

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

Перышкова С.А.,

к.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

E-mail: perissveta@yandex.ru

Осипов А.С.,

обучающийся магистратуры

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Ершова Е.М.

студентка 3 курса Социально-педагогический института,

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются психологические особенности воспитательного процесса в высшей школе. Выделена проблема нравственного воспитания личности обучающихся в вузе. Представлены психолого-педагогические основы нравственного воспитания обучающихся педагогического вуза.

Ключевые слова. Нравственное воспитание, нравственное становление, нравственные качества.

Изменения различных сфер жизни в России последних лет актуализируют новые подходы к образованию и воспитанию подрастающего поколения. Современные подходы к воспитанию претерпели значительные изменения в течение последних десятилетий. Особенно интересной, на наш взгляд, представляется организация воспитательной работы с обучающимися вуза. Воспитание молодежи является важнейшей задачей образовательной политики государства.

Юношеский возраст представляет собой определенный этап развития личности, когда индивид социализирован, имеет определенные социальные установки и поведенческие стереотипы. У обучающихся развивается система представлений об учебе, работе, формируется образ дальнейшей жизни. Но вместе с этим, многие абитуриенты в силу особенностей воспитания в семье и чрезмерной опеки родителей недостаточно преуспели в обретении самостоятельности, формировании представлений о своем жизненном пути, понимании своих стремлений и приоритетов.

Поэтому процесс и результат воспитательной работы в российских вузах зачастую осложняется двойственной противоречивостью сложившейся ситуации. С одной стороны, в юношеском возрасте можно с уверенностью констатировать определенный уровень личностного развития, стремление к социальной интеграции, адаптацию к экономическим и политическим особенностям жизни. Юноши и девушки стремятся к эмансипации и суверенности, выбирают свой профессиональный путь и соотносят с ним определенный уровень жизни и стратегии поведения.

С другой стороны, социально-экономические аспекты нашей жизни не могут не влиять на развитие личности обучающихся. Актуальные на сегодняшний день тенденции – психология индивидуализма, проблемы социального неравенства, разные финансовые возможности в семьях студентов, агрессивные стратегии в решении повседневных задач. Все это приводит к дезориентации нравственного сознания молодежи, смещению нравственных идеалов, значительно затрудняя воспитательную работу с юношеством.

Обучающийся любого вуза видит свою основную цель в получении знаний для обретения себя в профессии, для дальнейшей трудовой деятельности. Поэтому в период обучения в вузе необходимо создать условия для нравственного воспитания обучающихся. Педагогический вуз предполагает специфичность учебно-воспитательного процесса, образовательную среду, которая изначально ориентирована на формирование особого типа личности обучающихся. Формирование личности обучающихся педагогического вуза происходит в процессе нравственного воспитания и становления профессионально важных качеств будущего педагога, а также развития личностных качеств студентов.

Особое внимание в воспитательном процессе вуза заслуживает развитие коммуникативных навыков, умение общаться, взаимопонимание. Также важное место в воспитании будущих специалистов занимают формирование навыков самоорганизации, стремление к саморазвитию и рефлексия, владение этическими нормами и правилами, определяемыми нравственными качествами студентов.

Теоретический анализ многочисленных источников показал, что в современной научной мысли недостаточно представлена проблематика нравственного воспитания личности обучающихся вуза, нет четкого выделения психолого-педагогических основ данного процесса. Более того, имеет смысл выделить противоречия между требованиями современного общества к личности молодого человека и организацией процесса воспитания в современном вузе. Недостаточный уровень нравственного воспитания молодежи указывает на необходимость учета психолого-педагогических основ нравственного воспитания, а также на создание особых условий в воспитательном пространстве вуза.

Таким образом, нам представляется целесообразным выделить в организации процесса нравственного воспитания обучающегося педагогического вуза методологический, диагностический, содержательный и управленческий аспекты. Методологический аспект организации нравственного

воспитания в вузе опирается на личностно-деятельностный, аксиологический и этический подходы. Методологический аспект организации нравственного воспитания предполагал глубокий теоретический анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы, опору на труды отечественных ученых, изучение системного подхода в формировании и развитии личности будущего специалиста, теоретическое исследование эффективности воспитательных систем современных вузов.

Также данный аспект предполагал определение основных цели и задач организации нравственного воспитания студентов. Основная концепция и содержание процесса нравственного воспитания студентов также определялись в рамках данного аспекта.

Диагностический аспект подразумевает периодичное применение эмпирических методов для оценки уровня нравственного воспитания студентов педагогического вуза. Нравственное воспитание включает в себя выявление критериев и показателей эффективности нравственного воспитания. Достоверность и надежность полученных результатов может быть обеспечена применением валидных методов, стандартизированных тестовых методик, репрезентативностью выборки.

Выявление наличного уровня нравственного воспитания студентов педагогического вуза позволит перейти к содержательному аспекту. Данный аспект отражает проведение работы со студентами, целенаправленно воздействуя на их чувства, мысли, поведение с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Нравственное формирование личности происходит на протяжении всей жизни. Общественные отношения, особенности жизни и нравственного воспитания в семье и учебном заведении детерминируют нравственные качества личности. Овладение правилами и нормами социального контроля влияет на статус личности в обществе. Поэтому можно сделать вывод о влиянии нравственного развития на социальное самочувствие и благополучие личности.

Нравственное воспитание предполагает понимание личностью морали,

нравственности, развитие чувства гражданственности и патриотизма, знание традиций народа, осмысление общечеловеческих ценностей, культура поведения, формирование волевых качеств, непримиримость к безнравственным и аморальным поступкам. Важнейшая содержательная сторона нравственного воспитания в вузе – интериоризация студентами нравственных ценностей как смыслообразующего компонента их нравственной воспитанности.

Нравственность не должна рассматриваться как обычная цель, которую можно достичь в определенный отрезок времени с помощью совокупности конкретных действий. Ее можно назвать высшей целью, сверх-целью, которая находится в основании самой человеческой деятельности и поведения.

Нравственное формирование и развитие личности сопровождает всю его жизнь, но основные черты морального облика складываются в детском, подростковом, юношеском возрасте. В студенческие годы происходит совершенствование ранее приобретенных качеств, исправление недостатков в нравственном развитии, формирование новых нравственных качеств. Нравственность не может быть усвоена чисто внешним образом, она основывается на личностной автономии.

Нравственность поддается сознательному контролю со стороны личности в процессе ее самовоспитания и самосовершенствования. Поэтому одной из отличительных особенностей подлинно нравственного человека является осознание рефлексия, осознание необходимости постоянного роста и развития.

Организация эффективной воспитательной работы в вузе, и, прежде нравственного воспитания обучающихся, предполагает включение воспитательных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся, диагностику сформированности нравственных качеств личности, применение профессиональных возможностей для включения студентов в жизнь вуза; понимание традиций профессии, вуза, кафедры; создание благоприятной психологической атмосферы и психологическую поддержку процесса обучения.

Список литературы:

1. Казаева, Е.А. Методологические положения интегративного подхода в аспекте гражданского воспитания молодежи / Е.А. Казаева // Высшее образование сегодня, 2009. — №3. - С. 61-63.
2. Перышкова, С.А. Проблема оптимизации педагогического взаимодействия в образовательном пространстве вуза / С.А. Пёрышкова // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (с междунар. участием); М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина» /отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. – 496 с.
3. Серeda, В.А. Внеучебная воспитательная деятельность и формирование профессиональной мобильности студентов [Текст] / В. А. Серeda, И. А. Степанова // Педагогическое образование и наука. — 2008. — № 10. - С. 80-84.
4. Слободчиков, В. И. Духовные проблемы человека в современном мире [Текст] / В. И. Слободчиков // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 33-39.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF MORAL EDUCATION OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY

Pyoryshkova S. A.

candidate of psychological Sciences

docent of pedagogics and psychology chair

Socio-pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

perissveta@yandex.ru

Osipov A. S.,

master's student

Socio-pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Ershova E.M.

3rd year student of the Social Pedagogical Institute,

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the psychological features of the educational process in higher education. The problem of moral education of students at the University is highlighted. Psychological and pedagogical bases of moral education of students of pedagogical high school are presented.

Keywords. Moral education, moral formation, moral qualities.