путь эвакуации, на случай если лестница окажется непригодной для выхода из-за задымления или по другой причине; выяснить, как проводится переключка на месте сбора. На тренингах следует обращать внимание детей на следующие моменты: чем быстрее вы выйдете из здания, тем быстрее вы спасетесь. После этого учащимся можно раздать памятку «Если в школе начался пожар...», где указаны их действия по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации. Подобные тренинги делают процесс обучения пожаробезопасному поведению более увлекательным и эффективным, помогая ученикам лучше усвоить важные знания и формировать актуальные навыки.

С целью определения уровня сформированности пожаробезопасного поведения обучающихся после изучения тем, посвященных пожарной безопасности, важно проведение диагностики. Это позволит своевременно скорректировать применяемые методы и приемы и повысить качество обучения.

Таким образом, методика обучения пожаробезопасному поведению предполагает организацию познавательной, мотивационной, практической, диагностической деятельности школьников. Применение учителем разнообразного методического инструментария позволяет конструировать эффективную работу по противопожарной подготовке обучающихся: овладению ими прочными знаниями в области пожарной безопасности, формированию у них потребности осознано выполнять правила пожарной безопасности.

### **Список литературы:**

1. Дьяконова И.В. Развитие умений и навыков безопасного поведения в бытовой сфере при изучении школьного курса ОБЖ // Наука и Образование.

2022. Т.5. № 2.

2. Карпачёва Т.В. Подготовка педагогических кадров в области пожарной безопасности // Актуальные вопросы обеспечения пожарной безопасности и объектов различного назначения: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Пенза. 2022. С.63-66.

3. Карпачёва Т.В. Медиаобразование в курсе основы безопасности жизнедеятельности обучения ОБЖ // Теоретические и прикладные вопросы комплексной безопасности: материалы II Международной научно-практической конференции. Петровская академия наук и искусств. 2019. С. 196-198.

4. Пимкин М. Ю. Федулова Я.А. Пожарная безопасность образовательной организации // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 91-2. С. 8-10. DOI 10.18411/trnio-11-2022-52. EDN KOZINT.

5. Романкина М.Ю., Карюкин И.А. Проблемно-тренинговые ситуации как средство формирования пожаробезопасного поведения школьников в курсе ОБЖ // Наука и Образование. 2021. Т. 4 № 1.

6. Статистика пожаров // Парламентская газета – URL: <https://www.pnp.ru/social/v-mchs-rf-soobshhili-o-roste-detskoy-smertnosti-pri-pozharakh-s-nachala-2024-goda.html>.

7. Федеральная рабочая программа основного общего образования Основы безопасности и защиты Родины (для 8-9классов). М. 2024. 60с.

**UDC 37.02**

**FORMATION OF SKILLS OF FIRE-SAFE BEHAVIOR OF  
SCHOOLCHILDREN IN THE COURSE «FUNDAMENTALS OF SAFETY  
AND PROTECTION OF THE MOTHERLAND»**

**Tatyana V. Karpacheva**

candidate of agricultural sciences, associate professor

michurinsk\_68@mail.ru

**Matvey G. Petrishchev**

student

mpetrishev@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article is devoted to the formation of a culture of fire-safe behavior of students in the course "Fundamentals of safety and protection of the Motherland". The possibilities of a new educational subject in the formation of fire-safe behavior are shown based on the analysis of the Federal Work Program on Fire Safety. The main form of organization of teaching students the basics of fire safety is an lesson, the structure, content and methodology of which largely determines the quality of students' assimilation of relevant knowledge, skills and abilities. Therefore, special attention should be paid to the methods of organizing and conducting HR lessons, determining the parameters and the system of presentation of educational material.

**Keywords:** fire, fire safety, educational subject «Fundamentals of Homeland security and protection», lesson.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.