

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Судакова М. В.

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Болванцева Е.Е.

обучающаяся Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье речь идет о необходимости формирования у обучающихся начальной школы целостного представления об окружающем мире посредством форм, методов и средств межпредметной интеграции, реализация которых сопутствуется активизации всех основных мыслительных действий, то есть способствует интеллектуальному развитию младших школьников, что в свою очередь является актуальной проблемой современного образования.

Ключевые слова: межпредметные связи, межпредметная интеграция, интеллект, интеллектуальное развитие.

В современном мире в условиях информационного перенасыщения человеку достаточно сложно сориентироваться в выборе приоритетов в информационном пространстве. Совершая этот выбор, мы анализируем, сравниваем, обобщаем, приходим к определенным умозаключениям, которые и обосновывают наше окончательное решение. Оказываясь в затруднительных ситуациях в домашних условиях, либо в профессиональной деятельности наш интеллект включает весь свой потенциал, совершая тысячи мыслительных операций для определения задачи, поиска ее решения и выбора средств реализации этого решения. «Уравновешивание субъекта со средой, иными словами, адаптация человека к новым для него условиям, по мнению Ж. Пиаже, является основной функцией интеллекта» [4, с. 142]. Понятие «интеллект» определяет совокупность всех умственных действий личности: памяти, представления, воображения, восприятия, ощущения, мышления. Все эти мыслительные процессы направлены на обработку информации, полученной извне либо имеющейся, накопленной в нас. Но использование базовых знаний, как разрозненных данных, не всегда приводит к решению возникающих задач. Чтобы пользоваться знаниями в любых ситуациях, они должны иметь логическую взаимосвязь, так же, как и все составляющие мыслительной деятельности. Взаимообусловленные явления должны изучаться в единстве, об этом рассуждали еще древнейшие философы, идеи которых нашли свое отражение в трудах великих педагогов - психологов, таких как Я. А. Коменский, Дж Локк, Ж. Пиаже, И. Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, В.Ф. Одоевский, П. Ф. Каптерев и др.

Фрагментарность учебного материала стало одной из проблем и российского современного образования. Данная проблема учитывается и в новых Федеральных государственных образовательных стандартах, в соответствии с которыми выпускник начальной школы должен уметь осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, которые отражают взаимосвязи между объектами и явлениями окружающего

мира. Для решения данной задачи в образовательном процессе наблюдается активное внедрение и использование межпредметных связей.

Наиболее углубленное и тесное использование в обучении связей между элементами различных дисциплин в последствие трансформировалось в такое понятие, как межпредметная интеграция. В процессе структурирования урока на основе межпредметной интеграции (интегрированного урока) педагог должен учитывать основные принципы:

- содержание урока должно основываться на сути вещей, то есть учебный материал должен быть глубоким, при этом преподаваться в лаконичной форме;

- интегрированные дисциплины должны быть взаимообусловлены на всех этапах занятия.

Понимая суть вещей, детям легче вникать в процесс их развития, определять закономерности и последовательность этапов. Но, помимо целостного восприятия картины мира межпредметная интеграция при определенных педагогических условиях может рассматриваться и как средство интеллектуального развития младших школьников.

Младший школьный возраст - наиболее плодотворный период для развития интеллектуальных способностей. В этот период у ребенка формируются новообразования, которые являются основанием для дальнейшего психофизиологического развития. В этот период у ребенка происходит трансформация произвольной памяти из непроизвольной (в дальнейшем она становится смысловой); формируется умение управлять своим вниманием, концентрировать его на учебном материале, управлять им в пределах занятия и всего учебного времени; восприятие объектов и явлений становится деятельностью наблюдения; развиваются такие регулятивные действия, как самоконтроль, самооценка, которые в свою очередь определяют уровень способности ребенка к самостоятельной познавательной деятельности. Интеллектуальная рефлексия (способность к пониманию своих действий и осознанию их оснований) - это новообразование, которое

является основанием развития теоретического мышления у детей младшего школьного возраста.

Исходя из различных источников следует, что благоприятные условия развития интеллекта у детей обеспечивает синхронизация образовательного процесса с возрастными психологическими особенностями, при этом естественное развитие ребенка сопровождается соответствующими нагрузками с использованием наиболее продуктивных педагогических технологий. Уровень интеллектуального развития младшего школьника можно определить по следующим критериям: эмоционально-мотивационному; регулятивному; деятельностному; творческому.

В настоящее время использование межпредметной интеграции стало одним из принципов образовательного процесса в школах развивающего обучения, основоположниками которых стали Л.С. Выготский, П.Я.Гальперин, Л.В. Занков, Э.В. Ильенков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.

Научный коллектив под руководством психологов В.В. Давыдова и Д.Б. Элькониной установил, что традиционное начальное образование не раскрывает и не реализует полностью интеллектуальный и творческий потенциал младших школьников. Они доказали, что продуктивное воображение и теоретическое мышление позволяют ребенку постигать общие принципы развития событий и объектов, преобразовывать и осмысливать в соответствии с ними мир как целое. Восхождение от общего к частному, абстрактного к конкретному является основным принципом освоения учебного материала в системе развивающего обучения В.В.Давыдова и Д.Б. Элькониной. Установив логическую всеобщую связь, определяется единая генетическая основа для всех остальных частных явлений. В процессе этой деятельности активизируются важнейшие мыслительные операции - сравнение, обобщение, классификация. Результатами учебной деятельности в данной системе становятся не столько знания, сколько сформированность основных умственных способностей,

которые позволяют младшему школьнику участвовать и проявлять себя в учебной деятельности как активный субъект познания.

Противоположным учению о теоретическом мышлении выступает система развивающего обучения Л.В. Занкова. В основе этой школы лежит принцип «от частного к общему», основанный на применении эмпирического мышления. Леонид Владимирович в своей системе для активизации всего мыслительного процесса прибегал к использованию больших нагрузок, быстрых темпов изучения учебного материала, к созданию нестандартных проблемных ситуаций. Связь между предметами - один из принципов обучения. В результате, ребенок свободно оперирует своими знаниями, легко применяет их в новых для себя условиях, может самостоятельно найти всю необходимую информацию для решения поставленной задачи. Система Л. В. Занкова основана на использовании интегрированных курсов - одной из основных форм реализации межпредметной интеграции. Например, элементы музыки и изобразительного искусства дополняют содержание уроков литературного чтения; русский язык и математика включают более расширенные сведения об историческом развитии этих предметов, то есть в данном случае используется внутрипредметная интеграция. В настоящее время этой системой пользуются многие школы развивающего обучения.

Интересом среди педагогов пользуется также и «Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий», автором которой является известный педагог-психолог П. Я. Гальперин. Обучение по этой системе предполагает поэтапное планомерное достижение результатов и основано на таком явлении, как интериоризация (от фр. *intériorisation* — переход извне внутрь, от лат. *interior* - внутренний) [6, с. 57]. В соответствии с теоретическими аспектами этой системы, предметная внешняя деятельность ребенка переходит в психическую внутреннюю, то есть психическая деятельность формируется в результате определенных внешних действий, при этом внутренняя и внешняя деятельности имеют одинаковую структуру.

Концептуальные различия систем развивающего обучения достаточно существенны, но при этом их объединяет основная цель - интеллектуальное развитие младших школьников и средством достижения данной учебной цели является межпредметная интеграция. Одной из учебных задач использования межпредметной интеграции является развитие способности использовать обобщенные способы действий, синтезировать разрозненные умения, знания и применять их на практике. Ребенок, с помощью математических расчетов может самостоятельно изготовить шаблон поделки или аппликацию; используя знания о природных явлениях, ребенок может лучше представить, понять и объяснить строки литературных произведений, активизируя при этом мыслительную деятельность, тем самым развивая свои интеллектуальные способности.

Список литературы

1. Асаулюк, Е. П. Интегрированный урок в современной школе / Е. П. Асаулюк // Философские и психолого-педагогические проблемы развития образовательной среды в современных условиях : материалы Второй междунар. науч.-практ. конф. [отв. ред. И. Ф. Бережная]. - Воронеж : Изд.-полиграф. центр ВГУ, 2010 . -Ч. 1. - С. 139-142.
2. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. - М. : МГУ, 1985. - 48 с.
3. Давыдов, В. В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В. В. Давыдов. - Томск : Пеленг, 1992. - 112 с.
4. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. - М. : Просвещение, 1969 . - 659 с.
5. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В.Занков. - М. : Педагогика, 1990 . - 418 с.
6. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Современный урок. Часть I: Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей

образовательных учреждений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК/с. В. Кульневич. - Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2004 . - 288 с.

7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология)/ И.В. Шаповаленко.- М.: Гардарики, 2005г.- 349 с.

8. <http://phenomen.ru>

9. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56619643/>

INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN AS PSYCHO-PEDAGOGICAL PROBLEM.

Sudakova M. V.

Ph. D., associate Professor of pedagogy and psychology

Social and pedagogical Institute

Doctor of Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Balantseva E. E.

student of Social and pedagogical Institute

Doctor of Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Abstract: The article deals with the need to form in primary school students a holistic view of the world through the forms, methods and means of interdisciplinary integration, the implementation of which is accompanied by the activation of all the basic mental actions, that is, contributes to the intellectual development of younger students, which in turn is an urgent problem of modern education.

Key words: interdisciplinary connections, interdisciplinary integration, intellect, intellectual development.