

УДК 37.013

## НЕКОТОРЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ НОРМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Кристина Александровна Бурцева**

студент

kristina.kis.2017@mail.ru

**Виктория Юрьевна Мосягина**

студент

vichka5.000.000@gmail.com

**Инна Владимировна Сидорова**

кандидат педагогических наук, доцент

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования социально-этических норм в процессе обучения. Изложены такие методы, как методы примера и подражания, обсуждения и диспута, проектной деятельности, ролевых игр и социально-психологических тренингов. Описаны конкретные приемы, с помощью которых педагоги могут привить учащимся нормы поведения и моральные принципы, способствующие их гармоничному развитию и социализации.

**Ключевые слова:** социально-этические нормы, методы обсуждения, методы диспута, приемы учебной деятельности.

Этические нормы – это сложный и многогранный набор принципов, регулирующих поведение людей в обществе. Они формируются под влиянием культуры, религии, традиций и личного опыта, обеспечивая основу для морального выбора и справедливого взаимодействия.

Ключевые этические нормы включают уважение к личности, честность, ответственность, справедливость и милосердие. Их соблюдение способствует укреплению доверия между людьми, снижению конфликтов и созданию гармоничной социальной среды, об этом в своих работах пишут [1,2,7, 9,11,12].

Нарушение этических норм подрывает доверие, порождает хаос и может привести к деградации общества. Соблюдение этических норм является не только моральным долгом, но и необходимостью для устойчивого развития и процветания. Этический кодекс служит компасом, направляющим наши действия в сложных ситуациях, напоминая о нашей ответственности перед другими и перед будущими поколениями.

Формирование социально-этических норм у учащихся пятого класса — важный процесс, который требует от педагогов вдумчивого подхода и разнообразных методик. На этом этапе детям важно помочь понять правила поведения в обществе, осознать свои обязанности перед другими и научиться принимать решения, опираясь на моральные нормы.

В школьной среде одним из главных примеров для детей является учитель, который может использовать разные формы работы. Педагог рассказывает истории о людях, совершивших добрые поступки, помогавших другим в трудные моменты, демонстрирующих стойкость, честность или дружелюбие. Дети обращают внимание на поведение учителя в различных ситуациях, будь то учебные занятия или общение с другими сотрудниками школы [5]. Позитивное отношение к другим, терпимость, открытость и доброта педагога формируют у учеников представление о том, как правильно вести себя. Книги и фильмы также могут служить источником вдохновения для формирования социально-этических норм. Изучая поступки героев, дети начинают осознавать важность честности, дружбы и ответственности.

Метод обсуждения предполагает организацию уроков и занятий, на которых дети могут высказывать свое мнение по вопросам морали и этики. Данный метод помогает детям научиться мыслить критически, рассматривать различные точки зрения и аргументированно их отстаивать.

Для успешного проведения обсуждений важно соблюдать несколько правил:

1) выбор интересных и значимых тем. Темы должны быть актуальными для учеников и затрагивать важные для них вопросы, такие как дружба, справедливость, помощь другим. Учитель может предложить темы для обсуждения, такие как «Честность — всегда ли это важно?» или «Почему нужно соблюдать правила?».

2) создание атмосферы безопасности. Учащиеся должны чувствовать, что их мнение уважается, и они могут свободно выражать свои мысли без страха быть осмеянными.

3) Умение слушать и учитывать мнение других. Во время обсуждений дети учатся выслушивать других, уважать их точку зрения, даже если она отличается от их собственной.

Рольевые игры представляют собой моделирование ситуаций, которые учащиеся могут встретить в реальной жизни. Такие игры помогают не только усвоить нормы поведения, но и на практике попробовать применять этические нормы.

Примеры ролевых игр:

а) ситуации, связанные с дружбой. Ученики разыгрывают сцену, где одному из них нужна помощь, а другой решает, как поступить: помочь или проигнорировать. В ходе обсуждения дети приходят к пониманию значимости поддержки друзей.

б) этика общения. В ролевой игре можно проиграть различные социальные ситуации, такие как приветствие, прощание, просьба о помощи, отказ и т. д. Это помогает детям научиться вежливо выражать свои желания и уважительно обращаться с окружающими.

в) ситуации выбора. Например, ученик находит забытые деньги или предмет, и задача — решить, как поступить с находкой. Такая ситуация позволяет обсудить честность, ответственность и уважение к собственности других людей.

Социально-психологические тренинги направлены на развитие у детей навыков общения, способности понимать себя и других [8]. Это важный метод формирования социально-этических норм, так как в процессе тренингов дети учатся понимать, как их поступки и слова могут повлиять на других людей.

Основные упражнения тренинга:

1. Упражнение «Аквариум». В ходе этого упражнения группа из нескольких учеников обсуждает какую-либо ситуацию, находясь в кругу других детей, которые только наблюдают. После завершения обсуждения идет анализ, что помогло или помешало прийти к общему мнению.

2. Обратная связь. Учащиеся дают друг другу обратную связь, что позволяет научиться говорить о чувствах, избегая конфликта. Это учит детей открыто выражать свои мысли и чувства, но в корректной и уважительной форме.

3. Развитие эмпатии. Упражнения на развитие эмпатии помогают детям осознать чувства других и учат сопереживанию. Дети делятся, что их радует или огорчает, а одноклассники пытаются поддержать их, что укрепляет коллектив и учит детей уважению к чужим переживаниям.

Формирование социально-этических норм — это важный аспект воспитательной работы, который закладывает фундамент для развития ответственного и добросовестного члена общества [10]. Методы, рассмотренные выше, помогают учителям не только передавать детям знания, но и формировать в них основы нравственного поведения. Использование методов примера, обсуждения, проектной деятельности, ролевых игр и тренингов способствует более глубокому усвоению моральных принципов и прививает навыки взаимодействия, которые важны как в школьной, так и во взрослой жизни. Педагоги играют ключевую роль в данном процессе, создавая

условия, при которых дети не только понимают, но и принимают социально-этические нормы, осознают их ценность для общества и готовы следовать им в будущем [6]. Сформированные на этом этапе моральные принципы и навыки межличностного общения станут основой их дальнейшего успешного взаимодействия с окружающим миром.

### **Список литературы:**

1. Бубнова Г.М., Сидорова И.В. Проблемы формирования толерантности в школе и пути их решения // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар. 2024. С. 166-170.

2. Гончаров П.А Ч. Айтматов и русская традиционалистская проза 1960-1970-х гг. (к 95-летию со дня рождения писателя) // Неофилология. 2024. Т. 10. № 1. С. 117-127.

3. Григорьева Н.А. Формирование социально-этических норм поведения младших школьников средствами этноэтикета: диссертация кандидата педагогических наук. Якутск: Якутский государственный университет. 2018. 162 с.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. Москва: Логос. 2020. 384 с.

5. Косова В.В. Теоретические аспекты этического воспитания младших школьников // Вестник Хакасского государственного университета имени Н. Ф. Катанова. Абакан: Хакасский государственный университет. 2019. № 2. С. 200-205.

6. Плюснина М.А. Этические представления младших школьников как основа развития их морального сознания // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. № 1. С. 88-95.

7. Сидорова И.В., Попова С.В., Ворочай Ж.Н. Теоретические и практические основы формирования проектной деятельности // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15. № 1-2. С. 340-346.

8. Терещенко А.С., Бахтиярова Я. А. Особенности формирования этических норм поведения в младшем школьном возрасте // *Теория и практика современной науки*. Казань: Казанский инновационный университет. 2019. № 1. С. 153-157.

9. Трусова А.С. Этнонациональное и этнокультурное образование в современной школе в реалиях нового времени // *Наука и Образование*. 2023. Т. 6. № 3.

10. Федорова С.В. Проблема формирования этических ценностей школьников в психолого-педагогической литературе // *Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова*. Якутск: Северо-Восточный федеральный университет. 2022. № 3. С. 121-128.

11. Черникова Н.В., Бубнова Л.В. Осмысление концептов «честь» и «совесть» в «письмах о добром и прекрасном» Д.С. Лихачева // *Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс*. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Москва. 2024. С. 425-430.

12. Широлапова Н.Ю. Формирование экологической культуры на уроках русского языка и литературы // *Наука и Образование*. 2023. Т. 6. № 4.

**UDC 37.013**

## **SOME PRINCIPLES OF THE FORMATION OF SOCIO-ETHICAL NORMS IN THE LEARNING PROCESS**

**Kristina Al. Burtseva**  
student

kristina.kis.2017@mail.ru

**Victoria Yu. Mosyagina**

student

vichka5.000.000@gmail.com

**Inna V. Sidorova**

candidate of pedagogical sciences, associate professor

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article discusses the issues of the formation of socio-ethical norms in the learning process. Such methods as example and imitation, discussion and debate, project activities, role-playing games and socio-psychological trainings are described. Specific techniques are described by which teachers can instill in students the norms of behavior and moral principles that contribute to their harmonious development and socialization.

**Keywords:** socio-ethical norms, methods of discussion, methods of dispute, methods of educational activity.

Статья поступила в редакцию 30.01.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 30.01.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.