

УДК 378.12

ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ

Елена Васильевна Корепанова

кандидат психологических наук, доцент

pip-mgau@yandex.ru

Христина Сергеевна Попова

магистрант

kristikpopova2324@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье комплексно рассматривается специфика определения объема понятия имидж в современной науке, исследуется сложная структурно-содержательная природа имиджа преподавателя высшей школы. Подчеркивается, что в современной динамично развивающейся системе образования имидж становится одним из ключевых факторов, определяющих эффективность образовательного пространства вуза, успешность взаимодействия между преподавателем и студентами. Отмечается, что положительный имидж преподавателя важен не только для студентов, которых он обучает и которые видят в нем пример успешного человека, но и самому преподавателю для достижения личной удовлетворенности.

Доказывается необходимость создания благоприятных условий для успешного формирования и совершенствования имиджа преподавателя высшей школы.

Ключевые слова: преподаватель высшей школы, имидж, профессиональная компетентность.

Социальная значимость профессии преподавателя высшей школы велика, поэтому большие требования предъявляются к личности специалистов, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в системе высшего образования [1, с. 8].

В процессе непрерывного профессионального становления и развития преподавателю необходимо формировать правильный имидж, который является важным структурным компонентом его профессиональной компетентности.

Анализ трудов отечественных и зарубежных исследователей позволил нам сделать вывод о том, что понятие «имидж» по своему объему и содержанию является сложно организованным феноменом, который имеет широкую и узкую научную трактовку.

Имидж в широком смысле рассматривается как сложная взаимосвязь качественно различающихся, разнородных явлений телесной и духовной природы, как гармоничная совокупность внутренних и внешних проявлений человека [2, с. 12].

Имидж в узком смысле –исключительно визуальная, внешняя сторона субъекта, символический образ, созданный особыми знаковыми средствами.

Имидж преподавателя высшей школы играет важную роль в образовательном процессе, является значимой составляющей педагогического мастерства. Именно исследуемый в настоящей статье феномен во многом формирует у студентов представление о профессионализме педагога, его личностных качествах и влияет на их мотивацию к учебной деятельности, а значит, и на их профессиональное становление. В современной динамично развивающейся системеобразования имидж становится одним из ключевых факторов, определяющих эффективность образовательного пространства вуза, успешность взаимодействия между преподавателем и студентами [3, с. 153]. Имидж преподавателя высшей школы является сложным образованием, складывается из большого количества компонентов: внешнего вида, манеры общения, стиля преподавания, уровня компетентности. Большую роль в

создании имиджа играет эмоциональная составляющая – способность преподавателя создавать благоприятную атмосферу на занятиях, которая в максимальной степени способствует формированию и развитию интереса у студентов к изучаемому предмету, а также вовлечению студентов в образовательный процесс [4, с. 66].

Следует особо подчеркнуть, что положительный имидж преподавателя важен не только для студентов, которых он обучает и которые видят в нем пример успешного человека, но и самому преподавателю для достижения личной удовлетворенности.

Структура имиджа преподавателя высшей школы включает следующие функциональные компоненты: профессиональный, личностный, внешний и социальный.

В состав профессионального компонента входят знания, умения и навыки преподавателя, а также его способность и готовность эффективно выстраивать работу, применяя современные образовательные технологии в профессиональной педагогической деятельности.

Преподаватель должен обладать обширными знаниями в своей предметной сфере, доступно объяснять учебный материал обучающимся, последовательно формировать у них необходимые компетенции [5, с. 46]. Преподавателю высшей школы необходимо заниматься учебно-методической работой и научно-исследовательской деятельностью, принимать участие в реализации образовательных программ, в различных научных и научно-практических мероприятиях, конференциях, семинарах, вебинарах для повышения своего личностного развития и своей профессиональной компетентности, а, следовательно, и для улучшения своего профессионального имиджа.

Объем и динамика развития профессионального компонента имиджа преподавателя высшей школы во многом определяется личностным компонентом, в состав которого входят коммуникативные навыки, умения устанавливать контакт и выстраивать эффективное общение со студентами.

Преподаватель высшей школы должен уметь создавать психологически безопасную образовательную и развивающую среду в аудитории, формировать у студентов интерес к изучаемым дисциплинам, мотивировать их к осознанному овладению универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями [6, с. 222].

Профессиональный и личностный компоненты имиджа обуславливают во многом внешний вид преподавателя высшей школы.

Одежда, обувь, прическа, сумка или рюкзак, украшения и аксессуары – все это составляет имидж преподавателя и влияет на то, как его будут воспринимать студенты и коллеги.

Деловой стиль, красивая одежда, аккуратная прическа, внимание к мелким деталям в образе подчеркивают уважение преподавателя к своей профессии и ответственное отношение к своему имиджу.

Жесты, которые использует преподаватель во время объяснения учебного материала, его мимика и поза также очень важны для создания положительного имиджа. Преподавателю важно держать осанку (это придает уверенность), иметь открытый взгляд и приветливую улыбку – все это способствует организации интерактивного образовательного процесса.

Вышеуказанные три компонента имиджа преподавателя высшей школы во многом обуславливают социальный компонент.

Преподаватель высшей школы должен быть поликультурным: осуществлять профессиональную педагогическую деятельность с учетом национальных и культурных особенностей студентов и коллег [7].

Также преподавателю важно соблюдать этикет, нормы поведения и традиции, это тоже способствует поддержанию положительного имиджа преподавателя и способствует установлению доброжелательных отношений со студентами и коллегами.

Имидж имеет большое значение для успешности профессиональной деятельности педагога высшей школы, поэтому необходимо уделять

повышенное внимание совершенствованию его структурно-содержательных компонентам.

Список литературы:

1. Невзорова М.С. Подходы к пониманию категории профессионально-педагогической направленности будущих учителей // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 1. С. 8.

2. Гусева М.Н. Формирование духовно-нравственной составляющей имиджа будущего управленца в образовательном процессе вуза // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). 2022. № 2 (34). С. 10-13.

3. Корепанова Е.В. Психологические характеристики диалога в педагогической деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 3 (47). С. 151-155.

4. Обносов В.Н. Влияние представлений о профессии на профессиональное развитие личности // Актуальные проблемы науки и образования. Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ за 2017 год. Под общей редакцией В.Я. Никульшина. Мичуринск. 2017. С. 65-68.

5. Манаенкова М.П. Специфика технологии формирования речевой компетентности обучающихся неязыкового вуза // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции (24 апреля 2018 г.). Мичуринск. 2018. С. 46-51.

6. Кобозева А.А., Сухарев А.С., Кирпичева Е.В. Формирование готовности будущих педагогов к работе по моделированию воспитательной системы образовательной организации как психолого-педагогическая проблема // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 222.

7. Манаенкова М.П. Педагогические основы личностного и профессионального становления специалиста // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

UDC 378.12

**THE IMAGE OF A HIGH SCHOOL TEACHER:
STRUCTURE, CONTENT**

Elena V. Korepanova

candidate of psychological sciences, associate professor

pip-mgau@yandex.ru

Christina S. Popova

master's student

kristikpopova2324@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article comprehensively examines the specifics of defining the scope of the concept of image in modern science, explores the complex structural and substantive nature of the image of a higher school teacher. It is emphasized that in the modern dynamically developing education system, image is becoming one of the key factors determining the effectiveness of the educational space of the university, the success of interaction between teachers and students. It is noted that a positive image of a teacher is important not only for the students he teaches and who see him as an example of a successful person, but also for the teacher himself to achieve personal satisfaction.

The necessity of creating favorable conditions for the successful formation and improvement of the image of a higher school teacher is proved.

Key words: higher school teacher, image, professional competence.

Статья поступила в редакцию 30.01.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 30.01.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.